國立體育大學教育部補助計畫成果資料

計畫名稱	高教深耕計畫		
活動名稱	理解式教學理論及教學實務實踐	指標	B4-2
執行單位	體育學院		
活動日期	109 年 5 月 21 日		
活動時間	13:30-15:30	活動地點	桃園市盧竹區山腳國小
活動網址	https://physicalnew.ntsu.edu.tw/p/404-1012-36638-1.php?Lang=zh-tw		
活動種類	□活動 □演講／座談 □工作坊 □協同教學 ☑課程 □其他：_____		
聯絡人	萬家沅	聯絡電話：0976877975 電子信箱：1070104@ntsu.edu.tw	
總參與人數	參與教師 1 人，職員_____人，學生 5 人，合計 6 人 校外人士_____人(單位：_____)		

相關附件

☑活動資料(活動中提供參與者資料或者講義……等)

□ 活動影音檔(無則免勾選) 觀看網址：_____

☑簽到表 ☑問卷資料(每場活動、講座、工作坊請務必做問卷調查)

□ 其他：

單位承辦人	萬家沅	單位主管	謝義祥	教學業務暨發展中心	

1. 活動內容簡述

109 年 5 月 21 日

地點:三腳國小

授課者:梁永良老師

心得反思:本學期第二次的校外參訪，這次的授課內容以 TPSR 為主軸，強調學生對於人與人之見的尊重與學會團隊合作，也帶有一點運動教育模式的感覺，透過異質性分組、選出隊名，並且整學期的分組競賽，梁老師也將整個班級經營做得非常好，整個授課過程中十分流暢也十分歡樂，學生們也很融入在課堂當中。

課前老師強調體育課安全的重要性，有一句話讓我印象深刻，「上國文課不會手斷掉，上數學課不會腳斷掉，但是上體育課都有可能會發生。」這也警惕自己未來在實際授課當中必須與學生強調的事情。

這次的校外參訪又讓我學習到更豐富的教學經驗，梁老師使用雙重教學在授課，除了 TPSR 也使用了運動教育模式，即便不是自身親自在授課，也能從旁學習到很多，透過校外參訪能使我未來在授課中更有想法更有策略去運用。

2. 執行成果指標(量化與質化)

這次到山腳國小的教學參訪，讓我對於運動教育模式甚至是 TPSR 有更多的認識，並且更深入解了模式在實際教學現場上的運用，透過足球的一些技巧練習再連接到小遊戲的對抗賽或是積分賽，除了可以發揮到運動教育模式所強調的賽季模式在過程中同時融入 TPSR，看見老師想要帶給學生們一些收穫，當然在課堂上也看到同學們之間感情相當好，小組間的比賽可能輸了卻不責怪隊友…等等，其中有一個男同學在一旁休息時無意間脫口而出的些微不雅話語，老師也是立馬制止，最後在課堂結束告訴他也和全班同學解說，彼此間不應該出現這樣的行為。

然而這一次也是本學期第二次的教學參訪，讓我獲益良多表面看似是參訪，其實同時也是壞我們去思考換個角色後應當如何運用模式來教學。

3. 活動訊息傳遞方式

☐校內簽辦☑學校最新消息 ☐海報

☐ e-mail ☐其他：_____

(請以文字及拍照或擷取畫面說明傳遞方式，圖片寬度 10CM)

[B4-2]高教深耕-提升學生多元性的體育相關專業課程設計與教學實踐素養

[B4-2]高教深耕-提升學生多元性的體育相關專業課程設計與教學實踐素養

活動目的：邀請校內外專家學者到本校進行體育運動實務專業發展之講座，透過彼此對話、知識分享、互動討論等方式的活動課程，幫助講座的參與

時間：4/16(13:30~15:30)

講者：楊漾老師

主題：責任模式教學理論及教學實務實踐

地點：桃園市桃園區向安國小

時間：5/21(13:30~15:30)

講者：梁永良老師

主題：理解式教學理論及教學實務實踐

地點：桃園市虎竹區山腳國小

瀏覽數: 102

友善列印

公告於學校網站

活動花絮

活動照片最少 6 張，每張需有照片說明，請排列於 A4 版面內，每張 A4 紙張排列直式 4 張或橫式 6 張照片(每張照片長寬比例要一樣，可設定寬度 8CM)。

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>與講者互動討論</td><td>教學示範</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教學示範</td><td>教學示範</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>教學示範</td><td>合照</td></tr>
</table>

4. 活動相關附件(活動簡章、摘要議程或流程字)

另附者請註明已附

