

第一期高等教育深耕計畫執行成果

計畫編號 及名稱		A2-4 教師專業社群		計畫 負責人		教務處 謝瑞萍	
績效指標追蹤							
指標							指標執行 概況說明
項目 編號	項目	檢核方 式	項目	衡量基 準	111		
					目標值	達成值	
A2-4.1	培養本校教 師學習氛 圍，提升 教學品質	訂定鼓勵 教師參與 專業社群 之相關辦 法	成立教師 專業成長 社群	社群數	8	8	
A2-4.2			辦理教師 社群成果 發表	場次數	1	1	
執行成果說明							
目標與策略		為鼓勵教師成立專業社群，激發教師課程研發、教學精進、增進教師同儕專業知能成長。於計畫期初開放申請，經過教師社群審查委員核定，藉由專家指導與討論活動，於期末教師專業社群發表會，由召集人分享社群執行相關成果，在分享與討論過程中增加跨領域專業合作機會，公告申請訊息的同時，提出可發展之主題並找尋合適社群召集老師。					
成效與改變		<p>1. 111年度於3月完成申請公告與審查會議，共成立8個教師專業社群，類別及社群資訊如下：</p> <p>(1) 研發與創新教材社群，包含重型帆船進階沿岸航行課程規劃，透過專家指導、社群討論分享經驗，以促進知識交流並研發新式教材培育專業海洋遊憩人才。</p> <p>(2) 教學經驗分享社群，包含國際戶外探索園區建置專業社群、戶外冒險運動產業社群、教師教學創新成長社群、肌力與體能訓練專業精進社群、體育教學專業研討與交流社群、多元教學媒體應用社群與大專適應體育推展小組社群，透過專家專題分享精進社群成員研究及教學知能。</p> <p>2. 辦理期末教師專業社群成果發表會1場，由社群召集人及成員們分享社群執行相關成果，並廣邀全校教師共同參與知識分享。</p>					
問題分析與 精進評估		<p>(1) 問題分析：</p> <p>(1) 依據歷年教師專業社群之成果資訊，社群組成類別多為「研發與創新教材社群」及「教學經驗分享社群」</p>					

二類別為主，較少組成「發展優質品保課程社群」之教師社群。

(2) 依據本年度教師專業社群之成員組成，110年度教師專業社群中成員為同系所組成比例略高於跨系所組成比例。

(2) 精進評估：

(1) 商研是否將現有或新增課程精進納入教師專業社群申請預期成果之必要條件或加分條件，或結合教育部補助教學實踐研究計畫等策略，鼓勵教師主動申請發展優質品保課程社群。

(2) 商研是否於本校教師專業社群實施要點納入社群成員之相關組成條件與激勵條件，以提升跨領域師資組成教師專業社群之比例。