

# 教學現場Q and A-創新與跨越

陳麗華、傅麗蘭、蔡錦雀、錢桂玉

# 緣起



# 當老師最痛苦的事？

# 初心

- 本社群以教師於教學現場所面臨的狀況為基礎，藉由團員們彼此的分享、腦力激盪、討論萃取其可能可運用於實際教學現場的技能或是教學方案。
- 本社群亦擬邀請外面專家給予指導，並規劃參與本年度教學實踐計畫觀摩會，與主持教學研究案之同儕或前輩互動與交流，學習必備觀念與技能，以作為未來提報創新教學研究案的能量。

# 社群教師 小組研討



教學痛處輕鬆聊  
研訂活動安排

- ✓ 2018大專創新課程與教學得主：  
陳韋陸教授 教學分享
- ✓ 2020 教學實踐成果發表會
- ✓ 吸睛教學資料整理與教學升等秘笈
- ✓ 教學研究計畫初試啼聲

# 中台科大陳韋陸老師:生理學的孫子兵法

**疾如風** 快速的抓住學生的眼球

12

**ISW** 透過BOPPPS教學模組，充分執行**微縮教學**的精神，引起同學的好奇心，讓同學快速掌握上課的重點

**內功心法**

<b>Bridge-in</b>	暖身/導言	影片、時事或是閒聊
<b>Objective (Outcome)</b>	設定學生學習目標	重點提示
<b>Pre-assessment</b>	前測	三個選擇題(IRS或Quizizz)
<b>Participatory learning</b>	參與式學習	講授、IRS(搶答)、VR
<b>Post-assessment</b>	後測	同前測，驗收學習成效
<b>Summary (Bridge-out)</b>	摘要/總結	再次強調本章重點

結合**HiTeach**這項IRS設備，應用前測、搶答及後測的策略，使學生能夠專注課堂上，積極參與

**IRS**

**神兵利器**



如何抓住學生的注意力!

# 教學實踐取經之旅

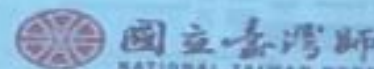
## 教學實踐研究的核心精神

「從解決教學現場的問題出發，所驅動的一連串系統性反省、批判與建構的歷程，最後結果再回饋給教學現場。」

→ “改變教學現場”  
“具證據的評估”

年計畫徵件說明會

報人：教育部教學實踐研究計畫 總主持人 黃俊儒教授



## 二、研究計畫背景撰寫要點：使用專業領域文獻整理研究缺口

### 描述現況、創造「缺

而 Taşkina, Pepe

圖提升運動遊戲教學

著效果，特別是針對

能力之效果。雖然先

專業體育或運動學科

育系任教 17 年，有

場後，卻面臨與遭遇

決問題之能

的運動

導中

概

## 三、研究方法撰寫要點：質性與量化研究設計注意事項

### 量化研究設計的通性

### 三、研究方法撰寫要點：評量方式

只要是教學實踐研究，不論是專業運動科學、競技運動訓練、體育教育學，或是大學體育課，研究重點強調[學習成效]，包含[形成性評量]與[總結性評量]等兩種評量。

- 每當您啟動教學實踐研究時，建議您的研究方法設計宜包含這兩種評量方式。
- 在教學上，您有常用的期中考(報告)與期末考(報告)？

將該考試(報告)作為學習期末總成績。即便是如此，

學生學習歷程的表現，在期末總成績表現仍有遺憾。

- 形成性評量：目的在於評量學生學習歷程。

適合以[質性研究]搜集資料。

- 總結性評量：目的在於評量學生是否達到教學所預期的學習結果。

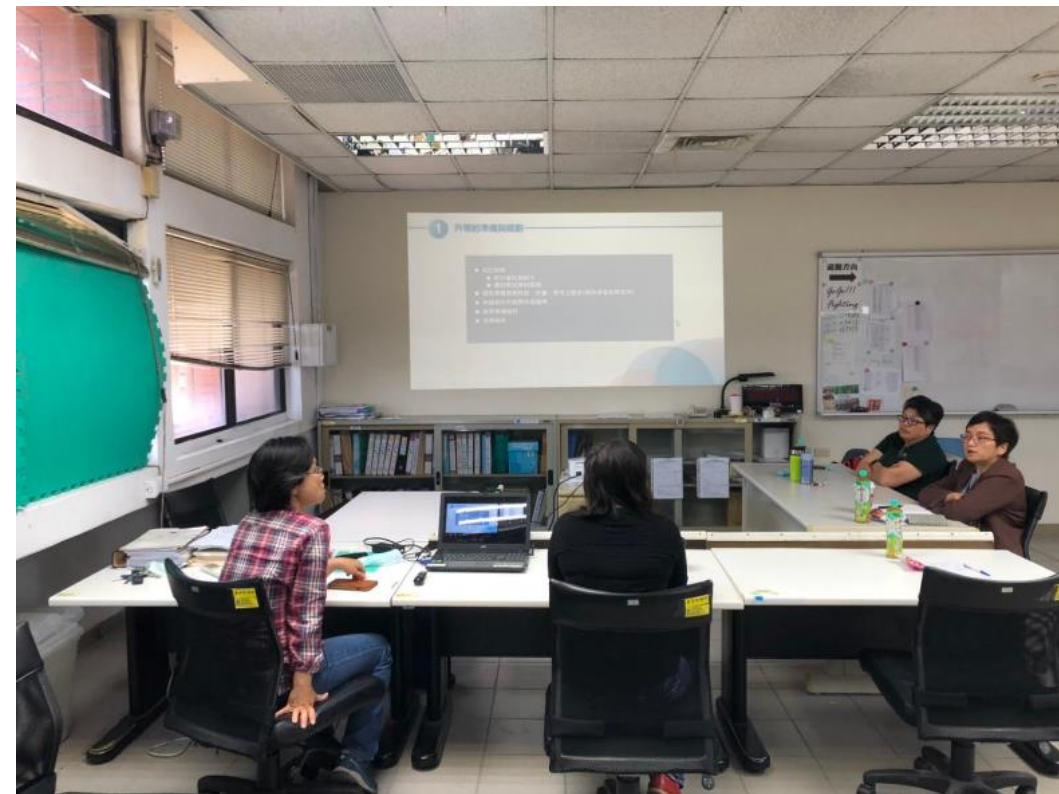
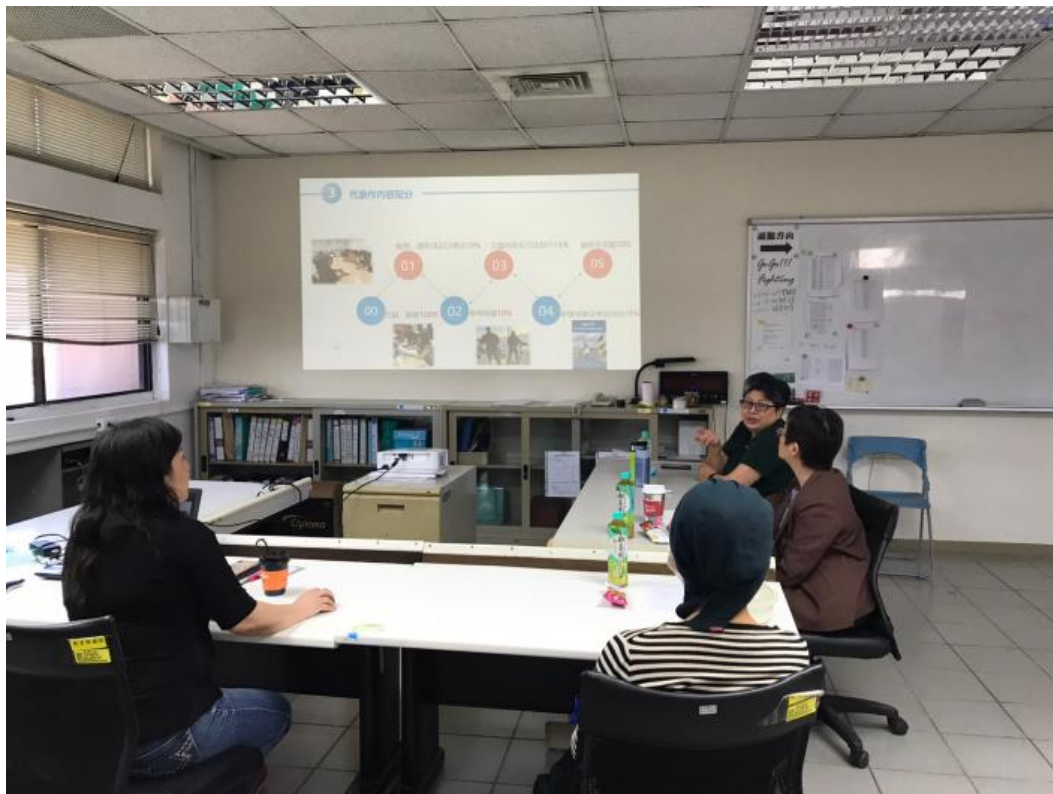
適合以[量化研究]搜集資料。



# 學習後再交流



# 吸晴教學資料整理與教學升等秘笈



# KPI 達成率

- 蒐集至少10則教學現場問題以及相對應解決方案: 事先知道題目、同儕競爭、科技輔助、短時間短目標導向、適當的回饋機制設計
- 預計3位專家給予教學建議: 陳韋陸、葉怡矜、周建智教授
- 預計至少一位成員提教學實踐計畫構想: 努力中...

