

## 高等教育深耕計畫110成果及111計畫書

<b>計畫編號 及名稱</b>	B3-2 優秀運動員輔導與適 性分流發展	<b>計畫 負責人</b>	張永政院長
<b>110年執行成果</b>			
<b>目標與 策略</b>	<p><b>目標</b></p> <p>(1)建立良好的訓練機制、環境與適當的課程安排，培養優秀運動表現之學生取得初級運動教練之運動成就資格。進而放眼國際，成為頂尖運動家。</p> <p>(2)透過業界講座、參訪等交流，強化學生對非競技運動就業市場的認識；並適當的做課程之調整，提升無法取得專任運動教練資格學生之就業競爭力。</p> <p>(3)強化研究所教練科學組學生的競技科研實務能力，增加就業之知能。</p> <p><b>策略</b></p> <p>(1)調整學分彈性：陸上運動技術學系和球類運動技術學系自106學年度起、技擊運動技術學系自107學年度起運動專長訓練(含晨間訓練)改為必修6學期，大四則為選修課，讓未來不持續從事運動訓練的學生則可在4年級時選修其他的課程，為進入職場做準備。</p> <p>(2)配合大學部學生學習分流的機制，調整現有課程之內容或新增相關實務應用的課程。</p> <p>(3)透過專家諮詢，調整競技與教練科學研究所的課程並輔導有需要的學生適當地選課，以使其畢業時符合專任運動教練之資格。</p> <p>(4)強化優秀運動員競技表現相關知能。</p> <p>(5)聘任透過運動心理諮商專業的教師，提升學生運動心理技能的運用能力。</p> <p>(6)安排研究所教練科學組學生進行競技科研檢測，並將結果回饋給教練做為訓練之建議。</p>		
<b>成效與 改變</b>	透過業界講座、參訪等交流，競技學院學生對非競技運動就業市場有更多認識。		
<b>問題與 分析</b>	廣為宣傳並徵詢學生參與意願與方向，增加學生參與率。		
<b>評估與 精進</b>	業師協同教學部分，再多鼓勵師長邀請專業師資協同教學。		

## 111年計畫書

<b>績效目標</b>	<p>(1)建立良好的訓練機制、環境與適當的課程安排，培養優秀運動表現之學生取得初級運動教練之運動成就資格。進而放眼國際，成為頂尖運動家。</p> <p>(2)透過業界講座、參訪等交流，強化學生對非競技運動就業市場的認識；並適當的做課程之調整，提升無法取得專任運動教練資格學生之就業競爭力。</p> <p>(3)強化研究所教練科學組學生的競技科研實務能力，增加就業之知能。</p>
<b>策略</b>	<p>(1)調整學分彈性：陸上運動技術學系和球類運動技術學系自106學年度起、技擊運動技術學系自107學年度起運動專長訓練(含晨間訓練)改為必修6學期，大四則為選修課，讓未來不持續從事運動訓練的學生則可在4年級時選修其他的課程，為進入職場做準備。</p> <p>(2)配合大學部學生學習分流的機制，調整現有課程之內容或新增相關實務應用的課程。</p> <p>(3)強化優秀運動員競技表現相關知能。</p> <p>(4)聘任透過運動心理諮商專業的教師，提升學生運動心理技能的運用能力。</p> <p>(5)安排研究所教練科學組學生至進行競技科研檢測，並將結果回饋給教練做為訓練之建議。</p>
<b>預期成效</b>	頂尖選手透過心理及科研輔助，取得更高成就；而不持續從事運動訓練的學生，透過參訪等相關課程講座，找尋自己未來的有興趣的工作。
<b>亮點特色</b>	強化溝通相關分享講座，提升學生面對媒體時應對能力。