

高等教育深耕計畫110成果及111計畫書

計畫編號 及名稱	B5-1 運動保健實踐創課	計畫 負責人	陳雅琳老師
110年執行成果			
目標與策略	<p>目標：安排學以致用、用以致學的學習活動</p> <p>策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用由學生主導課程執行方案規畫、內容準備與實際教學之互動式與討論式的教與學模式。 2. 採用「教別人」增加學生學習保留率及學用連結機會之教學策略，達到深化與整合學習、釐清疑慮與不足時的自學機會。 3. 在準備教別人的過程，發現自身的不足及持續成長的學習動機，安排相關增能講座，補充所需知能 4. 強調實踐創課—創造與學用合一有關的要素，並實踐之包含：創想法、創教材、創教學、創反思、創發表（展現）。 		
成效與改變	<p>本年度本預定規畫將每場次之活動時間增加為6小時，但因五月疫情之故，執行時間壓縮，改為3小時。</p> <p>為能減少時數但不壓縮活動內容與主題深度，調整進行方式，讓參與本計畫之學生，都能兼具講授與指導經驗</p>		
111年計畫書			
績效目標	<p>一、課程翻轉，創新創意實踐所學</p> <p>B5-1.1 運動保健增能培力課程滿意度：平均4分以上</p> <p>二、發揮所學並落實善盡關懷服務之社會責任</p> <p>B5-1.2 運動保健專業實踐與服務之服務場次：12場</p> <p>B5-1.3 運動保健專業實踐與服務之參與人數：300人以上</p> <p>B5-1.4 運動保健專業實踐與服務之活動滿意度：平均4.3以上</p>		
策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐致學—從實踐中建立發現問題、解決問題、應用並反思學習內容後，將之能內化並精熟。 2. 互動教學—由學生主導、教師引導課程執行方案規畫、內容準備與實際教學之互動式與討論式的教與學模式。 3. 教室翻轉—由學生教別人，增加學用連結及學習保留率機會，整合學習、釐清疑慮與不足時的自學機會。 4. 增能培力—在教學準備過程，補充所覺自身不足所需知能與深度。 		
預期成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能整合所學、對方需求並自主學習，並展現出主動積極之態度。 2. 學生能表達想法、建立表達、聆聽與討論之溝通技能。 		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生有能力應用所學，規劃與執行問題導向之致學服務專案。 4. 學生能發現問題來源，並研擬解決問題方案 5. 學生能應用所學於返鄉服務／深耕在地，展現貢獻與專業價值。
亮點特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻轉教育： 2. 自主學習：透過應用、探索、演練，讓知能真正被活用 3. 學用不設限：提供學用空間、發揮學用創意。