

國立體育大學  
高等教育深耕計畫第一階段(107-108 年)  
主冊成果報告暨第二階段(109-111 年)  
修正計畫書



中華民國 109 年 08 月 10 日



## 審查意見回應說明

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
一、整體及制度		
1. 該校於 106 年第 2 學期至 107 年第 2 學期共三學期，運用計畫經費增聘專任教師，有助於降低學校生師比。	本校 106 學年度之生師比為 20.41。107 學年度經由高教深耕計畫的支持下，生師比下降為 19.33。未來將檢視校內師資結構，以降低生師比及改善專兼任教師比例以優化本校教學品質。	30
2. 國際化對該校極為重要，宜制訂國際化之推動方案，以及對學生外語能力之要求或學生外語能力之「評估工具」。	<p>國際化是本校發展的重點之一，目的在培養學生具備因應全球化及儲備未來就業能力，說明如下：</p> <p><b>1. 推動方案規劃</b></p> <p>(1) 課程面：鼓勵國際學程系所開設全英語學位學程，同時與美國、日本及德國等大學簽訂雙聯學制合約。</p> <p>(2) 實務交流面：執行交換生計畫、海外體驗教育活動推廣等。</p> <p>(3) 鼓勵面：獎勵學生參加外語檢定以推動國際化。</p> <p><b>2. 外語能力要求及「評估工具」：</b></p> <p>(1) 本校通識課程訂定英文必修 4 學分、外語選修 4 學分之規定(英文、日文、韓文、泰文)。</p> <p>(2) 針對大一新生之英文學習進行前測及後測，以評估其學習成效。未來也將研議以學生通過外語檢定數、畢業生流向調查等多元質量化資料作為學習成效之評估工具。</p>	9
二、落實教學創新及提升教學品質		
1. 該校在教學創新方面提出 5 個子計畫，各項作法尚屬詳實可行；就學生學習面而言，開辦 10 個自主學習社群，賡續辦理長期且具應用性與技能取向之學生學習營隊，並開設跨域課程 47 門，共 416 人次參與；學生亦透過三創課程等，參與創	<p>有關共同課程與通識教育等，本校已執行內容如下：</p> <p><b>1. 共同課程：</b></p> <p>(1) 國文課程：自 107 年至今，透過辦理「五月感恩季」徵文比賽、「簡訊傳情」以及「國語文素養檢測」，讓學生發揮所學以提升文學素養及文字</p>	30、37

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
<p>業競賽並獲得佳績；共同課程與通識教育仍可再加強。</p>	<p>表達能力，同時培育關心社會環境之胸懷。</p> <p>(2) 英文課程：仍持續辦理「新生英文前後檢測考試」、開設「職場英語與聽講訓練」、「流行文化課程」，善用數位平台教學資源及工具，提供多元的學習管道，並透過舉辦「英文相關能力競賽」、「TOEIC 模擬測驗」及輔導學生通過 TOEIC 檢定(107-108 年已辦理 2 場校園檢定)，加強學生英文實力及學習成就感。</p> <p>(3) 第二外語課程：仍持續開設日文、韓文課程，為學生打造多元外語學習環境，未來可應用於姊妹校交流、職場，加強外語能力及培養國際視野。為鼓勵學生積極主動學習，凡在學期間通過上述外語檢定者，可申請獎勵補助。另於 109-1 學期新增設「基礎泰語課程」，以響應政府南向政策的發展。</p> <p>(4) 資訊課程：107-108 年已辦理 2 場「TQC 資訊能力證照檢定」，鼓勵學生發揮所學、精進電腦軟體應用，儲備未來職場技能。通過檢定者亦可申請獎勵補助。</p> <p><b>2. 通識教育：</b>通識教育中心將課程規劃成四大領域，除「語文」學生亦修習「人文藝術」「社會科學」「自然科學」不同領域之通識課程。每學年皆開設「邏輯思考與創意」、「創新與創業」、「程式設計邏輯與運用」等課程，希望藉此觸發學生學習興趣及提高學生就業與創業機會，加強訓練自主思考能力、創造力。</p> <p>未來也將持續推動辦理相關課程及競賽，期望為學生打造優質的學習環境、激發潛能及興趣，並提供更完善的資源，引導學生探索多元領域、輔助增進專業能力。</p>	<p>30、37</p>

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
<p>2. 該校在落實教學創新及提升教學品質面向，本以校務研究系統數據為規劃、設計與執行之重要參考，針對學生學習、教師教學，及課程革新三大項目，落實「強化專業」之推動目標；目前學校特色相對應之教學與創新仍較不足。</p>	<p>本校以「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」為定位，依「競技殿堂」、「運教典範」、「健康樂活」、「幸福經濟」，發展學校優勢特色，同時搭配各學院的特色規劃「領導創新、產業經營」、「運動媒體、文創發展」、「競技運動、專業人才」、「多元體育、師資培育」、「健康樂活、全齡關懷」，執行「發展學校特色」面向計畫。</p> <p>已透過校務研究分析相關議題有：<u>競技運動員與原住民運動員之獲獎分析</u>、<u>專長訓練課成績分析</u>，以提供系所教練參考利用。未來，本校將加強運用校務系統的資訊規劃運動保健相關分析議題及相關資料收集，檢視其指標成效，作為持續改善之依據。</p>	20
<p>3. 共同關鍵績效指標 2「增設體育運動創新與創業課程」：109 至 111 年之目標值均為增設體育計劃創新與創業課程，建議於修正計畫書中敘明逐年之課程數、修課人數或其它足以檢核開設創新與創業課程及學生學習成效之衡量方式。</p>	<p>共同關鍵績效指標 2「增設體育運動創新與創業課程」為<u>子計畫 A3-4.2 運動產業創新與創業教育</u>推動，旨在結合各學院或通識教育中心開設的創業課程，搭配創業競賽舉辦與業師個案指導，讓學生理解到實際產業的發展方向與需求，藉此激發學生創意，並透過團隊方式來嘗試解決問題，達到透過創意、創新與創業教育與產業深度結合的目的。</p> <p>將依據委員建議，修正計畫書內容，敘明檢核開設創新與創業課程及學生學習成效之衡量方式如下：</p> <p>1. <b>開設創新與創業課程並辦理創業提案競賽</b>：讓學生了解設計思考、服務流程與商業模式的概念；具有提出創業構想提案的初步能力。培養學生提出能迎合市場需求的創業構想。</p> <p>(1) 工作坊或微型課程數。</p> <p>(2) 工作坊或微型課程學生參與人次。</p> <p>(3) 創業競賽場數</p> <p>透過開設工作坊、微型課程與專業社群，在創業競賽過程中具體協助學生團隊解決創業問題，從做中學，將知識轉為內在能力；在創業競賽，發掘產業現有問題與需求，並篩選</p>	39

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
	出潛力方案，給予創業試驗金補助，讓學生有機會將創業方案轉化為可供測試的商業原型，並在市場上進行驗證。	39
4. 共同關鍵績效指標 8「實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數」：宜在 107 至 108 年的執行經驗基礎上，訂定 109 至 111 年學生實習人數、留任率以及實習薪資等作為目標值，以利檢核。	<p>本項績效指標之檢核，依委員的建議修改如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 107 至 108 年的學生參與海外實習人數執行經驗基礎訂定，107 年目標值為 30，達成值為 57；108 年目標值為 34，達成值為 61，109 年起將參照過去績效指標酌加人數。</li> <li>2. 本校實習制度建置的情形，透過課程、實習機構、學生及機構滿意度等面向，作為實習制度建置與檢核依據。另，有關留任率及實習薪資，規劃蒐集相關新數據後以增修目標值。</li> </ol>	65
5. 自訂指標 3「教師教學/專業能力成長」：建議目標值除補助或辦理教師海內外研習訓練場次外，可考慮增加人次、申請教學實踐研究或相關計畫件數等衡量方式，以活化教師教學與專業成長動能。	<p>依委員建議，自訂指標 3「教師教學/專業能力成長」將新增「參與海內外研習訓練（人次）」衡量方式，將依據 107 年至 108 年執行的經驗與成果，調整其目標值以人次作為衡量參數。</p> <p>本校教師增能活化教學方面，旨在強化教學支持系統，透過辦理教師研習、補助教師自我成長、業師協同教學、組織跨域教師社群、製作數位教材等，以達到落實教學創新及提升教學品質。</p>	70
6. 該校以運動競技核心能耐與協健康休閒導向為之發展主軸，可再增強跨域學習，例如：程式設計之相關課程。建議說明學生跨域學習之情況、百分比及其成果。	<p>本校學生跨領域學習的推動包含了<u>課程模組</u>、<u>微學分課程</u>與<u>鼓勵學生自組學習社群</u>等，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課程模組：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 本校依系所的專業發展特色，7 個系共成立 21 個課程模組。另為培養學生跨域專業能力，特別針對運動休閒產業，建立全校型跨域的課程模組，如：運動與休閒傳播課程模組。</li> <li>(2) 鼓勵學生除了本系專長，可跨系選修培養第二專長增加競爭力。本校參與</li> </ol> </li> </ol>	9、13

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
	<p>107-108 年跨系選修的學生已達到 20%。</p> <p>2. <b>微學分課程</b>：專業技能實作之體驗性課程，為鼓勵學生彈性且多元的學習課程，除不同領域之教師或與業師共同授課外，學生亦可跨系選讀個人有興趣之課程進行自主學習；透過隨時不斷累積學習的歷程，搭配實作型操作，亦可培養學生多元學習及跨領域競爭力。例如，結合運動保健與商業管理之跨領域課程「運動與健康產業商業模式」、「中高齡運動指導員培訓與產品銷售實務」等。</p> <p>3. <b>學生自組社群</b>：增加學生主動學習意願並規劃學習目標，透過設定主題目標，達到知識經驗分享與提升學習成效學生社群：107-108 年共成立 20 組學生社群，累計辦理 2 場成果展共同分享經驗。</p> <p>此外，本校通識教育中心將必修課程規劃「語文」、「人文藝術」、「社會科學」、「自然科學」四大領域，學生可以選擇增強跨域之學習。</p>	9、13
三、發展學校特色		
<p>1. 該校計畫工作強調跨領域學習，並重視培養第二專長，推動「適性分流教育」，對於競賽技能提升已達瓶頸或欠缺持續競技發展意願學生，選讀非競技運動的課程模組，目前共有 111 位競技學院學士班的學生（占全院 16.57%）選讀，未來將開設多元、實用及專業之課程模組，有助於輔導學生運動員進行生涯規劃，提升學生運動員就業力。</p>	<p>本校除積極發展競技運動之外，對學生運動員的生涯及職涯發展亦很注重。同時關注運動表現優異及遇發展瓶頸學生運動員的「適性分流教育」，本校的推動方式及成果法如下：</p> <p>1. <b>推動單位</b>：</p> <p>(1) 學務處：開設多元、實用及專業之課程模組實務或業界分享講座，有助於輔導學生運動員進行生涯規劃，提升學生運動員就業力。</p> <p>(2) 競技學院：規劃學生運動員職涯輔導機制與持續強化適性分流教育，培養學生運動員第二專長，透過推動課程模組、微學分課程、聚焦式主題課程，以及規劃各面向職涯輔導活動，發掘</p>	23、47

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
	<p>學生職涯發展力，增加未來就業的競爭力。(計畫 B3-2)</p> <p>2. <b>推動成果</b>：107-108 年合計辦理 12 場、帶領 957 人次之學生至校外參訪等，讓學生運動員更認識非競技運動就業市場，以及對未來學習和就業產生更具體的認知與想法。競技學院擬廣續辦理助於學生運動員進行生涯規劃，提升學生運動員就業力相關講座、參訪活動等。</p>	23、47
<p>2. 該校為政府因應高齡化社會所推動的長照 2.0 政策，成立「40+逆齡運動俱樂部」，以運動科學為基礎，制訂 40 歲以上的中高齡者進行運動訓練計畫，結合社區在地化發展，推廣及宣導預防性健康運動之各項作為，有助於藉此培養學生投入樂齡健康產業。建議在修正計畫書中敘明這些重要成果與關鍵績效指標之對應與關聯。</p>	<p>有關中高齡之運動訓練計畫將依委員建議，修正成果與關鍵績效指標之對應與關聯，指標 12.「運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」。</p> <p>關鍵績效指標營造中高齡健康環境(個) 說明：本校培育專業領域之學生，運用所學進行中高齡健康服務，並結合在地社區相關資源，如：林口四季早泳會、樂齡大學(學習中心)、A7(文青里)社區、桃園捷運、社區關懷點、醫院、服務中心等鄰近社區特色場域，就近建立「活躍老化」多元教學實務現場，滿足在地中高齡民眾健康樂活需求。未來將進一步拓展，營造中高齡健康環境，善盡大學社會責任。</p>	27
<b>四、提升高教公共性</b>		
<p>1. 該校透過減免、補助等具體而實質方式，保障、鼓勵教育機會不均之學生(超跑生)，107 年補助超跑生學習輔導助學金共 363 人次，金額為 3,745,400 元；108 年補助 523 人次，金額 3,985,000 元，有助於強化超跑生就讀意願與機會。</p>	<p>感謝委員肯定，有關對經濟或文化不利學生之就學及就業輔導規畫，說明如下：</p> <p>1. <b>入學加分</b>：109 年大學入學個人申請書面審查，已有適應體育學系、運動保健學系、體育推廣學校等三系已將原住民、低收入/中低收入及經濟及文化不利學生納入評量尺規審查機制，酌予加分。</p> <p>2. <b>經濟支援</b>：未來將繼續推動校內現行減免、補助、低收入戶學生免費住宿等支援機制。</p> <p>3. <b>專責輔導</b>：結合本校職涯輔導中心及原住民資源中心相關資源，從學業面、生活面、職涯面等進行全面方為的就學輔導。</p>	28

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
<p>2. 該校辦理補助教師及教練參與專業成長活動，共有 34 位（全校 1/3 以上）教師完成研習，累計考取 6 張體育運動專業證照，包含「IBSA 國際柔道裁判證」等國際證照，有助於教師成長。</p>	<p>感謝委員肯定，本校持續推動 A2-6 教師專業成長，於 107-108 年持續補助教師及教練參與專業成長活動，有多位教師取得國內外專業證照或認證，含「ASA101 重型帆船基礎航行認證」、「體驗教育引導認證-正引導員」、「IBSA 柔道國際裁判」、「國際克拉術三星裁判」等，除體育類專業證照，諮商輔導專業亦取得「GCDF 全球職涯發展師」認證。</p> <p>本校以高耕經費的支持，鼓勵教師參加國內外專業課程、研討會及研習與國內外專業人員進行學術交流，以及更深入專業或發展第二專長考取專業證照，以提升師資的品質及發展多元化的教學知能。</p>	11
<p>五、善盡社會責任</p>		
<p>1. 該校 104 年成立「原住民族學生資源中心」師生長期深入新北、桃園在地與偏鄉，透過跨領域課程、服務學習、實習等教學及活動，瞭解在地需求，期許「用體育翻轉原民偏鄉，創造在地新希望」，有助於培育具有社區意識的運動產業人才。</p>	<p>「原住民族學生資源中心」培訓原住民族學生學習本校運動健康特色技能以辦理高齡健康運動服務活動，在 107-108 年間，共辦理 6 場次。帶領原住民族學生前往原鄉部落文化健康站，駐站返鄉社會服務，發揮飲水思源之精神。此外也將原住民族學生在校學習幼兒體育之專長，到原鄉國小辦理運動體驗營隊，讓偏鄉兒童得以接觸新興運動，107-108 年共辦理 8 場次。讓專業知識普及至原鄉，縮短城鄉教育資源的差距，讓運動活絡部落及整個社區。在互動的過程中提升未來原民生發展運動產業的社區意識，積極發揮「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」的精神。</p>	29
<p>2. 該校 108 年成立「體育運動與社會發展中心」，作為推動 USR 之一級單位，辦理相關活動，如帶領高關懷學生進行冒險教育、高齡者運動健康知識宣導及籌辦衛教觀念的講座；專項教練與競技選手等，前往桃園地區學校協助體育教學、競技訓練，辦理全臺各地有關運動防護和體適能宣導活動；管理</p>	<p>感謝委員肯定，因大學社會責任實踐基地為高教深耕計畫重要的一環，本校持續辦理所提 USR 相關活動，109 年通過之 4 案種子計畫將透過「社會責任實踐計畫推動委員會」，統籌人力、經費、硬體、設備等各種資源定期召開會議，進度查核、資金控管、交流反饋、實際成果等面向進行評估，協助成效較低之計畫團隊轉型、提供相關輔導或退場。</p>	103

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
<p>學院師生擬定募資計畫，前往緬甸愛滋孤兒院，辦理「捐緬關懷、甸出未來」，進行國際USR 海外服務學習活動；有助於大學社會責任關懷在地精神之實踐。</p>		
六、其他		
<p>1. 關於該校主冊第一階段經費執行，107 年獲教育部補助 3,650 萬，經費執行率達 98.54%，指標達成率達 94%以上。108 年獲教育部補助 3,650 萬，實支 3,384 萬，至目前經費執行率達 92.73%，指標達成率達 94.6%以上。</p>	<p>本校落實總計畫管考機制，進行經費控管與指標進度控管。說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>經費控管</b>：每月檢討經費執行率並確認經費預算支用進度。</li> <li>2. <b>指標進度控管</b>：定期召開各計畫輔導會議，討論重點工作執行成效，共同探討工作效能提升策略以及協調落後指標解決方式。每季追蹤關鍵性質量化指標與召開協調會議了解各計畫執行進度與解決困難事項。同時也參加他校高耕相關工作坊或成果發表藉以豐富執行計畫經驗。</li> <li>3. <b>年度辦理計畫成果展</b>：為鼓勵全校師生對於高教深耕計畫有更深入的了解且將其計畫理念推動更廣泛，辦理動態與靜態成果展，以海報、照片與影片呈現各子計畫執行成果。未來將邀請校外高耕計畫學校的相關人員共同參與以利人員經驗交流。</li> <li>4. 另成立「高教深耕計畫監督委員會」監督整體計畫之實施是否符應高教深耕計畫之目標與需求，並就計畫內容擬定的執行方案、對應的預期目標、質量化績效達成等監督管理。</li> </ol>	58-59
<p>2. 所有自訂指標之衡量方式，多偏向活動或過程指標，較缺乏成效或成果導向指標，建議再行檢視並調整之。以學生接受實習導師輔導後，參與企業實習的滿意度為例，學生滿意度為過程指標。雖然過程指標也很重要，但</p>	<p>本校在第一階段計畫執行後，於各指標推動上已有初步成果，惟當前規劃之檢核指標多為投入性或過程指標，本校將依委員建議，並呼應校務發展目標，從部分指標入手檢視與調整如何蒐集數據，提出以證據導向為基礎之成果指標，做為檢核第二階段計畫落實程度與問題改善情形之成效分析。例如：學生接受實習導師輔導之指標，將綜合分析待業時間、雇主</p>	77-79、84、87

審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
<p>若學生滿意度高，可能學生留任實習機構的意願高、就業動機強，學生就業人數會增加，待業時間可能會縮短，如此，待業時間或是雇主對學生滿意度則為成果導向指標。當然，成果導向指標往往需要時間才能實現，也受較多變數的干擾，加上不易蒐集，因此，在自訂績效指標的規劃上，有過程指標，亦需呼應校務發展目標，規劃成果指標，以利檢視。</p>	<p>對學生滿意度；發展學校特色之各項專業人才指標，則配合畢業生流向調查之雇主對學生專業滿意度、專業證照通過數等數據、學生評價專業能力與就業職場之連結作為成果導向指標。</p>	<p>77-79、 84、87</p>

## 目標達成情形摘要及亮點

本校主冊計畫部分，第一階段經費執行 107 年獲教育部補助 3,650 萬 2,100 元，實支 3,596 萬 7,833 元，經費執行率達 98.54%，指標達成率達 94% 以上。108 年獲教育部補助 3,650 萬 2,100 元，實支 3,384 萬 9,488 元，目前經費執行率達 92.73%，指標達成率達 94.6% 以上。

**A.落實教學創新：**在**學生學習面**，107-108 年成功開辦 10 個自主學習社群，學生學習營隊方面賡續辦理長期且具應用性與技能取向之營隊。在**教師成長面**，107-108 年辦理補助教師及教練參與專業成長活動，共有 34 位（即全校 1/3 以上）教師完成研習，累計考取 6 張體育運動專業證照，包含「IBSA 國際柔道裁判證」等國際證照。**課程資源面**，本校持續推動創新及跨域教學，107-108 年共 47 門跨域課程，416 人次參與，學生亦透過三創課程等，參與創業競賽並獲得佳績。

**B.發展學校特色：**為提升學生運動員就業力，對於競賽技能提升已達瓶頸或欠缺持續競技發展意願學生，進行「適性分流教育」。目前共有 111 位競技學院的學士班學生選讀非競技運動的課程模組，佔全院 16.57%，未來將開設多元、實用、專業之課程模組，以輔導學生運動員進行生涯規劃。其次長照 2.0 為政府因應高齡化社會所推動的政策，本校於 107 年 12 月成立「40+逆齡運動俱樂部」，以運動科學為基礎，制訂 40 歲以上的中高齡者進行運動訓練計畫，結合社區在地化發展，推廣及宣導預防性健康運動之各項作為，藉此培養學生投入樂齡健康產業。

**C.提升高教公共性：**為保障、鼓勵教育機會不均之學生（本校稱為「超跑生」），透過減免、補助等具體而實質方式，強化其就讀意願與機會；本校 107 年補助超跑生學習輔導助學金共 363 人次，金額為 374 萬 5,400 元；108 年補助 523 人次，金額 398 萬 5,000 元。本校成立校務研究（IR）專責單位進行調查與評估，增進補助超跑生之準確度。其次，本校於 1062 至 1072 三學期運用計畫經費增聘專任教師，降低學校生師比。

**D.善盡社會責任：**本校將組成「社會責任實踐計畫推動委員會」以統籌相關資源執行計畫。另成立「高教深耕計畫監督委員會」監督計畫之執行。秉持實踐大學社會責任之關懷在地精神，如帶領學生進行冒險教育、高齡者運動健康知識宣導及籌辦衛教觀念的講座。另外，本校專項教練與競技選手等，前往桃園地區學校協助體育教學、競技訓練，辦理全臺各地有關運動防護和體適能宣導活動。管理學院師生擬定募資計畫，前往緬甸愛滋孤兒院，辦理「捐緬關懷、甸出未來」，進行國際 USR 海外服務學習活動。

## 計畫摘要

檢視網址為：<https://reurl.cc/Rd5YNG>，或以行動載具掃描圖 1 QR Code。



圖 1 各計畫成果連結

國立體育大學之發展定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」。第一階段計畫本校依「105-108 年中程校務發展計畫」五大構面「卓越高教」、「競技殿堂」、「運動健康休閒園區」、「研發應用」及「國際連結」，擬定高等教育深耕計畫四大特色「競技殿堂」、「運教典範」、「健康樂活」、「幸福經濟」，並配合高等教育深耕計畫「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提高高教公共性」及「善盡大學社會責任」四大目標。第二階段依據「109-112 年中程校務發展計畫」，並考量高教深耕計畫之延續性、項目成效及政府政策之實施，規劃第二階段整體推動目標為：「強化專業，善盡責任，配合政策，走向國際」。具體策略為整合競技訓練與運動科學；挹注資源與經費於實踐大學社會責任之推動；積極配合體育運動與長照健康政策；擴大參與國際體育運動學術與賽會交流。

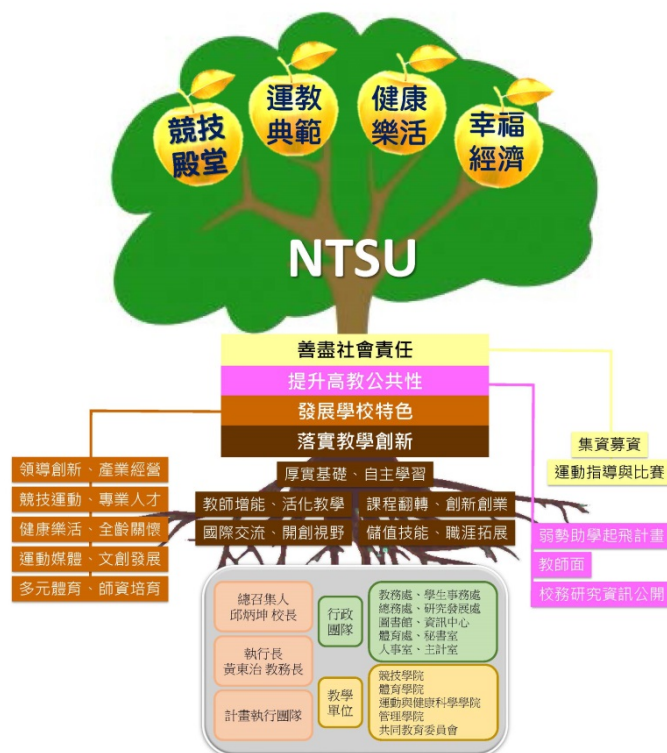


圖 2 國立體育大學高等教育深耕計畫圖

## 第二階段計畫調整對照表

本校將因應校務發展計畫、學生學習成效及教師教學質量等問題進行全方位檢討。同時也確實檢討執行本計畫第一階段(107-108年)的成果及經驗，併同鈞部所提供的審查意見，據以調整第二階段(109-111年)計畫內容，調整說明如下表：

表 1 第二階段計畫調整對照表

調整項目	第一階段 (107-108年) 原規劃	第二階段 (109-111年) 調整後	調整理由	本計畫 書參考 頁數
B3-3	培養國際運動競技運動教練與運動訓練科學專業人才	建置運動教練人才資料庫	<p>(1) 原訂國家交流合作對象本校姊妹校匈牙利體育大學 University of Physical Education 受限於交流及招生，成效不如預期，故調整計畫。</p> <p>(2) 本校為體育專業大學，長期投入國內體育教育與運動競技之活動，累積優質的人力資源，為體壇之可貴資產。本校期許成為體育運動員人才資料交流、媒介之平台，預計建置體育運動人才資</p>	第 46 頁

			料庫，提升國內體育運動人力資訊與資源之公開化與流通性。	
--	--	--	-----------------------------	--

# 目錄

壹、校務發展計畫概要.....	1
貳、學校現況及問題分析.....	2
參、第一階段(107-108 年)計畫執行成果.....	8
一、 整體推動目標、策略與架構.....	8
二、 各面向執行目標、策略及改變.....	9
(一)落實教學創新及提升教學品質.....	9
(二)發展學校特色.....	20
(三)提升高教公共性.....	28
(四)善盡社會責任.....	30
(五)政策配合事項.....	31
肆、第二階段(109-111 年)計畫規劃.....	36
一、 整體推動目標、策略與架構.....	36
二、 各面向推動目標、策略及預期成效.....	36
(一)落實教學創新及提升教學品質.....	37
(二)發展學校特色.....	44
(三)提升高教公共性.....	49
(四)善盡社會責任.....	52
(五)政策配合事項.....	55
伍、關鍵績效指標與管考機制.....	58
一、 關鍵績效指標.....	58
二、 管考機制.....	58
陸、經費執行情形及需求.....	59
一、 107-108 年經費執行情形.....	94

二、109-111 年經費需求總表.....	96
三、109-111 年經費需求細項表.....	97
柒、對未來推動之檢討與建議.....	59

## 圖目錄

圖 1 各計畫成果連結.....	XI
圖 2 國立體育大學高等教育深耕計畫圖.....	XI
圖 3 發展計畫連結.....	1
圖 4 國立體育大學校務發展計畫、發展方向與自我定位之關聯圖.....	2
圖 5 整體推動架構圖.....	8
圖 6 109-111 年高等教育深耕計畫配置圖.....	36
圖 7 提升高教公共性概念架構圖.....	50
圖 8 學校計畫推動運作與支援.....	58

## 表目錄

表 1	第二階段計畫調整對照表.....	XII
表 2	國立體育大學 SWOT 分析.....	3
表 3	推動高教深耕計畫問題檢討與對應項目(學生學習問題).....	5
表 4	推動高教深耕計畫問題檢討與對應項目(教師教學問題).....	7
表 5	國立體育大學 106 學年-108 學年第 1 學期(中)學生休退學統計表.....	32
表 6	國立體育大學 103-107 學年度生師比值及日間學制生師比值統計表...	32
表 7	107-108 年配合辦理政策或計畫議題說明表.....	33
表 8	107-108 年學校依發展特色及人才培育需求推動相關政策議題規劃表..	35
表 9	109-111 年學校依發展特色及人才培育需求推動相關政策議題規劃表..	56

# 壹、校務發展計畫概要

## 一、學校定位

依據「國立體育大學組織規程」第二條：「本校以培育具國際競爭力運動員，落實運動科學化訓練，促進運動休閒產業發展，推動運動科技創新與研發，提升國民運動健康與生活知能，培育運動推廣與教育人才為目標，以人才教育與學術發展為宗旨。」緣此，本校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，以達成深耕體育，成為我國體育運動發展的基石。



圖 3 發展計畫連結

## 二、教育績效目標

國立體育大學緣起為 76 年 7 月 1 日由蔡敏忠博士奉教育部指示，創立國立體育學院，樹立「精、誠、樸、毅」校訓，為學校奠立專業、誠信、樸實、堅持良好的校風，為國內第一所體育專業學院，改名後亦為國內第一所體育專業大學。

本校願景為「國際揚威、體育磐石」，持續力行「智庫國體」、「創意國體」、「競技國體」、「效率國體」、「國體價值」、「國體精神與國際學園」之執行目標，以期深耕體育，建立我國體育運動發展的基石。本校由教學、研究、行政、競技訓練等全方面進行優化與整合，與時俱進的滾動調整，加強拓展與世界各校交流；積極參加國際賽事；招收優秀外籍學生；強化產學合作及學術研究能量；善盡社區責任，加強本校與在地關係連結，重視學校與地方共同發展，以大學專業角色提供政策建言與具體作為，積極創造國立體育大學附加價值，展現本校校歌宣示「國際體壇一豪強」之堅定信心，朝世界一流體育專業大學邁進。

本校發展至今已成為國內最具規模，運動競技與健康休閒領域最為完整之代表性體育專業大學，108 學年度計有 4 個院級學術單位，包括競技學院、運動與健康科學學院、體育學院及管理學院（7 系 4 所 8 個碩士班 5 個碩士在職專班及 4 個博士班），2 個教學中心分別為通識教育中心及師資培育中心，共有 2,525 名學生，101 名專任教師。在體育學術方面：雖因近年來高等教育少子化、國際化及數位化影響，但本校仍因應環境趨勢與時俱進，發展國際運動競技、體育學術研究、國際運動組織人才培育、中學體育師資培育、運動產業推廣等專業特色，以契合當今和未來社會需求，並與國際接軌。近年更舉辦大型國際研討會及賽會活動，邀請國際名校相互觀摩學習，共同研討體育界重要議題，建構國際化之藍圖及智庫國體之發展策略，以成為體育思想、研究的領航者自期。學術研究與競技表現互為羽翼，相輔相成，未來將積極發展學術研究與運

動競技結合之目標，為國家培育優秀傑出的科研與體育人才。

本校中程校務發展計畫規劃，109 至 112 學年度之中程校務發展計畫，共有 7 大目標面向：成為體育思想領航者；提升體育運動服務市場價值；國家任務捨我其誰使命感；落實財務穩健、互信自主、尊重專業；建構運動專業職能基地；傳遞精、毅、誠、樸之創校精神；建立奧林匹克氛圍環境。持續配合政府政策，為提升高等教育品質和善盡社會責任做出積極貢獻，國立體育大學校務發展計畫、發展方向與自我定位之關聯圖，如圖 4：

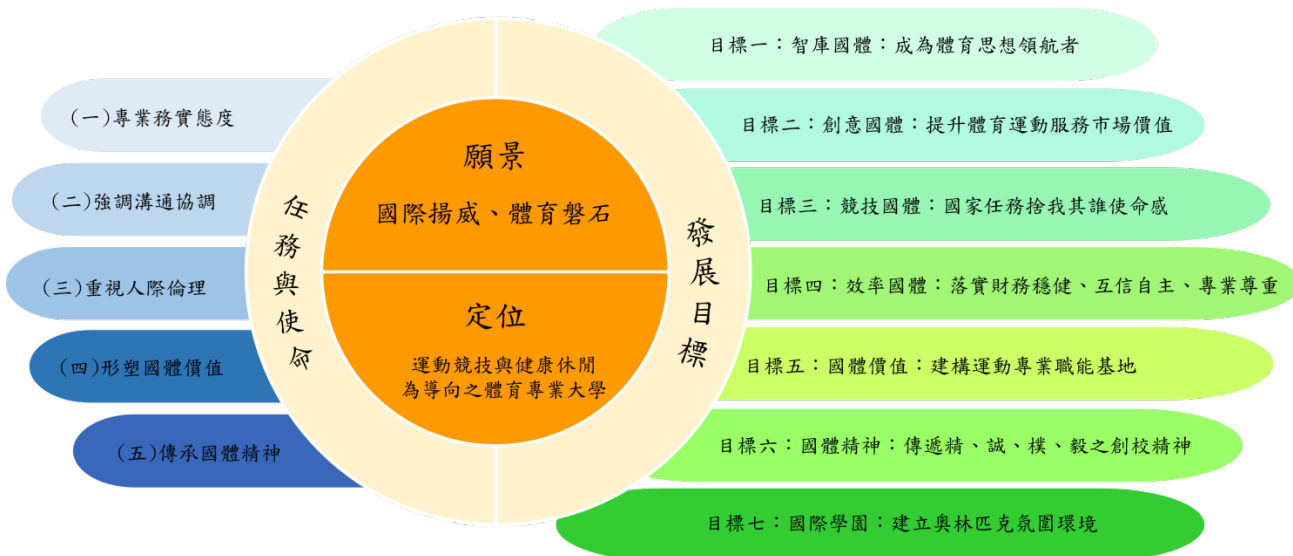


圖 4 國立體育大學校務發展計畫、發展方向與自我定位之關聯圖

## 貳、學校現況及問題分析

本校以學生學習為主軸且教學為核心，兼以校務研究為基礎，於表 2 陳列辦學優弱勢及外在環境的機會與威脅的交叉分析，並據此提出發展型、爭取型、拓展型及保守型等之對應策略，以延伸作為本校核心議題和執行高教深耕計畫發展方向規劃之指引。

表 2 國立體育大學 SWOT 分析

國立體育大學 SWOT交叉分析	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合運動、競技、健康、休閒之體育專業大學。</li> <li>2. 國立大學較易徵聘優秀師資，招收成績良好之學生。</li> <li>3. 競技學院參賽成績優異，為體育國手搖籃。</li> <li>4. 非競技學院之運動科學成果豐碩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練場地、設施與器材營造、養護與購入之費用高昂，排擠教學費用。</li> <li>2. 本校體育多元專業性質，教學專業要求極高。受限國立學校之員額管控，教師須具備多元化專長。</li> <li>3. 學生就業出路受限，影響優秀學生入學。</li> <li>4. 諸多競技科系學生因各種因素，中斷訓練。</li> </ol>
機會 (Opportunity)	SO發展型策略	WO爭取型策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政府重視體育運動與健康政策。</li> <li>2. 發展國際化交流為高等教育趨勢，近年來政府更重視國際體育交流，積極參與賽事</li> <li>3. 國內進入高齡化社會，本校健康學院、管理學院將可成為銀髮健康產業的規劃端與人才培育重鎮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續強化競技訓練，強化核心能力，爭取優良成績，開展國際體育交流，增進外交空間。</li> <li>2. 引進國際學生，成為亞洲國家競技、運動與健康、休閒產業人才培育搖籃</li> <li>3. 投入資源，培養體育專業與銀髮產業結合之人才。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合教學研究成果及硬體設備，爭取外部資源挹注。</li> <li>2. 增聘師資。另加強教師增能活動，獎勵參與專業深化、交流活動。</li> <li>3. 強化適性、分流教育，培養學生第二專長，增進畢業生就業機會，吸引優秀學生就讀。</li> </ol>
威脅(Threat)	ST拓展型策略	WT保守型策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞洲國家近年積極發展體育運動，成績斐然。</li> <li>2. 先進國家於運動科技之發展處於領先地位</li> <li>3. 因少子化問題，不容易維持學生、競技選手之素質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極與各國體育院校交流，互相觀摩學習，促進體育外交與學術交流。</li> <li>2. 強化競技科技、醫學、心理等面向結合，提升學校整體競爭力。</li> <li>3. 發展領導創新、產業經營等領域，成為競技、運動與健康休閒產業之培育機構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展重點競技項目。</li> <li>2. 舉辦國際學術交流活動，邀請學者、選手進行講座、訪問。</li> <li>3. 募集社會資源，以發放獎學金方式爭取優秀學生、選手就讀。</li> </ol>

## 一、推動高教深耕計畫前後改變說明

教育部於 94 年至 105 年辦理「獎勵大學教學卓越計畫」，為大學校際之間的競爭性獎勵機制，本校僅於 96 年、97 年獲得補助。本校另於 102 年執行「第 3 期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫」，共計獲得 3,655 萬元補助，推動「**執行奧林匹克五環計畫**」。本校善用前揭計畫經費與資源，積極建立各項機制，舉辦計畫活動，建立諸多高等教育發展所需之制度，校內形成良好共識。但是未獲得計畫持續獎助，致使許多教學、輔導、訓練與增能活動，無法成為常規。

本校於 107 年獲得教育部推動之高教深耕計畫獎助後等，謹慎使用經費，力求效益最大化，促使學校不斷自我檢視學校現況，整合資源，積極提昇教學與行政服務品質。獲得高教深耕計畫補助前後之差異巨大，對校務、教學、研究、輔導、訓練、服務等面向之效能與成績提升，有顯著助益。具體轉變呈現於下列：

### (一) 落實教學創新及提升教學品質

學生參與國文相關競賽活動：舉行全校性主題徵文競賽、專題演說比賽，

提升學生閱讀及寫作能力，106 年 308 人次參與國文相關競賽活動，107 年起推動執行高教深耕計畫後達 1,167 人次，108 年 1,419 人次參與國文相關競賽活動，逐年增加參與人次。顯示本校積極推動國文相關活動。

**獲得專業證照：**鼓勵學生在畢業前依自己的專業能力考取證照，驗證自己所學得的專業知識，106 年考取證照人數占全校學生數的 8%，推動高教深耕計畫後 107 年考取證照人數占全校學生數的 10.13%。當年度調查本校學生個別擁有專業證照最高達 21 張。108 年考取證照人數占全校學生數的 12%。顯見本校鼓勵學生考取證照，具有相當程度的推動成效。

**學生參與模組課程實務或業界分享講座：**增進學生瞭解產業趨勢以及對自己優劣勢的了解，進而輔導未來不持續從事運動訓練的學生選讀其他組別，106 年因無經費來源及法規依據，未辦理業界分享講座。推動高教深耕計畫後 107 年計有 350 人次、108 年 335 人次參與模組課程實務或業界分享講座。本校積極推動適性，促進分流學生熟悉業界生態。

**學生至業界參訪人次：**106 年因無經費來源及法規依據，故未帶領學生至業界參訪，107 年起推動執行高教深耕計畫後，至業界參訪達 388 人次，108 年 569 人次，以實地參訪或實習之方式讓學生認識企業界。本校主動帶領學生至業界參訪，並強化與業界之鏈結。

## (二) 發展學校特色

**營造中高齡健康環境：**透過體育活動交流，結合在地資源進行跨域專案整合，106 年因無經費來源及法規依據，故未辦理中高齡健康環境營造活動。推動高教深耕計畫後 108 年辦理 40+樂齡課程達 40 人次參加與體驗，中高齡者活躍老化成果展達 80 人次參與。本校大力延攬校外人士參與本校 40+樂齡課程，並至各地區辦理相關活動。

**產出運動表現檢測系統學術論文：**結合肌力與體能訓練模組，將數據收集整理，作為學術發表，106 年因無經費來源及法規依據，故未積極推動學生發表相關論文，推動高教深耕計畫後 107 年產出 3 篇論文，108 年產出 6 篇論文。透過計畫補助，本校推動學術論文不遺餘力。

**參與戶外遊憩課程：**106 年因無經費來源及法規依據，故未執行該項計畫。推動高教深耕計畫後 108 年達 193 人次參與戶外遊憩課程，並考取相關國際證照。本校配合國家政策，積極推動戶外遊憩與海洋遊憩相關知識與技能。

## (三) 提升高教公共性

**透過超跑生養成計畫提升經濟不利學生學習品質：**106 年因無經費來源及法規依據，故未特別補助經濟不利或文化不利學生。107 年起推動執行高

教深耕計畫後，於 107-108 年共輔導超跑生 2,400 人次，補助生活獎助金 385 人次，降低超跑生因經濟問題導致學習機會落差之情形。

#### (四) 善盡大學社會責任

積極推動大學社會責任：雖本校 107-108 年雖未獲大學社會責任計畫補助，本校亦持續帶領學生投入執行社區公益服務、辦理「新城·老友，舞樂夢洄」社會責任實踐計畫及辦理「無齡同樂園」成果發表會，108 年投入 100 名學生參與。顯示本校對於大學社會責任計畫的重視，並持續挹注龐大資源與人力。

## 二、推動高教深耕計畫問題檢討與對應計畫規劃項目

### (一) 學生學習問題

依據前期補助計畫辦理成果、學校校務研究系統分析、期中教學回饋及教師教學評量等資訊，本校學生在學習上似乎遭遇下列困境與問題，本校當今的最重要的學習課題為：如何引導學生學習方向，使其有動機及有效率地學習？如何引起學生學習興趣，化被動學習為主動，提升其自主學習意願？如何課程整合，強化學生跨領域整合能力？本計畫依學生學習問題，提出規劃項目，其對應如表 3 所示：

表 3 推動高教深耕計畫問題檢討與對應項目(學生學習問題)

學生學習問題	對應高耕計畫規劃項目
1. 休退學情形：一年級學生辦理休退學人數最多，原因多為對系所專業認知不同及與同儕間互動不足等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自組學習社群制度(A1-2)</li> <li>● 提供學生學習營隊、增進同儕互動學習(A1-3)</li> <li>● 野外新生訓練課程(B1-1)</li> <li>● 校務研究分析原因(C-3)</li> </ul>
2. 學分彈性不足：系內必修學分數過多，導致沒有時間修習其他跨系或跨領域課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動聚焦式主題課程，例如：微型課程(A3-1)</li> <li>● 優秀運動員輔導與適性分流發展(B3-2)</li> </ul>
3. 缺乏實務操作：課程多為理論型教學，較缺實務操作，較無法引起學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業服務學習深耕社區(A1-5)</li> <li>● 利用 O2O 社群經營模式推動基層運動計畫(A3-4.3)</li> <li>● 產業實習並推動業界導師輔導(A5-1/A5-3)</li> <li>● 運動賽事轉播及 Edius 國際剪接證照(B2-2)</li> <li>● 輔導學生利用網路社群推廣運動產品至國際</li> </ul>

學生學習問題	對應高耕計畫規劃項目
	市場計畫(B2-3) ● 建構體能檢測專業人才計畫(B3-1) ● 運動媒體文創產業創新計畫(B2-1) ● 運動保健實踐創課(B5-1) ● 活躍老化學習增值計畫(B5-2) ● 建立中高齡者之運動健康促進課程研發中心(B5-3)
4. 外語能力偏弱與國際觀念不足：根據雇主滿意度調查，雇主對於本校學生的外語能力滿意度偏低。	● 厚實學生基礎能力(提升外語能力)(A1-1) ● 邀請外籍學者來校交流(A4-1) ● 利用海外專業實習，拓展國際視野(A4-3) ● 雙聯學制及交換生(A4-4) ● 國際戶外冒險領導(GOAL)學程(B1-3) ● 優秀運動員輔導與適性分流發展(B3-2)
5. 課程整合不足：學生修讀個別課程後，無法有效整合個別知識與技能。	● 加強整合性課程，如：深碗課程(A3-2)、課程模組(A3-3) ● 海洋遊憩運動指導人才培育(B1-2) ● 提升學生多元性的體育相關專業課程設計與教學實踐素養(B4-2) ● 活躍老化學習增值計畫(B5-2)
6. 學生財務負擔過大：多數學生未有固定收入，海外學習常因財務考量而錯失機會。	● 教學獎助生(A1-4) ● 雙聯學制及交換生(補助機票及生活費)(A4-4) ● 增加弱勢學生入學機會(C-1)
7. 學習動機不足：缺乏誘因吸引學生自主學習及參與專業證照和外語證照研習等。	● 學生自組學習社群制度(A1-2) ● 學生學習營隊(A1-3) ● 獎勵學生取得專業證照(A5-6)
8. 創造能力不足：學生多被動聽取教師授課內容，不知如何主動發問，亦未能激發創新、創意思考能力。	● 厚實學生基礎能力(學生程式設計之邏輯思考能力)(A1-1) ● 幼兒體育教學創新及課程創作(A3-4.1) ● 運動產業創新與創業教育(A3-4.2) ● 建構創新創業生態友善環境(A5-5) ● 運動教案開發(B4-1)

學生學習問題	對應高耕計畫規劃項目
9. 職涯發展迷惘：不甚瞭解職涯發展方向，對未來就業迷惘。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職涯輔導(A5-2)</li> <li>● 產業實習(A5-3)</li> <li>● 獎勵學生取得專業證照(A5-6)</li> </ul>

## (二) 教師教學問題

根據前期補助計畫辦理成果、學校校務研究系統分析、期中教學回饋及教師教學評量等資訊，本校教師在教學上似乎遭遇下列問題：如何提升教師的自主學習意願？如何引進產業資源，強化學用合一？如何更新教學設備，提升教學品質及教學效能？本計畫有關教師教學問題，提出規劃項目，其對應如表 4 所示：

表 4 推動高教深耕計畫問題檢討與對應項目(教師教學問題)

教師教學問題	對應高耕計畫規劃項目
1. 討論平台較少：教師專業領域不同，但多數課程內容須融入跨領域的專業知識，可考量集結不同領域教師組成社群，分享授課經驗及進行專業知識交流等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師教學知能研習(A2-1)</li> <li>● 教師專業社群(A2-4)</li> </ul>
2. 產業變遷迅速：教師於校內授課，較少與產業連結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 業師協同教學(A2-3)</li> <li>● 聘任專任教師，降低生師比及改善專兼任教師比例(C2)</li> </ul>
3. 教學效能待提升：缺乏誘因吸引教師自主學習，國內外進修常因財務考量而錯失學習機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師研究能量(A2-2)</li> <li>● 創新教材(A2-5)</li> <li>● 獎勵教師/教練成長(A2-6)</li> <li>● 彈性薪資(A2-7)</li> </ul>
4. 課程人數過多：部份課程為實習、操作型及專項體育課程，課程之修課學生人數多，教師無法顧及所有學生，可考量安排教學獎助生協助教師教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 厚實學生基礎能力(國文、英文小班化教學)(A1-1)</li> <li>● 教學獎助生(A1-4)</li> </ul>
5. 設備更新有限：為使學生與相	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業技能教室(A3-5)</li> </ul>

教師教學問題	對應高耕計畫規劃項目
關就業領域產業接軌，須引進創新教學教材及設備等，例如虛擬實境教學、專業技能教室等。	● 配合計畫執行，改善教學設備

## 參、第一階段(107-108年)計畫執行成果

### 一、整體推動目標、策略與架構

學校推動高教深耕計畫(107-108年)有關「全校整體發展」、「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」、「善盡大學社會責任」及「政策配合事項」之目標、策略及整體推動架構圖如圖5呈現：



圖 5 整體推動架構圖

## 二、各面向執行目標、策略及成效

本校推動高教深耕計畫(107-108 年)各面向目標、策略及成效，敘述如下：

### (一) 落實教學創新及提升教學品質

#### 提升學生學習成效

1. **問題與分析**：鼓勵及引導學生進行自我管理，為自我學習負責，主導自己的學習進程。

#### 2. 目標與策略：

提升學生語言與資訊能力，落實輔導機制，舉辦多元活動、培養學習興趣。

- (1) **A1-1 厚實學生基礎能力**：為提升學生中文閱讀寫作能力及外語能力，本校新生於開學第一週進行全國大專生語文素養檢測及英檢測驗(前測)，依其程度分級教學，下學期安排後測測驗。依據前、後測驗結果檢核學生學習成效的提升。透過開設多益輔導班、辦理聽力字彙及多益模擬測驗競賽、多益校園考試，以激發學生學習動力。為培養教師程式設計能力，於暑假期間辦理為期三天之工作坊。擬於「資訊應用教育」及「程式設計邏輯與應用」課堂上增加心智圖之課題，訓練學生將複雜問題做系統化的拆解，再以程式語言開發系統，達到利用資訊科技培養解決問題的能力。
- (2) **A1-2 學生自組學習社群**：未來將鼓勵學生跨系所成立，將原單一執行項目進行串聯，共構完整的社群規模。提升學生自主學習風氣，透過主動性的探索問題並解決問題。其中戶外迷途自救-地圖判讀社群透過室內器材教學與理論學習，學習指北針、地圖、求生鏡、前方交會法、後方交會法、現地對照、手機 GPS 定位操作以及資源的應用。
- (3) **A1-3 提供學生學習營隊**：學生學習營隊：為帶領學生探索多元領域之職涯發展興趣或潛力及培養畢業即就業人才，本計畫利用課餘時間辦理多元且具實用性的學習講座或工作坊，提升學生第二專業知識與實務能力，主導自己的學習進程。擬於辦理營隊前，先行透過線上表單調查學生學習主題之意願，更加了解學生的興趣取向，進而邀請領域專家或講師蒞校指導，並善用臉書粉絲專頁推廣、群信寄發通知提升活動宣傳及曝光度。於修習結束後透過心得反饋認證和抽獎活動，增加學習樂趣和提升後續參與度，輔導他們認識自己的潛能，進而感到學習的快樂。
- (4) **A1-4 學生輔導機制**：提供學生課程學習機會擔任教學助理，藉由本身已經學習到的專業知識，在課堂中協助教師同時辦理獎助生研習增進學生教學或輔導技巧，為促進學生學習動機，提高學生學習成效開設輔導班，並請參加課程的學生給予回饋。

- (5) **A1-5 從心出發服務學習**：特別針對本校專業領域做推廣宣傳，結合系所專業能力提供服務，展現與校內外單位互助合作之精神，而非僅限於校內勞動性服務。

### 3. 成效與改變：

- (1) **學生社群**：107-108 年共成立 20 組學生社群。其中戶外運動類的社群最受好評，如「戶外迷途自救-地圖判讀社群」透過室內器材教學與理論學習，學習指北針、地圖、求生鏡、前方交會法、後方交會法、現地對照、手機 GPS 定位操作，以及資源的應用。社群活動能與學生運動專業與興趣結合，增進學生應用知識與技能之深度與廣度。
- (2) **學生學習營隊**：107 年辦理 3 梯次的學生學習營隊，共 11 場講座，共計 140 人次參與。108 年辦理 4 梯次的學生學習營隊，共計 476 人次參與。因執行單位落實評估調查、瞭解學生，並廣泛徵求意見，故參與意願逐次提昇。
- (3) **服務學習**：107 年補助 2 場研習，及 5 個專業服務團隊。108 年補助 2 場研習，及 8 個專業服務或跨領域服務團隊（含 1 隊國際志工）。
- (4) 107-108 年共累計補助 384 門課程教學助理、核定 19 門補救課程教學助理、辦理教學助理研習 5 場次，以及規劃精進培訓課程，培養教學助理服務能力（包含精進電腦專業能力）。
- (5) 學生參與國文相關競賽活動 107 年 1,167 人次，108 年為 1,419 人次。
- (6) 107 學年度新生英檢前後測平均提升 13 分（百分制）。

### 4. 評估與精進

- (1) 學生創建學習社群，舉辦活動意願較低。根據訪查，原因主要為社群成員多為同系、室友。將提高成員來自不同系所之社群的補助額度，鼓勵多元，營造跨領域學習的場域。
- (2) 自 108 年 2 月起，教育部規範學生兼任教學助理全面納保，原教學助理獎助金改為教學助理薪資，每月依照教學輔導紀錄單時數給予薪資；同時因全面納保，所以提高預算亦投入更多的經費。若以時薪的對價關係用在教學助理的認定上，將增加業務人力投入計算薪資。然教學助理於教學有重要而實質的幫助，更為許多學生之經濟來源之一，將持續辦理。

### 強化教學支持系統-教師增能、活化教學

1. **問題與分析**：輔助教師持續精進教學，給予教師更多進修所需專業能力資源。

### 2. 目標與策略：

- (1) **A2-1 教師教學知能研習**：邀請業界相關師資或其他大學教師，針對其專業分享相關經驗。具提升教師教學成效、貼近產業趨勢，藉以提升教師

專業知能，給予學生更專業、精深的知識。為提升本校教師參與意願，除教發組辦理教學知能研習，更鼓勵各學院系所針對自身專業開設研習，充實教師教學內容，活化教學。

- (2) **A2-2 教師研究能量：**擴展教師學術領域、促進跨際合作，辦理教師學術精進講座，鼓勵績優教師發表心得。增加教師跨校互訪、交換，邀請校外專家學者蒞校參訪，鼓勵教師進行國內外短期訪問。
- (3) **A2-3 業師協同教學：**107年新增業師協同教學課程與產業連結度調查問卷之題目，學生亦多予正面回應，未來將進一步透過校務資料庫分析業師協同教學課程與產業連結度之關係，並配合畢業生流向調查，了解學生參與課程是否對其未來進入產業有所助益。
- (4) **A2-4 教師專業社群：**為鼓勵教師成立專業社群，激發教師課程研發、教學精進、增進教師同儕專業知能成長，本校特訂定教師專業社群實施要點。於計畫期初開放申請，經過教師社群審查委員核定，藉由專家指導與討論活動，於期末教師專業社群發表會，由召集人分享社群執行相關成果，在分享與討論過程中增加跨領域專業合作機會，公告申請訊息的同時，提出可發展之主題，並找尋合適社群召集的教師。
- (5) **A2-5 創新教材：**107年訂定課程教材補助原則並持續至今，鼓勵教師創建多元教材。別於以往傳統教學方式，注入不同新興教學法，或者因應市場流行趨勢，增添不同輔助課程之教具，如結合海洋遊憩活動（帆船）課程推廣教師社群，完成重型帆船航行初階教育證照課程規劃、教材編審及教科書一份。
- (6) **A2-6 鼓勵教師/教練自我成長：**為鼓勵專任教師、專業技術人員、專任運動教練提升教學品質、拓展第二專長及跨領域學習，藉以增進教師學識及實務經驗可以回饋教學，並降低學生學用落差等情形，多方補助教師參加專業成長活動。107年於5月完成訂定「**教師專業成長補助原則**」，提供交通費、住宿費、報名費、進修課程費用及證照考試報名費等之補助，學習的範圍除研討會、研習、專業課程外，亦可參加教練、裁判講習及考取專業證照等。
- (7) **A2-7 獎勵教師/教練彈性薪資：**提升本校學術績效達國際競爭水準，培訓世界頂級運動團隊。本校以體育立校，並於各項國際運動賽事屢獲佳績，故本校除獎勵一般教學及產學合作人才，將運動訓練績效優良教練亦納入獎勵範圍，以培植我國競技運動人才。

### 3. 成效與改變：

- (1) 教師研習：107 學年辦理教學知能研習 6 場，共計 205 人次參與；108 學年辦理教學知能研習 8 場，共計 264 人次。研習類型包含 AR、VR 融入教學、教學與課程設計、程式設計與大數據分析及運動知能等多元主題。
- (2) 鼓勵教師/教練自我成長：107-108 年核定補助 37 案，完成 31 案教師專業成長活動。除鼓勵教師參加國內外專業課程、研討會及研習與國內外專業人員進行學術交流外，更深入發展專業或發展第二專長考取證照。累計考取 6 張高級體育運動專業證照，含「IBSA 國際柔道裁判證」、「體驗教育引導員認證」、「ASA101 重型帆船基礎航行認證」、「國際克拉術三星裁判證」、「HUR 高階培訓認證」等。諮商輔導專業教師亦取得「GCDF 全球職涯發展師」認證。
- (3) 教師專業社群：107 學年共成立 8 個；108 學年共成立 7 個教師專業社群，辦理期末教師專業社群成果發表會各 1 場，由社群召集人分享社群執行相關成果。
- (4) 107 學年第 2 學期業界師資協同教學，共核定 17 門課程，18 位授課教師及 28 位業界師資，170 節課課程，滿意度達 4.52 分。108 學年第 1 學期「業界師資協同教學」共核定 21 門課程，21 位授課教師，29 位業師，總計 204 節課，滿意度達 4.58 分。
- (5) 彈性薪資：107 年核定補助 13 案；108 年核定補助 18 案。
- (6) 補助教師創建多元教材：107 年課程教材發展一般教材 6 案、數位教材 1 案，108 年一般教材 8 案、數位教材 1 案。
- (7) 本校依多元升等辦法 107 年共有 9 位教師通過，2 位教授、7 位副教授。108 年共有 2 位教師通過，1 位教授、1 位副教授。

### 4. 評估與精進

- (1) 鼓勵各系所學院針對自身專業開設研習，充實教師教學內容，活化教學。
- (2) 期末邀請校內教師填寫講座問卷，請填答者提供建議開設之講座主題，作為日後研習舉辦的參考。並於講座宣傳方面增列提醒參與教學知能研習有利教師評鑑之分數計算，鼓勵教師參加。
- (3) 每個社群目標會有「共振效應」，剛開始由幾位老師討論，即使起步不一樣，也會有意見分歧的時候，但慢慢的就會影響到整個群體的教師，甚至是慢慢加入來自不同領域（學院）的成員，一起向目標成長與前進。
- (4) 為鼓勵本校教師學術研究能量，提升學術排名及運動訓練績效成果，將評估補強獎勵額度，以提升本校學術成績。

## 強化學生專業實務技術能力-課程翻轉、創新創業

1. **問題與分析**：推動課程深碗化及建構跨域課程模組，強化學生專業技能，打造具有獨立思考能力之跨領域創新 T 型人才。

### 2. 目標與策略：

- (1) **A3-1 微型課程**：本校訂定「微學分課程試辦要點」，鼓勵教師申請微學分課程，內容以產業實務及實作為主之課程規劃，必要時得邀請業師及本校專兼任教師協同授課。
- (2) **A3-2 深碗課程**：藉由校務資料庫分析深碗課程與產業連結度調查問卷，並配合畢業生流向調查，了解學生參與微學分及深碗課程是否對其未來進入產業有所助益。
- (3) **A3-3 跨領域課程模組**：跨領域課程模組之建構，強化課程與產業接軌，使課程結構契合產業並深化學生專業技能，以達學用合一及跨域學習之目標。例如全校型跨域課程：運動與休閒傳播課程模組。依系所核心能力及人才培育規劃課程。模組發展含有核心課程、進階課程及實務實習課程，結合就業職種及專業證照考取方向，幫助學生學習及就業發展。
- (4) **A3-4.1 三創課程-幼兒體育教學創新及課程創作**：本計畫為培養幼兒體育專業人才的重要計畫，且市場需求龐大，因此幼兒體育的產業發展與落實是本校發展方向的重要一環。透過教材創作課程、創新教學創作，提升本校學生幼兒體育的專業知能，發展之教材可供學生參考運用並實際運用於幼兒園，或在未來就業輕鬆與幼兒相關產業接軌。最後在輔以親子活動讓家長亦參與其中，進而支持本計畫。
- (5) **A3-4.2 三創課程-運動產業創新與創業教育**：本計畫藉由辦理運動產業創新創業三創課程及創業提案競賽，讓學生了解創業設計思考、服務流程與商業模式的概念；並具有撰寫創業構想提案的初步能力，培養其提出經得起市場考驗的創業構想。
- (6) **A3-4.3 三創課程-利用 O2O (online-2-offline) 社群經營模式推動基層運動或新興運動計畫**：此計畫指導學生以國小足球隊為服務對象，舉辦國小學生足球聯賽，共有 4 隊參與。配合此比賽的進行，讓本校學生籌辦記者會、經營賽事 FB 粉專 (@TWFA 基層足球推廣計畫) 進行報導、直播、宣傳；此計畫充分發揮推廣青少年足球運動的精神，並使本校學生增加多媒體應用能力與經驗。
- (7) **A3-5 建置專業技能教室**：依據系所的專業領域建置專業技能教室，透過教室的實作畫面多角度錄製，理解自身的手法、技巧及解說是否正確，使應屆畢業學生熟悉考試試場、考試流程、與進行模擬測驗及討論。108

年於行政大樓 204、205、206 教室擴大空間設置多元專業技能教室，設置解剖學、運動急救、運動按摩學等課程所需專業設備，提供師長示範動作，學生實際操作動作，進行實作指導、學生練習及師生討論的空間。

- (8) **A3-6 課程大綱外審**：各教學單位所設課程除原有三級三審制度外，新開之必修課程需於開課後三個學年內完成課程大綱外審作業。由開課單位邀請校外委員針對所設課程大綱進行審查，並提出審查意見及追蹤機制。透過審查意見中所調查之專業能力指標，對照整體課程內所提供能力指標，持續調整授課內容，以提升課程與實務聯結，精進課程結構，落實課程連結學生核心能力及基本素養，增進教師教學及學生學習成效。

### 3. 成效與改變：

#### (1) 課程面

- A. 1072 微學分核定課程共計 14 案，1081 微學分核定課程共計 9 案。
- B. 108 年透過高教深耕成果展，使學生逐步了解深碗課程，開設運動傷害評估、功能復健實習及幼兒活動設計等 4 門課程。
- C. 本校依系所專業發展特色，成立 21 個課程模組。另為培養學生跨域專業能力，針對運動休閒產業建立跨領域專題式課程模組。
- (2) 成立 1 個幼兒體育自主學習社群後，除進行幼兒體育課程實踐 50 小時及樂趣化教學 20 小時，更透過協同教學增進多元的指導方法及內容，創作出 4 套幼兒律動、20 套大肌肉活動教材。
- (3) 107-108 年共辦理 2 場創業競賽，共計 16 組創業提案團隊，經由 6 位業師指導，並給予至少 10 隊晉級複賽的團隊試驗金，驗證其創業構想在市場上的可行性，期間辦理 8 場的講座及工作坊，引導學生修正其創業提案的商業模式、顧客設計及提案簡報內容優化，受益對象不僅限於校內師生，連 2 年皆有校外團隊參與，不同專業領域間激盪火花，參與人數多達 50 人。
- (4) 107-108 年共舉辦 2 場 TWFA 基層足球推廣賽事，並辦理 2 場模擬記者會，此外，為加強學生經營賽事網路社群的能力，透過賽事直播、產出採訪與節目、製作影音或圖文影像內容，用於賽事宣傳等方式多達 20 篇，替賽事活動加值，更利用社群數據分析工具監測網路聲量，用於探測具有社群潛力可發展推廣的運動項目，並替參與本計畫賽事之運動團隊，結合本校運動保健學系專業，辦理 2 場運動防護暨體適能訓練相關課程，受益人數近百人。
- (5) 108 年課程大綱送審系所包含四學院及共教會（競技學院、健康學院、體育學院、管理學院、師培中心及通識中心）25 個開課單位，送審 93 件，

其中必修科目達到 89%送審，選修科目 21%送審。同時改善課程大綱表單及課程外審流程，並縮短作業時間及提升流暢度。

#### (6) 建置專業技能教室

- A. 107 年於行政大樓三樓 324-B 空間設置「OSCE 專業技能演練教室」，提供教師以影像錄製的方式進行實作指導、學生練習及師生討論的空間，更成為運動防護員資格檢定考試之術科測驗模擬考試場地。
- B. 108 年於行政大樓 204、205、206 教室擴大空間設置多元專業技能教室，設置解剖學、運動急救、運動按摩學等課程所需專業設備，提供師長的示範動作，學生實際操作動作，進行實作指導、學生練習及師生討論的空間。
- C. 108 年本校開辦體推原住民專班，特設光影舞蹈教室，展現原住民族在寬闊的平原或鬱鬱森林中隨風起舞之姿，設置具原住民特色之舞蹈教室，讓原住民專班學生擁有一文化認同的專業教室。

#### 4. 評估與精進

- (1) 未來將進一步透過校務資料庫分析微學分與產業連結度調查問卷，並配合畢業生流向調查，了解學生參與微學分及深碗課程是否對其未來進入產業有所助益。
- (2) 課程大綱外審流程作業時間過長，為使課程與產業連結更完善，本校將持續改進課程內容與結構，以符合就業市場脈絡。

#### 強化學生專業實務技術能力-國際交流、開創視野

1. **問題與分析**：外語能力偏弱與國際觀念不足，透過外籍專家交流與海外實習來拓展本校學生國際視野及加強實務能力。

#### 2. 目標與策略：

- (1) **A4-1 邀請外籍學者來校交流**：維持各學院與國際學者之穩定交流。學院除邀請個別的外籍講座到校交流，亦透過辦理國際研討會之時機，邀請重量級學者訪校，在研討會上的交流與學習人數更加成長，增進師生國際視野。
- (2) **A4-2 海外體驗教育活動推廣 Ride on Dream**：海外體驗教育執行上，現階段需要依靠姊妹校的聯繫方能有機會成行，且由於海外學生對於英語之使用仍不夠普及，雖然造成交流上一些阻礙，對於訓練學生獨立自主學習確有著特別的助益。
- (3) **A4-3 海外專業實習**：訂定「**海外實習補助原則**」主要建立於培養學生學以致用之就業能力，以及增進學校與企業之產學合作。而跨足國際之海外實習則將此升級，藉由與國外企業機構合作，以增進學生國際移動

力及畢業後海外就業機會。產學雙方亦可透過學生實習簽訂長期合作契約，進行學生（人力）、業界師資（專業力）等互助交流，結合課程學習內容，增進學生國際實務經驗，提升實習學生於相關職場之就業率。

- (4) **A4-4 雙聯學制及交換生**：本校積極爭取教育部、科技部及民間機構之赴海外學習獎學金，包括學海築夢、學海飛颺等，以鼓勵學生赴海外研修。鼓勵國際學程各系（所）根據自我特色，開設全英語學位學程，俾利吸引外國學生來校就讀；目前管理學院及競技學院均開設有全英語之學位學程。

### 3. 成效與改變：

- (1) 邀請外籍學者來校交流講座 107 年共辦理 7 場，108 年亦辦理 7 場。
- (2) 海外體驗教育活動推廣 107-108 年共計舉辦 10 場次單車技術訓練課程、進行 3 次國內單車長程訓練；訪問日本武道大學、京都先端科技大學以及成蹊體育大學並進行 3 場交流會，約 200 人次參與；訪問馬來西亞寬柔中學、寬柔中學古來分校、興華中學，並進行三場交流會，約 200 人次參與；於管理週進行成果發表會一場，約 200 人次參與；學員計畫結束後赴台北市復興高中、台北市內湖高中、新北市樹林高中進行經驗分享，共計 3 場次，約 150 人次參與；訓練參與學員經營 Instagram 粉絲專頁，共計發文 70 則、限時動態貼文 30 則、粉絲數 106 人、總按讚數 2,858 人次、總觸及人數 10,816 人次；訓練參與學員經營 facebook 粉絲專頁，共計發文 75 則、粉絲數 164 人、總按讚數 1,177 人次、總觸及人數 29,013 人次。
- (3) 透過公開遴選制度，107 年補助 57 名學生至海外實習、108 年補助 61 名學生至海外實習，實習案多配合國際運動賽事前往 2018 年印尼雅加達亞運、2019 年義大利拿坡里世大運進行實地採訪，使實習學生能夠體驗年度國際大型運動賽事之賽會規模及形式、賽程規劃及選手訪問。
- (4) 本校積極提升國際聲望，促進與外國知名大學及機構之合作交流，並簽訂合作協議，藉以提升本校的國際知名度，目前已和近 50 所知名大學及機構訂有交流協議。
- (5) 本校姊妹校及交換計畫並與多所海外姊妹校執行交換學生計畫，107-108 年選派學生 74 人次赴海外學校進行交換研習，並有 62 人次外國交換學生蒞校交換學習；本校已與美國、德國、日本等 4 所大學訂有跨國雙聯學位計畫，並選派學生前往攻讀學位。

#### 4. 評估與精進

- (1) **海外實習**：申請案件、人數及滿意度逐年上升，目前實習國家均以東亞（如中國、日本）及東南亞（如新加坡、馬來西亞、菲律賓）居多，未來可考慮擴展至其他更多國家，提升本校能見度及學生國際移動力和經驗。
- (2) 規劃國際學生獎學金以吸引國際學生前來本校就讀，並提供國內外獎學金申請資訊，供學生參考。除正規的攻讀學位與交換學生計畫外，提供短期來訪交流與華語課程，增加海外學生前來我校之意願。建立學伴制度，協助學生提升課業成績，加速適應在台生活。

#### 培養學生就業能力-儲值技能、職涯拓展

1. **問題與分析**：期盼增加學生認識產業、提供職場訊息，讓學生體驗學用合一。

#### 2. 目標與策略：

- (1) **A5-1 實習導師輔導**：本校訂定「**國立體育大學業界實習導師制度實施要點**」，為協助本校學生了解職業資訊與產業趨勢，定位個人生涯職業發展並規劃課業學習，期望透過業界實習導師制度提供學生於實習單位時，能有業界實習導師給予學生職涯之輔導，以提升學生在產業與職場知能，實踐學生「學用合一」之精神。透過聘請業界專家，擔任業界導師，促進學生專業認同，縮短學用落差，促進學生與產業接軌。協助能有與各領域專家學習、接軌的平台，更期盼增加學生認識產業、職場訊息讓學生體驗學用合一之實現。雖有相關補助經費，惟申請件數往往比預期踴躍，故金額往往略有刪減。透過問卷，了解學生參與實習課程，其業界導師是否促進課程與產業接軌，提升學生就業競爭力；提高補助金額，協助辦理成果發表等，引導其深化與優化；未來將進一步透過校務資料庫分析業界實習導師與產業連結度調查問卷，並配合畢業生流向調查，了解學生參與微學分及深碗課程，是否對其未來進入產業有所助益。
- (2) **A5-2 職涯輔導**：為使學生在入學時就能開始學習建立個人學習歷程，於新生輔導期間安排操作學習歷程系統，希望透過詳實的紀錄，在畢業後即能形成一份吸引人目光的履歷。此外，履歷的撰寫也相當重要，因此辦理 2 場履歷撰寫工作坊，教導學生如何行銷自己，將最好的一面呈現給未來的就業職場。107 年起進行各班輔導股長的培訓計畫，希望能夠全面活絡多元輔導網絡機制，使學生強化心理能量強度。在就業方面，提供學生更多的產業參考，培養學生興趣以及基礎能力。也與系所配合辦理 2 場雇主座談會，讓在校生瞭解畢業校友或實習學生的工作現況，提供學生做為將來就業參考。而輔導學生就業媒合，各系所提供的企業職場缺額經媒合後，成功媒合率達 100%；但目前提供之職缺數尚少，未來將鼓

勵企業踴躍合作，對於學生之就業有更大的幫助。為了解畢業生涯發展情形，建立全校畢業生流向追蹤機制，各學制的回收率在 66.61%-70.83% 之間，相較以往的回收率已有顯著提高；未來將在畢業班培育種子學生，擔任校友與學校之間的橋樑。此外，也與系所合作辦理 5 場的校友座談會，共有 292 人次參與，期能拉近校友與在校生之間的關係，也瞭解產業現況。雖 107 年及 108 年辦理之職涯輔導相關活動之參與人次無隨場次增加而成長，但因 108 年辦理之職涯輔導相關活動多數為學生自主報名參加，展現學生由「被動輔導」慢慢走向「主動了解自己」的成效。

- (3) **A5-3 產業實習：**以實地參訪或實習之方式讓學生了解目前產業情形，培養學生成為具有專業技能與實作經驗之人才。透過理論與實務結合、增進學生就業機會、調整教學軌道與業界相輔相成、整合學校與業界資源、實習課程系統化，將學生培育業界所需人才。107-108 年辦理產業實習活動以專業系所相關產業為主，如運動保健學系陳麗華老師及張維綱老師帶領學生至高雄左營國家訓練中心參訪運動員傷害防護、休閒產業經營學系葉怡矜老師帶領學生參觀義大天悅飯店經營管理等。
- (4) **A5-4 創業育成團隊：**透過業界參訪邀請創業成功之校友，分享創業實際經驗，提供主動發問之契機，以及激發創新創業構思，增加未來就業場域的接觸與交流機會。培養創業團隊產出許多創意行銷的點子，其中一個團隊將其運用在辦理適應體育夏令營，得到許多適應體育學生及家長正面的回饋。不同團隊也能互為競爭夥伴，汲取彼此優缺點，在學習中營造競爭與合作關係。
- (5) **A5-5 建構創新創業生態友善環境：**推動校名校徽肖像商業授權與公關策略聯盟，尋求爭取商業投資贊助之產學合作機會，建立本校研發與產學能量專業品牌與形象識別系統，爭取共創產學合作資源效益最大化。推動以小型研發團隊之模式，藉由具研發產學經驗之資深教師帶領尚待拓展研發產能之教師與學生，組成創新創業前測團隊，從以創業為前提的產學合作為基礎，與業界對接，整合需求資源，經由 SPIN IN 到 SPIN OFF，爭取校園創業，創造正向、有效運作的微型創業生態體系。提供一個新創、前測、攪動觀察市場反應，尋求商機的可靠實驗場域，以形塑良好創新創業氛圍，營造成功品牌與故事，打造運動創客集群形象。
- (6) **A5-6 獎勵學生取得專業證照：**為鼓勵學生拓展第二專長、積極參與證照考試，提升專業能力及就業競爭力，依各教學位之專業訂定「證照獎勵標準表」。以證照專業性及考取難度，將證照分 3 級給予獎勵金。並於

年度間召開 1 次以上標準調整會議，持續更新及調整標準表中所列示之證照及其等級，維持專業度及公信力。

### 3. 成效與改變：

- (1) 107 年學生取得專業證照比例為全校學生的 10.13%、108 年達成值為全校學生的 12%。
- (2) 107-108 年學生對產業實習活動滿意度 4.6 分（5 分制），企業對學生實習滿意度 4.6 分（5 分制），學生對實習課程規劃滿意度 4.6（5 分制），107-108 年辦理企業參訪參與人次為 957 人次。
- (3) 108 年導入 2 間企業進駐合作，衍生之產學合作與進駐金額逾 500 萬元。合作研發開發產品、進行商品化產品樣式 11 種。
- (4) 107 年學生學習歷程檔案平台的使用率為 74.56%、並辦理職涯輔導相關活動，如：研習會、工作坊、培訓營專題講座、企業參訪、專業技能培訓及畢業校友與在校生座談交流會，共 17 場，共計 1214 人次；108 年學生學習歷程檔案平台的使用率為 68.16%、輔導股長培訓率為 68.42%、辦理職涯輔導相關活動，如：研習會、工作坊、培訓營專題講座、企業參訪、專業技能培訓、畢業校友與在校生座談交流會，共 19 場，合計 775 人次。
- (5) 1072 學期業界實習導師輔導核定 29 案，30 位業界實習導師，滿意度達 4.52（5 分制）；1081 學期業界實習導師輔導核定 30 案，30 位業界實習導師，滿意度達 4.58（5 分制），學生皆表示因業界實習導師制度之建立，有效縮短學用差距，增加其職場就業等相關能力。
- (6) 以參訪適應體育相關工作室之問卷分析，整體分數介於 8.75-9.5 間（10 分制），其中以自己的學習狀況滿意度（9.25 分），以及對活動整體的滿意度（9.5 分）為最高分，學生表示此活動有相當的成效，顯示參加參訪的學生感受到活動的精彩。

### 4. 評估與精進

- (1) 107 及 108 年辦理之職涯輔導相關活動之參與人次，雖未因場次增加而成長，但因 108 年辦理之職涯輔導相關活動多數為學生自主報名參加，展現學生由「被動輔導」慢慢走向「主動了解自己」的成效。
- (2) 研擬發展運動產業實驗園區前瞻發想，與產業、廠商合作研議新型概念，提供新創、前測、攪動觀察市場反應，尋求商機的實驗場域，以形塑良好創新創業氛圍，凝聚運動創客集群。結合創新育成與產學廠商社會資源，不定時辦理多元創新創業媒合座談與體驗活動。

- (3) 建構運動產業實驗園區，進駐廠商數因培育室空間調整，轉換進駐與產學合作模式而與體育處合作，整合現有教學訓練固定需求空間時段外之空間資源。

## (二) 發展學校特色

發展學校成為「運動競技與健康休閒之體育專業大學」，依四大特色「競技殿堂」、「運教典範」、「健康樂活」、「幸福經濟」，發展學校優勢特色，同時搭配本校各院的特色規劃「領導創新、產業經營」、「運動媒體、文創發展」、「競技運動、專業人才」、「多元體育、師資培育」、「健康樂活、全齡關懷」，發展學校特色。

### 領導創新、產業經營

1. 問題與分析：本校管理學院發展特色有四：領導創新、休閒樂活、產業經營及國際事務，將透過這些特色來訂定相關目標與策略。

2. 目標與策略：

- (1) **B1-1 野外新生訓練課程(Rookies Outdoor Orientation Trip, 簡稱 ROOT)**：優化 ROOT 方案之策略首先是採用證據本位實務，建立長期之追蹤輔導機制與後續銜接課程方案，讓新生勇於接受挑戰並克服自己心中的恐懼，在活動期間也教導更多關於戶外野地的保育觀念，宣導讓環境的永續發展教育。希望藉由這次的行程，讓學員們期許自己的大學生活勇於接受挑戰，並克服所遇到的種種困難。也讓指導員增加自己的帶領經驗，同時讓指導員跨出自己的舒適圈。
- (2) **B1-2 海洋遊憩運動指導人才培育**：國人對於海洋遊憩運動與觀光的喜愛與參與程度日益增加，但海洋遊憩運動指導與服務，需要有專業技術與知能。相關產業人才缺乏，同樣的國人海洋遊憩運動安全與環境保育知能不足。針對社區民眾與師生規劃與執行海洋遊憩運動體驗營，除了可培養實務經驗外，可進行海洋活動推廣與水域安全教育。透過暑期體驗活動整合所學規劃社會服務活動，並提升學生參與公眾服務與善盡社會責任之精神。
- (3) **B1-3 國際戶外冒險領導(GOAL)學程**：本校開設「國際戶外冒險領導學程」(Global Outdoor Adventure Leadership；簡稱 GOAL 學程)，課程目的以體驗學習的精神，將戶外冒險理論實際運用到實務上，達到登山專業化、人才國際化、學習多元化與環境無痕化之目的，並輔以到業界實習的方式，將所學實際運用在真實的工作場域上。為能解決因戶外課程的時間限制與妥善利用閒置的教室，休閒產業經營學系開設戶外冒險領導

學程，課程以密集性授課（四到六週）方式進行，提升 75%的教室使用率。本次於休閒產業經營學系開設暑期戶外冒險領導學程，盼能創造(1)開設完整戶外冒險課程、(2)放寬學生修課彈性、(3)善用學校閒置設施與裝備之三贏目的。

### 3. 成效與改變：

- (1) 野外新生訓練課程：以校內教師與培訓之在學學生擔任指導員，107 年帶領 22 位新生攀登百岳、108 年帶領 44 位新生攀登百岳，讓新生克服自己心中的恐懼與種種困難，跨出舒適圈並挑戰自己。
- (2) 海洋遊憩運動指導人才培育：107 至 108 年共計開設 4 門微學分課程。分別為 SUP 立式划槳操作技巧微學分課程、遊程規劃設計技巧微學分課程、重型帆船基礎航行技巧微學分課程、SUP 立式划槳設備修繕與管理技巧微學分課程；並輔導考取相關證照如立式划槳丙級教練證、遊程規劃師，以及國際帆船證照 ASA101；其考取率皆有 80% 以上；課程滿意度皆高於 4.4（5 分制）。
- (3) 107 至 108 年辦理 4 場企業參訪，如帝瓦諾遊艇公司、舟遊天下公司、亞果遊艇集團及義大天悅飯店等，提升對相關產業營運之了解；並協助辦理海洋遊憩運動 SUP 體驗營，107 至 108 年共計 13 場暑期體驗營，共有 190 位參與者，其滿意度皆高於 4.5（5 分制）。
- (4) 107 年辦理 1 場公益募款活動，募款新台幣 13,315 元，捐助本校超跑生養成計畫，提供超跑生進行學習輔導；108 年舉辦特教生體驗帆船與安全教育活動，完成 1 場社會公益活動，滿意度皆高於 4.5 分（5 分制），達到善盡社會責任之義務。
- (5) 國際戶外冒險領導（GOAL）學程暑期戶外冒險領導學程：逐年招收 10 至 14 名學生，本課程將以體驗學習的精神，將理論實際運用到實務上，修習學程之學生有 59% 考取國際型戶外冒險相關證照。
- (6) 108 年參與戶外遊憩課程人次共計 125 人次。

### 4. 評估與精進

- (1) 本校為全國唯一採野外新生訓練，全校推廣的學校。讓這個課程不只系上課程，而且能成為全校一起進行的野外新生訓練，讓更多人了解戶外活動是可以成為幫助學生日後面對困難時的訓練。
- (2) 透過計畫培育產業所需人才，並推動全民海洋教育，整合課堂學習、證照、企業參訪，以及舉辦營隊實務，提升與未來職涯發展之連結度。

## 運動媒體、文創發展

1. **問題與分析**：數位媒體科技的發展在這一波智慧型科技的浪潮裡，體育領域如何可以乘風破浪，發展出令人驚艷的應用，是為本計畫的主軸。

2. **目標與策略**：

- (1) **B2-1 運動媒體文創產業創新計畫**：結合體育推廣學系相關課程，讓學生熟悉電台媒體工作室與熱轉印的實作方式，提供學生學習推廣體育的多元發展。在 108 年參訪 3 家電台後，學生藉由模仿電台節目以交換生為標的，每週製作發佈在電台 YOUTUBE 頻道的影音內容，呈現交換生生活，並由交換同學提出需要向交換學校師生介紹的單元內容，達到學以致用的功效。除辦理 3 場熱轉印文創相關工作坊，製作系所特色主題之 T-shirt、馬克杯等相關文創商品，更結合學生學習營隊活動，在學完 Photoshop 且設計出獨特 LOGO，再透過熱轉印技術將作品印製在 Tshirt 上，充分展現出本校學生創意與能力
- (2) **B2-2 運動網路內容社群經營計畫**：近年新媒體傳播模式興起，不同的傳播及社群經營方式快速發展，擬以訓練學生網路轉播賽事與產製報導內容之能力，培養新媒體時代基礎技能，並藉此推廣學生運動。教學除了校內外相關專業老師協同教學之外，亦有業界師資輔助以及工作坊（或微學分）的方式，讓學生快速習得轉播與攝影技能，並利用本校代表隊預做操作。此外，並嘗試針對運動員製作賽前報導、短影音、社群行銷操作，除了精進學生運動傳播能力外，藉此也行銷學生運動賽事。本校「NTSUp<sup>er</sup> 體育超人」粉絲專頁連結如下：  
<https://www.facebook.com/NTSUp<sup>er</sup>/>
- (3) **B2-3 輔導學生利用網路社群推廣運動產品至國際市場計畫**：每個團隊產出一支影片，並藉由動態影像工作坊及國際市場分析等課程，讓學生不僅對創作意象、文案、影音內容有一定程度的能力，對於市場分析及線上對顧客導購的技巧，也需納入製作內容的參考，學生自己經營自媒體的過程，結合商業行銷操作為本計畫重要目的。

3. **成效與改變**：

- (1) **開設杳見文創實習商店**，在校內開辦辦理文創活動開發工作坊 OPEN 工作坊 5 次，引導學生完成馬克杯與短 T 的「運動元素」創意設計。
- (2) 「NTSUp<sup>er</sup> 體育超人」粉專自 108 年 2 月成立以來，粉絲總數成長 5,000 人，社群內容的產出仰賴每週師生共組的團隊會議，除配合校內活動宣傳內容，更積極投入學生運動賽事，如4 月全大運、7 月義大利拿坡里世大運、10 月全運會等，賽事期間培養學生新聞採訪及製作圖文影音報導

的能力，共計產出上百則社群內容。促進校內外運動資訊的流通，讓學生學習以體育公共事務、運動科學等相關議題，來製作網路懶人包，藉此培養分析議題與聚焦問題的能力，發揮學生在體育專業的影響力，傳播專業能力也更加精進。

- (3) **NTSuper 體育超人**團隊於拿坡里世大運期間與業界「麗台運動報」、「智林體育台」進行產學合作。製作賽事現場第一手產出的新聞露出在麗台運動報、Line Today 等媒體平台，為國內唯一前往拿坡里世大運報導賽事的媒體團隊專題報導，登上 The News Lens 關鍵評論網及「運動視界」，增添更大的媒體效益。
- (4) 107-108 年辦理 2 場創意商業影音競賽，共催生出 18 組創意商業影音團隊。

#### 4. 評估與精進

- (1) 期望 109 年可進行適合產品的選擇，從而較早開始商業社群經營與內容創造的過程，以進行完整的商業推廣流程。
- (2) 人人都有自媒體傳播能力，應將此計畫資源效益最大化，開設相關課程宣傳力度要再提升。
- (3) 由辦理線下實體活動，如運動員經驗分享講座，傳遞正確運動知識以及選手生涯經驗交流，帶動線上的社群導流效果，推展本校的品牌價值。

#### 競技運動、專業人才

**1. 問題與分析：**本校為全亞洲唯一開設碩士等級肌力與體能訓練課程之大學。面對具有專業能力而無法成為國際級選手的學生，依據個別興趣協助其適性發展，並培育競技運動專業人才。

#### 2. 目標與策略：

- (1) **B3-1 建構體能檢測專業人才計畫：**本計畫有次序的讓學生學習完整研修規定學科，同時配合術科教學、檢測操作，進而將實際應用於實習隊伍，配合實習隊伍規劃檢測，再將檢測結果彙整於研究學術發表。實習階段支援運動員訓練與定期檢測並長期追蹤，該學生之碩士論文主題，也是經由實習支援期間數據收集與整理成研究問題並發表。107-108 年執行成果與各運動代表隊的合作，以講座、參訪等交流方式，建立與學術單位的合作關係，讓在學學生能進入各級運動代表隊實習，執行運動員選才之專業工作。
- (2) **B3-2 優秀運動員輔導與適性分流發展：**大學是學生運動員的最後階段，將是銜接職業運動生涯或轉職運動相關產業的轉折。本校競技學院運技三系，以培養國家級運動選手為目標。協助國內優秀運動員成長為國際

頂尖運動員，需針對選手進行各別化、特殊化的需求與輔導。對於具有專業能力而無法成為國際級選手的學生，依據個別興趣協助其適性發展。因此提出：從運動員→體育事業人才、優秀運動員→國際頂尖運動家的構想。

- (3) **B3-3 培養國際運動競技運動教練與運動訓練科學專業人才**：課程由國立體育大學與匈牙利體育大學共同設計經營，以本校為主要授課校區，並在匈牙利校區完成論文。完成學業的畢業生將取得兩校個別雙碩士學位，課程訓練將使畢業生具備完整能力回到母國效力提升運動競技水平，亦可利用此學位在歐盟尋求工作機會。透過本學位專班研究生論文，媒合兩校研究與教學團隊，連結匈牙利體大其他姐妹校以及歐盟資源，共同推動區域運動教練人才與國際合作。

### 3. 成效與改變：

- (1) **開設肌力與體能訓練模組執行成效**：目前共有 18 位學生申請修讀，依據本計畫目標與執行策略，其中已有畢業學生順利取的模組認證。
- (2) 指導研究生前往英國參加英國肌力與體能協會舉辦研討會，發表 3 篇海報論文，另 2019 國際運動生理暨體能領域學術研討會，發表 3 篇口頭報告，共 6 篇論文發表。
- (3) 強化與國際連結，邀請競技訓練檢測專長之學者專家來台進行短期訪問/講座，每年度辦理一場。
- (4) 前往英國倫敦密德薩斯大學交流與參訪，參訪訓練場地與實驗室競技運動員檢測設備方式，參訪後進行校內心得分享。
- (5) 推動優秀運動員輔導與適性分流發展機制，辦理模組課程實務或業界分享講座。107-108 年合計辦理 12 場、帶領 957 人次之學生至校外參訪等，讓運動員更認識非競技運動就業市場，以及對未來學習和就業產生更具體的認知與想法。
- (6) 於大學部之「運動訓練法」、「體適能與運動處方」等訓練相關課程加入訓練紀錄及資料整理的內容，並融入電腦邏輯思考運算的技術，以使學生能運用方便取得之軟體工具（Microsoft Excel），為自己以及未來訓練指導的對象，進行訓練效果分析。

### 4. 評估與精進

- (1) B3-3 「培養國際運動競技運動教練與運動訓練科學專業人才」因學程自開辦迄今共 5 位學生註冊，招生未達預期成效，考量長遠發展及成本效益，學程主任及匈牙利校方取得共識，擬規劃於 109 年調整計畫執行方向。

- (2) 自 107 年起，因校內修改畢業門檻制度，課程模組已非畢業必要條件，改以其他方式進行分流輔導。

### 多元體育、師資培育

1. **問題與分析**：本校為專業體育大學，奧林匹克精神探討與推廣為本校別於其他大學之特色，需培養學生體育課程規劃素養及推廣體育教學多元化能力。

2. **目標與策略**：

- (1) **B4-1 運動教案開發**：體驗波蘭新式的體育教材「Eduball®」與教學，落實創意創新課程教學之觀摩。透過這套創新的教具與教案，適應體育與幼兒體育可以有新穎的學習與身體發展搭配，可發展學童學科學習並提高代謝與體適能，現已進行臨床實習，促進師生研究能量。本校將逐步自學習到新開發，深度利用此工具使師生都能在教與學不斷創新，引領潮流，更可落實國際接軌與交流，提升教員之專業能力，以及強化學生之就業市場競爭力。
- (2) **B4-2 提升多元化體育師資專業課程設計與教學實踐素養**：學生透過本課程之研修，獲得之國際體育課程模式本位之設計理念及實務設計素養，未來期望學生能更積極發表個人的課程方案，並展示教學成果於校內外。與業界協同教學互相搭配，發展體適能教育課程、責任本位課程、戰術理解課程、賽季本位運動教育模式課程，進行課程設計，並在實務面上執行教學活動。
- (3) **B4-3 奧林匹克精神探討與推廣**：於世界大學運動會（以下簡稱世大運）結束後辦理一場國體奧運日活動，邀請參賽的學生運動員以及在校大學部新生與會，透過學生運動員的備賽與參賽經驗分享，傳承國際經驗。本校除了參賽的運動員之外，還有一群從大二就參與接待 2017 世大運外媒的學生，從 2017 世大運、2018 亞運協助採訪到 2019 獲得世大運的採訪證，這群學生持續將第一手運動會實況傳送到關心戰況的友人手中，延續 2017 世大運的感動，在老師與教練的帶領一路不斷學習成長，參加相關實務課以及深耕計畫的多元學習以累積經驗，增進 2019 世大運的參與學習成果。
- (4) 配合本校體育博物館「**競技殿堂：奧林匹克賽會場館特展**」的主題培育導覽志工，透過學習並結合故事化的導覽過程，深化對國際賽事的參與。在辦理本次的特展及國際學術研討活動的過程，可見臺灣處於優越的地理位置，也有豐厚的社會資本，可以吸引亞洲各國的學者一同與會，更能促進臺灣學生的學術交流與國際會議的辦理經驗。藉由此活動，可以展現我們具有舉辦國際會議的能力，對於臺灣的體育界是個學習到外國最

新知識的好機會。會議結束後，國際體育聯盟副理事長 Prof. Branislav Antala 特別來信讚許，期望能夠在 2021 年再次合作，舉辦國際性的研討會。

- (5) **提升運動人文素養**：107 年訪談本校韻律體操傑出學生運動員選手宋語涵，108 年訪談本校跆拳道品勢傑出學生運動員選手陳靖，並拍攝學生運動員紀錄片。

### 3. 成效與改變：

- (1) 運動教案開發於 107 年邀請三位外籍學者、108 年邀請三位校外學者，結合微學分課程進行創新教案開發，共計達到 80 名學生參與。
- (2) 奧林匹克精神探討與推廣論壇為全英文，與會的學者有來自香港、日本、韓國、泰國及大陸的學者，講者邀請 6 位來自英國、紐西蘭、斯洛伐克、克羅埃西亞、日本等知名國際體育學術領袖。
- (3) 提升多元化體育師資專業課程設計與教學實踐素養，107-108 年共辦理 15 場講座，約有 250 人次參與，分享內容對課程設計進行反思，提出改進策略，提升學習成效。
- (4) 以學生運動員為主題進行專訪，共採訪 2 位學生運動員，完成文字篇稿 2 篇及 2 部影片，並且透過學校首映會將其內容鼓勵其他學生，也讓社會大眾更加瞭解運動員的真實生活和他們從事的運動項目。

### 4. 評估與精進

- (1) 持續規劃辦理奧林匹克相關主題研討及推廣活動。
- (2) 持續開發適合臺灣發展之相關教具與教案，提升畢業生就業能力，與創業之領域。

### 健康樂活、全齡關懷

1. **問題與分析**：面對臺灣人口之快速老化，高齡群族的健康良窳對社會影響甚鉅，高齡長者的健康促進、疾病預防服務措施、建置友善照護環境，以及促進長者活躍老化至關重要，本校運動與健康學院於此方面推動與進行，已持續多年。

#### 2. 目標與策略：

- (1) **B5-1 運動保健實踐創課**：採用由學生主導課程執行方案規畫、內容準備與實際教學之互動式、討論式的教與學模式將教室翻轉。帶領學生、讓學生的學習角色轉變為教學角色，增加學用連結，讓學生能將所學分享至中等學校運動國中體育班學生、專項運動教練教師，獲得課堂外的學習意義與效益，並促進就業職能之發展，也傳遞運動防護新知予需要者，帶動更多知識的交流與應用。

- (2) **B5-2 活躍老化學習增值計畫**：本計畫為符合我國高齡化社會趨勢，規劃學生學習就業準備從「傳統運動術科指導」培育焦點，增值學習為以世界衛生組織「活躍老化（active ageing）」政策架構中『健康、參與及安全』的全人健康需求為依據，建立「跨領域學習-多場域應用」整合式服務與學習模式，期符合高齡化社會之運動健康促進指導人才培育需求。特別針對資源缺乏的偏鄉：花蓮新城鄉，在設計思考的思維下，根據其在地特色與需求分析，安排三種不同的課程內容，除符合在地文化發展及實踐地方運動健康促進服務行動外，亦落實課程設計及服務場域多元化之創新性。
- (3) **B5-3 建立中高齡者之運動健康促進課程研發中心**：配合中高齡個人化之差異與近年來職場實務面的挑戰，本校 106 學年度起調整實務面之運動處方、體適能檢測與評量、步態評估、阻力訓練理論與實務、阻力訓練法及功能性體適能實務研究、動作評量分析等課程進行整合，建立學生具備能協助中高齡運動健康促進之執行能力，培養適合人才，在課程中增加教學影片輔助教學、個案分析與討論、實地情境教學等各種教與學的方法，並有橫向與縱向深化課程。

### 3. 成效與改變：

- (1) 107 年主要以建置「40+逆齡俱樂部」及培訓第一批指導員為主要目標，包含 2 場微學分課程、4 場講座及「40+逆齡俱樂部開幕」，共計約 220 人次。108 年以培訓指導員、研發課程及開立運動課程為主要目標，包含 2 場微學分、7 場講座、6 期運動課程及校內外單位參訪、體驗，共計參與人次約 700 人次，學生進行服務約 150 人次。
- (2) 本計畫於 107-108 年藉由「運動保健實踐創課」、「收操是明天訓練的開始」、「熱身是今天訓練的啟動」及「運動訓練的啟動與恢復」等課程，帶領 150 名師生至地方進行服務。
- (3) 以 1072 學期的身體活動與老化為例，有來自本校四個學院的五個系所學生修課，1081 學期的「高齡運動服務創新實務」的暑期服務課程也有三個不同科系的同學共同修課，不同領域學生發揮專長、激發創意，增加跨領域學習的深度。
- (4) 108 年社會責任實踐計畫活動，在完成課程內容後，實際帶領學生將所學專業服務各地區居民，參與人次更多達 400 人次。

#### 4. 評估與精進

- (1) 持續嘗試區域合作，創造較多校內外連結與互動機會，減少移動時間與體力消耗，擴大觸動範圍與深度。
- (2) 需建立「跨領域學習-多場域應用」整合式服務與學習模式，期符合高齡化社會之運動健康促進指導人才培育需求。
- (3) 對於培訓及課程開立宣傳尚有不足，僅將活動以 e-mail 方式寄送，未來將結合新媒體粉絲專頁、LINE@ 進行活動宣傳，發送活動 DM。

#### (三) 提升高教公共性

1. **問題與分析：**本校致力於提升教育的社會責任面向，為落實大學教育及社會正義之理念，透過穩定弱勢學生就學機會，鼓勵克服困境、努力向上的優秀學子繼續向學，提供多元補助金及健全輔導機制，協助弱勢學生安心學習及適應。

#### 2. 目標與策略：

##### (1) C1 弱勢助學起飛計畫：

**A. 提升弱勢學生入學機會：**本校保障原住民族、身心障礙者、低收入戶等弱勢學生的入學機會。身心障礙學生專屬管道：配合「身心障礙學生升學大專校院甄試委員會」之甄試管道提報名額外，亦於運動績優甄審、甄試管道提供身心障礙生外加名額。各項自辦考試均於簡章內明訂身心障礙學生考試期間之相關協助機制，配合考生需求提供因應服務及措施。一般管道外加名額：本校於繁星計畫、個人申請、單獨招生皆提供原住民生外加名額，此外本校師資培育中心之教育學程甄試，原住民考生錄取標準按一般錄取標準降低總分之 25%，其名額採外加方式，原住民每班最多外加 3 名，共計外加 6 名。低收入戶學生入學機會：本校辦理之各項考試，低收入戶學生皆予以報名費全免優惠。

**B. 弱勢輔導助學生學習輔導機制：**本校學務處透過設置「國立體育大學弱勢學生學習輔導助學實施要點」，提供弱勢學生學習輔導及完成學習輔導之回饋機制，藉由提供學習輔導助學金、原住民族社會服務輔導助學金及生活獎助金，以降低弱勢學生因生活費不足而致學習進度落差。此外，每學期也依據弱勢學生的需求，舉辦職涯規劃工作坊與講座，協助發掘個人特質及職能潛力，並制定未來求職方向。本校經常公布徵才資訊，提供就業機會，辦理企業參訪、就業媒合活動，增加弱勢學生與職場接觸的機會。為提升本校師生對弱勢生學習輔導之認知與參與，以及降低弱勢生面對弱勢之標籤化，辦理全校命名競賽，108 年將弱勢生更名為「超跑生」，以五階段建立超跑生養成計畫，由各單位

協助入學輔導、課業輔導、生活輔導、生涯輔導及就業輔導，並適度調整補助方式，希望提升超跑生申請意願，以及學習輔導成效；同時也積極開拓外部募款財源，尋求給予超跑生穩定的資源協助。

- (2) **C2 教師面**：為提升學生學習成效，107 年聘任專任運動心理諮商教師—彭涵妮助理教授，改變運動心理學課程的教法，並辦理多場競技心理技能訓練工作坊，提升競技選手心理技能的運用能力，並協助各隊進行團隊或個人的心理諮商。另外，同時聘任專任運動治療教師—張曉昫副教授，有效降低健康學院的生師比，以提升學生的學習品質。108 年聘任專任國文教師—張政偉副教授，強化國文課程教學品質，期能提升本校學生的學習品質及語文素養。
- (3) **C3 校務研究資訊公開**：本校校務研究自 104 學年度起於教育部補助經費建置相關系統，經多年努力下已整合校內各系統資料庫、學生歷程系統等，以及大考中心、104 就業資訊等外部資料，結合 BI 軟體設計分析產出圖表資料後，以提供校內各單位作為決策參考依據，共建置了 12 個系統模組。
- (4) **C4 教師多元升等**：為落實本校校務發展目標，協助教師職涯發展適性化，以及建立教師多元升等機制，本校教師得以學術研究、體育成就、應用科技、教學實務成果等方式申請升等。本校鼓勵教師以學術論著、教學實務成果、體育成就、受其指導之運動員參加重要國內外運動賽會、教師有專利、發明及衍生成果等方式，提升教師評鑑成績。
- (5) **C5 原住民族學生資源中心**：藉由長照培訓課程-高齡運動健康服務，原資中心與鄰近文化健康站合作，促使本校原住民族學生將所學的課程進行實際操作。為使原住民族學生在學校就能學習自身文化，不論手工藝品製作、原住民族古調及歌謠，課程大多是邀請校外專業人士於校內授課，並設計田野調查課程至原鄉部落做最直接的學習，讓學生更清楚明白各族群當地文化。

### 3. 成效與改變：

- (1) **提升弱勢學生入學機會**：本校在 107-108 年補助超跑生考試報名費共 221 人受惠。
- (2) **弱勢輔導助學生學習輔導機制**：本校學務處透過設置「國立體育大學超跑生學習輔導助學實施要點」，提供超跑生學習輔導及完成學習輔導之回饋機制，以便提供助學金，共輔導了 2,400 人次，生活獎助金計畫則補助了 385 人次，以降低弱勢學生因生活費不足而造成學習進度落差。

- (3) **C2 教師面**：106 年，本校生師比為 20.41；107 年，經由高教深耕計畫的支持下，生師比下降為 19.33，未來將檢視校內師資結構，以降低生師比及改善專兼任教師比例以優化本校教學品質。
- (4) **C3 校務研究資訊公開**：108 年共分析 9 個議題，議題包含學生學習成效、校務、總務、財務、就業等面向，以及弱勢生相關分析，以完善弱勢輔導機制。另外，也辦理了 3 場專題講座，鼓勵教職員工使用系統，共有 30% 的教職員工使用過該系統；本校校務研究資料庫涵蓋全校資料庫比例也超過 70%。在校務資訊公開方面，定期公開辦學資訊，落實問責報告機制。
- (5) **C4 教師多元升等**：107 年本校共有 9 位教師依多元升等辦法，2 位升等為教授、7 位升等為副教授。108 年共有 2 位教師，1 位升等為教授、1 位升等為副教授。教師藉由多元方式展現教學能力，本校升等審查辦法亦保障教師權益。
- (6) **C5 原住民族學生資源中心**：107 年建立原住民族學生生活輔導老師機制，107-108 年辦理 7 場原住民族學生生活輔導座談會，關心學生學業狀況且不定時與學生心靈輔導，106 年休退學人數為 61 人，107 年休退學人數 57 人，降低原住民族學生休退學率。

#### 4. 評估與精進

- (1) 利用校務研究之分析探討符合本校高教深耕四大面向之質性議題。
- (2) 根據本校特色更深化體育專業之研究，如培育防護員、專業培訓員或運動心理師等相關專業議題。

#### (四) 善盡社會責任

學校師生運用專業所學，讓師生一起做中學，學中做，實踐大學社會責任，發揚史懷哲精神，讓在地居民及企業感受到「有國體真好！」

1. **問題與分析**：本校運用體育專業，提供假日來校體驗之民眾或至緬甸地區進行體育運動活動傳遞運動與健康之訊息，未來將搭配國家政策推廣運動與健康之訊息給大眾。

#### 2. 目標與策略：

- (1) **D-1 集資募資**：為配合政府新南向政策，與財團法人護理人員愛滋病防治基金會合作，107 年目標設定為探訪緬甸愛滋孤兒院，前往該國之 3 所孤兒院進行體育運動及英語教學活動。同時，拜訪當地多個非政府組織，瞭解當地教育情況，以利後續接洽與教案編排。但因聯繫當地的非政府組織遇到許多阻礙，計畫進度嚴重落後，導致當年募款金額（3 萬元）未能達成；因此在 108 年募款金額加碼至 8 萬元，並積極設計有助益的運

動活動方案、收集愛滋病衛教資訊，並與其他學校學習交流，且將所募得的資源一同帶往緬甸，希望本項服務能增加病童自信心與社會適應能力。

- (2) **D-2 運動指導與比賽**：培養人才及回饋在地，檢視前年度之運動指導課程，除桌球教學外，新增設有氧舞蹈運動課程，並與鄰近合宜住宅區配合，使大學與在地社區有更多連結並帶動社區運動風氣。

### 3. 成效與改變：

- (1) 集資募資社群媒體平台觸及達 1,520 人次，107-108 年募款金額達 8 萬元。
- (2) 107 年辦理 2 次中正體育園區漆彈體驗活動、1 次中正體育園區棒球比賽及 1 次社區運動指導課程，共計 200 人次參與。108 年辦理 3 次中正體育園區漆彈體驗活動、2 次中正體育園區拔河體驗活動、2 次中正體育園區棒球比賽、1 次青少年棒球講座及 1 次社區運動指導課程，共計 300 人次參與。

### 4. 評估與精進

- (1) 基於善盡大學社會責任的重要性，本校將 USR 列為校務發展重點項目，運用本校體育專業，推動社會服務工作。
- (2) 配合國家政策推動與執行，教育部體育署、本校意識到善盡社會責任之重要性，運用本校體育專業，配合政策推動與執行教育部體育署、運動 i 臺灣計畫、全民運動發展及長照 2.0 等相關政策與活動。

### (五) 政策配合事項

1. 人才延攬留任實施措施及成效：本校訂有「辦理行政院科技部補助獎勵暨延攬特殊優秀人才措施支給規定」、「教師學術研究獎勵辦法」、「運動訓練績效獎金獎勵辦法」、「彈性薪資支給要點」等，悉依規定發給，達成人才延攬、獎勵之目標。
2. 人文社會領域發展措施及成效：本校無人文、社會學相關科系。人文、社會課程主要由通識教育中心提供。106 學年起，通識教育中心開設三大面向課程：「人文藝術」（12 門）、「社會科學」（13 門）、「自然科學」（11 門）。未來將據此比重，持續開課。
3. 學生休退學情況分析及改進措施：106-108 學年度第 1 學期各學期內申請休復退學人數統計，如表 5 所示：

表 5 國立體育大學 106 學年-108 學年第 1 學期（中）學生休退學統計表

學期	當學期申請休學人數	退學人數	總計
108 學年 1 學期 (108/12/28 止)	118	68	186
107 學年 2 學期	72	50	122
107 學年 1 學期	163	92	255
106 學年 2 學期	78	40	118
106 學年 1 學期	158	92	250

(1) 情況分析：本校休退學人數雖略有增減，究其原因，實與大環境經濟景氣有關，如休學係以工作與經濟因素比率居半；而退學亦以休學屆滿未復學者與未註冊者居多。

(2) 改進措施：積極關切學生修業情形，重視學生學習狀況，從在學期間平時輔導、休學期間持續關懷、休學屆滿鼓勵復學三方面著手，以達成減緩學生休學率並提高復學率之成效。

4. 生師比改善情形：據表列之數據資料可得知：本校生師比表現，不論在全校性生師比或日間學制生師比均為持平，且均遠低於部訂標準(全校上限 27)。本校利用高耕計畫經費於 108 年新聘 2 位專任教師，生師比當可下降至 18。本校生師比值及日間學制生師比值如表 6 所示：

表 6 國立體育大學 103-107 學年度生師比值及日間學制生師比值統計表

學年度	103	104	105	106	107
日間制生師比	18.34	17.39	17.46	18.00	17.12
全校生師比	21.25	19.62	19.73	20.41	19.33

5. 本校配合「高等教育深耕計畫」一般大學校院配合辦理之重要政策推動事項說明：

(1) 政策或計畫議題，如表 7 所示：

表 7 107-108 年配合辦理政策或計畫議題說明表

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
1	校務專業管理 (Institutional Research, IR)	<p>第一階段完成之特定校務議題簡述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>學生學習成效分析：</b>學生學習成效分析包含開課分析、課程分布分析、課程成績分析、學生來源分析、入學身分分析、學生居住地分析、休退學分析、學生缺曠課分析、教師評量分析、弱勢學生分析、學生畢業流向分析、學生團表現分析、學生學習預警分析、圖書資料分析等。</li> <li><b>校務經營分析：</b>校務經營分析包含教師資料分析系統、人事差勤分析系統、總務分析系統、校務公開資料系統」等。</li> <li><b>運動員相關成績分析：</b>運動員成績分析包含運動員得獎分析、運動員訓練課程分析」等。協助校內行政單位精準發現問題，制定有效的政策，並於 107 年起依據校務研究結果撰寫「問責報告」。至 108 年止，校務研究資料庫涵蓋校內資料比例達 77%。</li> </ol>
2	大學招生專業化發展	<p>本校通過「108 年大學招生專業化發展試辦計畫」，獲教育部補助 100 萬元，校配合款 20 萬元。108-109 年開始辦理一系列講座推廣，109 年本校個人申請招生管道的學系制定評量尺規，針對評量尺規進行大學端與高中端意見互動交流，並進行檢討修正，於 4 月完成個人申請書面審查工作。審查結果經統計分析檢討已於 109 年 6 月完成現行書審資料評量尺規調整規劃，確立對應 110 學年度學習歷程各項目審查重點，同時研究分析招生相關校務研究議題。</p>
3	大專校院就業職能平臺(UCAN)之推廣運用	<p>本校歷年推廣「大專校院就業職能平臺(UCAN)」，利用班會時間進行。每學年度末，提供當學年度已施測結果給班級導師、各學系作為學生輔導、課程地圖之參考，並進一步結合校務研究資料庫分析各項數據以作為未來校務發展之依據。</p>

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
4	高教深耕計畫：厚植學生基礎英文能力	本校精進提升學生英語能力，融入高教深耕計畫目標一「厚植學生基礎能力」，重點推動多元語文、增進國際視野，以增進學生之英語能力；辦理多益輔導班、多益校園考、英文聽力字彙競賽、英文基本能力檢測-後測等，至今已達成 818 人次（英文基本能力檢測-後測）、144 人次（多益校園考）、198 人次參與通識英文教育週。
5	高教深耕計畫：培養學生使用及運用程式語言之能力	本校自 107 年起納入高教深耕計畫之「提升教學品質落實教學創新」目標中推動，今年已達成 62.6%。（註：1062 學期-1081 學期修習程式設計課程學生人數 1086 人/108 年全校大學部在學學生數 1736 人）。
6	請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作	為尊重及發展校園多元文化特色，本校先於 104 年 11 月 10 日在「推廣教育中心」下揭牌成立「原住民族學生資源中心」，108 年聘用原住民籍專案助理專職推動原資中心業務。體育學院體育推廣原住民專班、競技學院運動競技原住民專班分別奉核自 108 學年及 109 學年招生。原資中心計畫 109 年起併入高等教育深耕計畫附錄 2，本校結合教務處、學務處、進修推廣部、原住民專班等更多相關資源挹注原住民學生學習、經濟及輔導，掌握原住民學生資料，給予支持照顧本校原住民學生並且建置校園多元友善的文化環境。
7	教師教學實踐研究計畫	107 年本校通過 5 件，總金額 123 萬元；108 年本校通過 4 件，總金額 120 萬 9,500 元。
8	教師多元升等	本校教師得以學術研究、體育成就、應用科技及教學實務成果等方式申請升等。 107 年本校共有 9 位教師依多元升等辦法提出申請，2 位通過教授、7 位通過副教授；108 年共有 2 位教師提出申請，1 位通過教授、1 位通過副教授。
9	建置學術倫理自律	本校訂有「國立體育大學學術研究倫理教育課程實施要

編號	政策或計畫議題	提醒或配合辦理事項內容說明
	機制	點」(106年8月9日通過)、「國立體育大學學術研究倫理規範」(106年11月28日通過)，明訂教師、教練、研究人員、技術人員、計畫人員、學生需完成研究倫理教育課程研讀，並接受規範。
10	新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊	107學年起「教育議題專題」與「課程發展與設計」課程加入「新課綱」議題與內容。
11	師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練	本校師資培育中心為養成中等學校體育科師資為主要任務，除開設教育學分課程外，尚辦理教師檢定考試輔導班，期能增進師培生相關知能。另舉辦「108年健康與體育創意教學教案設計比賽」，提高師資生研發多元教材之興趣。
12	大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫	本校無「以學院為核心教學單位」之相關規劃。

(2) 重要政策配合事項，如表 8 所示：

表 8 107-108 年學校依發展特色及人才培育需求推動相關政策議題規劃表

編號	主題	對應執行計畫
1	通識教育	A1-1 厚實基礎能力
2	程式設計/Coding 人才培育 (網路經濟)/電子商務	A1-1 厚實基礎能力
3	媒體素養	B2-3 輔導學生利用網路社群推廣運動產品至國際市場計畫
4	創新創業/職涯課程/社會企業	A3-4.2 三創課程運動產業創新與創業教育 A5-2 職涯輔導 A5-4 創業育成團隊
5	USR/地方創生	B5-2 活躍老化學習增值計畫 D1 集資募資 D2 運動指導與比賽

編號	主題	對應執行計畫
7	原住民族教育/原住民族語	A1-6 原住民族學生資源中心
9	戶外教育/山野教育	A4-2 海外體驗教育活動推廣 ROD B1-1 野外新生訓練課程 B1-3 國際戶外冒險領導(GOAL)學程
10	海洋教育	B1-2 海洋遊憩運動指導人才培育
14	長期照護/人口政策	B5-2 活躍老化學習增值計畫 B5-3 建立中高齡者之運動健康促進課程
17	服務學習	A1-5 用心出發服務學習
18	藝術與美感教育	A1-1 厚實基礎能力

## 肆、第二階段(109-111 年)計畫規劃

### 一、第二階段整體推動目標、策略與架構

第二階段整體推動目標為：「強化專業，善盡責任，配合政策，邁向國際」。具體策略為整合競技訓練與運動科學；挹注資源與經費於實踐大學社會責任之活動；積極配合體育運動與長照健康政策；擴大參與國際學術與賽事交流，109-111 年高等教育深耕計畫配置圖，如圖 6：

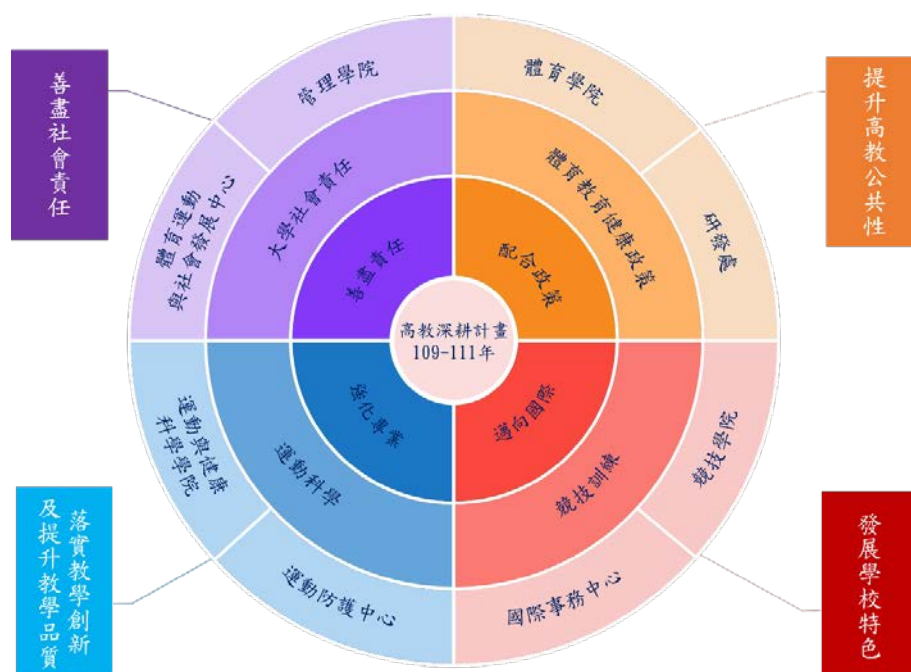


圖 6 109-111 年高等教育深耕計畫配置圖

## (一) 落實教學創新及提升教學品質

本面向以校務研究系統數據為規劃、設計與執行之重要參考，針對學生學習、教師教學、課程革新三大項目，落實「強化專業」之推動目標。

### 提升學生學習成效

#### 1. 績效目標：

- (1) 提升語文表達與思辨能力。
- (2) 增進應用科技與程式之能力。
- (3) 獎勵自主與跨領域學習。
- (4) 落實教學輔導之功能。

#### 2. 策略：

##### (1) 增進語文表達能力與議題思辨能力：

- a、增進語文能力部分，國文課程延續執行「提升閱讀與寫作及敘事能力」之課程設計，選擇符合院系專業特性之教材，進行適性教學，引起學習興趣。另增加口語能力之訓練，優化表達之準確度與流暢性。英語能力方面，延續分班分級制度，教導足以應用於國際體育交流方面之口語能力。
- b、規劃通識教育課程加入「議題討論」、「論題思辨」單元，訓練學生邏輯思辨能力。本校通識教育「人文學科」之課程設計，以「女性與多元弱勢族群」、「性別平等教育」為必選議題，「勞動權益教育」、「職業倫理」、「人文與永續」、「生命教育」為建議議題，於 109 學年起納入教學單元。

##### (2) 應用科技與撰寫程式能力：本校將「資訊教育」（內含程式設計）課程，列為大一上下學期必修課程（合計 4 學分）。落實「院實體化」概念，對「資訊程式」、「科技理論」類課程初步進行整合。以學院共同專業內涵進行考量，尤重應用能力之養成，據此規劃學生所需之資訊程式與科技應用、實務課程。

##### (3) 鼓勵自主、跨領域學習：強化學校數位教學平台，鼓勵學生自製教學影片投入平台播放，除提昇學習興趣，更可由製作過程中習得多元知識與技能。學生可自組學習社群，向學校申請舉辦學習營隊、工作坊或講座等活動。各院、系可依特色及需要，將學生社群活動精進融入相關專業課程。109-111 年計畫採取鼓勵跨系所學生成立學習社群，藉以讓社群組成來源單一化的現狀得以改善，增進多元領域交流之機會。

##### (4) 強化輔導機制：本校輔導學生機制設有教學助理、補救教學、同儕課業輔

導、開設證照輔導班，109-111 年預計規劃更完善的職能研習，同時強化教學助理角色認知與態度並培訓教學專業技巧，以滿足學生需求，達到共學目標。預計每學期安排 2 場教學助理研習及 2 場同儕輔導班。

(5) **擴大學生參與校級會議、教學設備改善**：請各學院推派參加各種教學相關會議，並鼓勵教師與學生共同討論、規劃課程，進而共同製作教材。達致以學生為學習主體之教育目標。

**3. 預期成效**：提高學生參與課程規劃之程度，理解學生實際需求。可將能力具體展現於求學、生活與未來職涯發展。

**4. 107-108 執行重點差異**：

- (1) 以學生未來發展為規劃主軸，培養符合學院系所差異與學生特質之應用能力。
- (2) 針對本校院系差異，提出學生跨領域交流之自主學習規劃。
- (3) 增加學生參與課程規劃、輔導活動之程度，提升學生對學習內容之理解與接受度。

### 強化教學支持系統-教師增能、活化教學

**1. 績效目標**：

- (1) 教師實務專業精進。
- (2) 強化課程與實務連結，促進課程與產業接軌。
- (3) 跨校合作及深化交流。
- (4) 教師成立跨領域社群，競技與科研攜手並進。
- (5) 師生共同規劃製作數位教材。
- (6) 提升教師、教練專業，積極參與交流增能活動。

**2. 策略**：

- (1) **辦理實作工作坊**：鼓勵各系所學院針對自身專業開設研習，輔助教師持續精進教學，給予教師更多進修所需專業能力的資源，充實教師教學內容，活化教學。未來除相關研習外，另朝實作與應用角度，規劃籌辦工作坊。特別重視體育運動、健康照護產業為主要規劃方向，俾教師、學生得瞭解產業界最新發展、應用狀況。
- (2) **創新教學模式，提高學生學習動機**：課程引進具備豐富實務經驗之業師，讓學生能透過業師之差異化、實務演示，提高學習興趣，拓展視野。如鼓勵教師、學生運用數位翻轉教室設備，製作數位影片，如產品介紹、求職履歷、活動宣傳、科技介紹甚至是小品短劇。由師生由實務操作層次，彼此精進，習得應用技能。

- (3) **國際合作交流，為教師、教練引進新知：**邀請國內外知名學者專家、教練蒞校講演、示範，開拓視野，促進交流，提升本校教學、學術、訓練之廣度。
  - (4) **組成跨域教師社群：**以增進運動競技知識技能為核心，由不同專業領域教師、教練組成社群，彼此合作交流，維護選手健康及提升競賽成績。
  - (5) **師生共同開發數位教材：**教師、研究生可共同開發教材，上傳至教學平臺，增進教學效果。另鼓勵教師、學生以「科普」概念，製作各類專業知識、技能介紹之多媒體影片，上傳至公開影音平臺，達致知識共享之目標。
  - (6) **鼓勵教師研習，獎勵教師及教練成長：**本校教師結合各院系所專業至國內外進行學習，補助參加研討會、研習、教練及裁判講習、考取證照等專業相關課程，以提升教學品質、降低學用落差。
- 3. 預期成效：**開設深碗課程、三創課程，落實主題式課程規劃，拓展課程應用性及操作性。預期教師與學生可製作、產出各項多元作品、教材。另於鼓勵教師成長部分，特重教師、教練之專業技能、跨領域增能與考取證照，以因應體育運動發展之多角趨勢。
- 4. 107-108 執行重點差異：**
- (1) **開拓新媒體宣傳管道：**新年度將結合 LINE 群組及教發組 FB 等粉絲專業經營，鼓勵教師、教練與學生參與，提供產出，提升教學效果與學習興趣。
  - (2) **校內整合，共同成長學習：**規劃教師、教練與學生能共同參與實作之專業知能研習或工作坊，追求共同成長、學習之目標。
  - (3) **建立跨領域專業社群：**由不同專業領域教師、教練組成，進行科際整合，尋求更全面的合作機會。

### 強化學生專業實務技術能力-課程翻轉、創新創業

- 1. 績效目標：**因應人工智慧與整合分工的未來趨勢，學生需有專業領域之深度，更需會通多領域的知識。本校推廣跨領域學習之觀念，實施方式如微學分、課程深碗化及建構跨域課程模組，期能培育跨界人才。
  - (1) 選課自主性促成適性學習。
  - (2) 主動學習與解決問題能力培養。
  - (3) **增設體育運動創新與創業課程**，建構學生跨域能力，養成創業精神。
- 2. 策略：**
  - (1) **結合微學分及相關跨域課程，配合多元教材，提供學生更彈性且多元的學習管道：**本校開設微學分、深碗課程、業界師資、三創課程等，結合工

作坊或講座，透過數位教材、實務操作情境教學及案例討論等，帶動教學創新、觸發學生學習興趣，使其從做中學，將知識轉為內在能力。

- (2) 建立跨領域專題式課程模組及企業參訪活動，增進學生就業能力：本校依系所專業發展特色成立21個課程模組。例如為培養學生跨域專業能力，針對運動休閒產業，建立跨領域專題式課程模組。規劃企業參訪活動，實地觀摩、見習，瞭解自身需要增進的專業能力，提升學生修讀跨領域課程、學分之意願。導師或各系所亦可透過相關實務研習及討論，輔導學生未來就業方向。
- (3) 透過創業課程輔導及辦理創業競賽，讓學生以團隊合作的方式主動發掘現今產業問題及需求，互相激發創意思考、設計出創業方案，並篩選出具潛力之方案，給予創業試驗金補助，讓學生有機會將想法實體化，藉此吸引產業投注資源、結合實務操作，進而培養學生創業之創新思維及興趣。

### 3. 預期成效：

- (1) 鼓勵院所開設多元課程，促發學生探索興趣，使學生學習成效最大化：透過計畫補助，引進各專業領域不同廣度與深度之校外專業教師，開設微型之實務課程，結合業師協同教學等，深化及引導學生了解在地需求或產業趨勢，進而促進就業。
- (2) 透過實作進行課程實踐，增加學生專業能力：透過教師專業引導學生創作之理念，融入實作訓練，以修正課程創作之內容。結合深碗課程之討論與修正機制，如結合律動創作增進幼兒園活動之效益，創作多元的教材內容，增加籌辦活動能力與經驗。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 整合校內各資源，刺激學生獨立思考、解決問題：課程串聯「發現問題→分析問題→擬訂解決策略→執行→檢討反思」過程，培養主動學習與解決問題能力，增加學習保留率與學用連結之機會。
- (2) 透過跨域課程及多元教學，鼓勵學生自主學習與跨領域整合：以彈性課程方式，融入最新的產業實務操作課程與需求，引發學生學習動機。運用沉浸式教學，例如雙師授課、跨域之在地化課程等，鼓勵學生主動學習與解決問題能力培養，活化課程內容。透過靈活應用領域互補、理論搭配實務經驗，進行人才培育。

## 強化學生專業實務技術能力-國際交流、開創視野

### 1. 績效目標：

- (1) 邀請外籍專家學者蒞校交流。
- (2) 推廣海外體驗教育活動。

(3) 提供學生到海外進行專業實習。

## 2. 策略：

(1) **鼓勵教師、學生參與國際學術會議、交流**：鼓勵教師、學生參與國際研討會，提升學生視野，增進交流經驗。

(2) **Ride On Dream 海外體驗教育活動推廣團隊（簡稱 ROD）**：109-111 年計畫預計將結合本系相關課程（冒險方案規劃、休閒心理學、冒險活動、戶外冒險教育與旅遊研究、戶外冒險與旅遊），創造最大參與人數，同時透過學生自組團隊赴海外進行交流、分享。109 年因應疫情調整，擬改於國內辦理單車維修工作坊、暑期單車騎乘短程訓練，持續培育學生充實專業技能，儲備未來國際交流實務能力。

(3) **提供學生到海外進行專業實習**：增進與姊妹校多元合作，強化學生國際競合力。另安排學生至國際運動賽事進行採訪觀摩、實作，加強行銷宣傳運動員的佳績，使國人關注體育運動活動。109 年因疫情影響為維護師生身心健康故調整為海外實習經驗分享座談會。

(4) **建立跨國校際合作關係**：成立雙聯學制，使本校學生至海外進行專業課程學習，亦招收海外學生至本校，認識中華文化，學習華語文課程。

## 3. 預期成效：

(1) 提升學生國際觀及國際期刊學術發表能力，延伸學生多元學習觸角。

(2) 透過與外國學者直接交流與互動，激發學生獲取國外進行交換學習的機會。

(3) 邀請具有研究能量的學者進行學術交流，可建立互信機制，提高本校教師拓展國際合作與國際社群連結之機會，成為師生至國外交流、學習之利基。

(4) 提升學生單車維修技能、單車騎乘技術之養成及海外交流實務技能、知識。

(5) 增加實習學生人數，提升學生於未來就業之優勢，拓展學生畢業後於海外求職之管道。

(6) 增加本校師生（碩博士）與海外姊妹校進行共同研究課題之機會。

(7) 增加與海外姊妹校博士雙聯學位之合作，提升國際學術能量。

(8) 結合華語文中心之功能，強化國際招生宣傳，建立短期師生交流團互訪機制，建立國際學生課業與生活輔導機制。

## 4. 107-108 執行重點差異：

(1) 深化課程與高教深耕之結合度，透過多門課程，增加學生參與本計畫之機會。

- (2) 開拓新媒體宣傳管道，系統性經營粉絲專頁，提供更多樣化之訊息並擴大宣傳效果。
- (3) 本項以學生為交流主體，將建立完善遴選、評估學生赴國外參與交流之機制，培養具備學術潛力之學生。

### 培養學生就業能力-儲值技能、職涯拓展

**1. 績效目標：**協助學生提升學習成效，具備就業競爭力，本校將以學生為主體的學習方式，以開設目標明確、有方向性，或取得就業相關且符合產業需求的課程。鼓勵學生在畢業前能考取相關專業證照，驗證所學，並為求職做好準備。另透過實地參訪、見習、實習、講座、工作坊、營隊等方式，培育創業團隊，嘗試建構創新運動商業模式。其透過專業實習過程，結合理論與實務，提昇學習效果，增進學校與企業互動，使專業知識技能得以符合產業界的實際需求。

- (1) 提升學生在產業與職場知能，學用合一。
- (2) 職涯輔導，強化其就業能力。
- (3) 創業育成團隊，建構創新創業生態友善環境。

### 2. 策略：

- (1) **建立實習導師制度：**傳承職場工作經驗，分享產業訊息，促進學生思考個人職涯發展及提供學生生涯相關諮詢。透過聘請業界專家，擔任業界實習導師，促進學生專業認同，縮短學用落差，另一方面亦鼓勵學生考取證照，提升其未來就業能力。
- (2) **每年進行畢業生流向調查：**每年度皆持續偕同各系所進行畢業生流向調查，未來也將盡量推廣校友服務中心及相關平台使用，透過提升校友服務中心的能見度，以使校友相關消息可以更被校友主動接收。
- (3) **舉辦畢業校友與在校生座談交流會：**透過校友的回饋，包括系統化傳授工作經驗、分享自我調整歷程，以及提供職場體驗、見習、實習場所，了解學生畢業出路及其所學與工作之關聯度，以作為輔導在校生職前訓練之參考，使學習更貼近產業所需。
- (4) **推廣學生學習歷程檔案平台：**健全學生學習歷程檔案，透過職涯地圖及搭配大專校院就業職能平台（UCAN），協助學生系統化彙整在學期間學經歷資料，指引學生強化未來學習與潛在發展方向。
- (5) **以學習為導向，強化學生心理能量：**以學習為導向，提升學生團體之潛能並協助學生輔導活動，以厚植各系所在學生輔導的能量，同時結合專業心理諮商師與導師關懷輔導，協助學生建立正向多維的學習態度與價值觀，強化自身心理能量強度。

- (6) **辦理職涯輔導及相關活動**：依據學生職涯發展階段之需求，辦理學生職涯輔導及相關活動。以增進學生自我認識、領導力與團隊合作等軟實力，開闊學生的就業視野，提早做好生涯規劃與準備。訂定個人生涯目標，並協助學生達成身心健康與全人發展的目標。
- (7) **輔導創業育成團隊**：培養學生團隊，經由創業競賽互相學習成長，並透過創客市集等活動，使學生對於創業有基本認知，逐步建構創新創業生態友善環境。師生成立創業育成團隊，嘗試進行以新創公司與相關營運為主題之教學活動與實務觀摩。

### 3. 預期成效：

- (1) **透過校內相關措施，輔導學生職涯定位及發展**：本校將整合業界實習導師及產業實習等，給予學生個人職涯之輔導，以提升學生在產業與職場知能，並搭配各教學單位課程專業特色，藉由企業參訪活動，協助學生瞭解企業組織文化及產業實務，增進學生對企業運作之認識，並了解企業人才招募條件與需求，從而確認個人職涯發展方向。
- (2) **跨產業主題及專業技能培訓，協助學生就業**：辦理職涯輔導相關活動時，部分重點將會置於跨產業主題及專業技能培訓，一方面加強本科系相關技能及考取專業證照，另一方面亦協助學生培養第二專長及興趣，以期多面向發展，強化職涯發展潛力，提早做好職涯規劃與就業準備。
- (3) **追蹤學生接受實習導師輔導之情形**，其滿意度達4分以上（5分制）。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 進一步透過校務資料庫分析業界實習導師與產業連結度調查問卷，並配合畢業生流向調查，了解學生參與微學分及深碗課程是否對其未來進入產業有所助益。
- (2) 透過主動（學生參加職涯輔導相關活動）強化學生就業力來帶動被動（就業媒合），著重於職涯輔導相關活動以開發學生潛能。
- (3) 除實習課程外，各系皆針對所屬系所之核心能力及人才培育，開設實務技能之微學分課程，由本校專任教師結合校外業師，強化學生實務操作能力，精進學生工作專業知能及產業競爭力。
- (4) 專業證照標準除新增並刪除較易取得之證照外，亦調整證照等級以更明確聚焦於具公信之專業證照。
- (5) 對接運動產業為本校之產學合作創造更多商業活泉，走出校園、曝光國際，以達到與國際接軌之期許。

## (二) 發展學校特色

### 領導創新、產業經營

#### 1. 績效目標：

- (1) 野外新生訓練課程，培養冒險教育人才。
- (2) 跨領域課程，培養水域遊憩運動人才。
- (3) 戶外冒險領導 (GOAL) 學程，培育國際人才。

#### 2. 策略：

- (1) **規劃及推廣野外新生訓練與冒險教育課程**：邀請本校新生進行野外活動（可為新生訓練課程之一），訓練學生取得戶外專業證照課程。活動事前充分講解課程，使學員理解活動意義。辦理競技選手戶外冒險體驗，經由實際體驗冒險活動課程，培養面對挑戰和突破自我之意志力。
- (2) **結合專業與實務，培育海洋遊憩運動指導人才**：開設海洋遊憩運動人才培育課程，包括指導人才核心課程與服務管理課程。預計培育 SUP、帆船專業人才與遊程規劃人才。另規劃研習課程與微學分課程，輔導立式划槳、帆船等。以上課程均規劃學生參加相關專業證照考試，取得正式資歷。校外活動方面，邀請民眾參與執行水域遊憩運動體驗營，可提升師生實務教學經驗，亦為實踐海洋教育與水域安全教育之具體作為。於善盡社會責任方面，透過暑期體驗活動整合所學，進行社會服務活動，並培養學生參與公眾服務與善盡社會責任之精神。
- (3) **國際戶外冒險領導 (GOAL) 學程，統合選手身心強度**：國際體育競賽活動發展至今，歷來研究多以為競技技術、身體條件與心理素質決定運動表現與成績。戶外冒險活動之領導學程，可統合團體競賽選手身心強度，培養團隊合作精神，於競技比賽有實質效益。

#### 3. 預期成效：

- (1) 培養海洋遊憩指導與海洋觀光服務管理專才。
- (2) 開發學生與競技選手第二專長。
- (3) 戶外冒險活動之理論與實務運用於體育課程，達到課程多元化之目標
- (4) 執行海洋遊憩社會服務活動，培養學生回饋社會、善盡社會責任之服務精神。

#### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 擴大參與對象，邀請跨系新生與教師參與。
- (2) 開發在地戶外冒險活動場域，加強在地連結，尋求相關產業發展之可能性。

- (3) 落實本階段社會責任實踐目標，邀請經濟或文化不利之青少年學生或特教生參與。

## 運動媒體、文創發展

### 1. 績效目標：

- (1) 運動媒體文創產業創新計畫，提升學生專業。
- (2) 運動網路內容社群經營計畫，培養運動新媒體人才。
- (3) 數位運動行銷，推廣運動文創商品實習營運。

### 2. 策略：

- (1) **運動媒體文創產業創新計畫**：以現有課程為基礎，如「運動媒體應用」、「運動電台實務」、「創意思考」等，尋找本校特色運動項目與熱門話題，製作文創商品，如熱轉印產品、T恤、馬克杯、手機吊飾、筆記本等商品，創造流行，擴大影響。
- (2) **運動網路內容社群經營計畫**
  - A. 整合跨領域專業，讓校內運動傳播、運動行銷、運動競技、運動健康、體育教學等專業結合，進行推廣與服務。
  - B. 運動傳播產學合作，讓學生有機會至產業界進行賽事直播、賽評、報導與行銷，學習實務經驗。
- (3) **輔導學生利用網路社群進行運動產品商業性試驗計畫**
  - A. 視覺設計能力的培養：視覺行銷是近年流行的商業做法，本校將配合社群行銷的教案，讓學生學習基礎的視覺設計概念。
  - B. 配合產學合作：找尋廠商，透過產學合作方式，讓學生實際參與行銷計劃的討論，並據此作為發想商業影片腳本的依據。目前已和運動彩券公司、經濟部Digi+數位經濟產業推動辦公室、以及資策會科法所合作，舉辦「科技運動會」，以賽會與社群內容製作，協助推廣運動科技用品。
  - C. 網路社群經營課程：在具備基礎影音、文字、圖片文案的製作能力後，透過工作坊或微型課程，教導學生將其作品透過自媒體或網路社群經營，來嘗試與市場消費者接觸與互動。

### 3. 預期成效：

- (1) 深化體育傳播技能，與業界接軌，養成數位體育傳播人才。
- (2) 透過教學、競賽方式，輔導學生製作創意影音。透過網路自媒體、社群經營，及進入市場營運的實務操作，養成數位運動行銷人才。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 電台內容以校內體育賽事及本校特色運動項目為標的。
- (2) 以校內特色運動項目，以及全校性或市級活動為標的，擴大影響力。

(3) 結合海外實習指標，補助學生海外參與國際性運動賽事，進行賽會轉播。

## 競技特色、專業人才

### 1. 績效目標：

- (1) **培養體能檢測專業人才**：延續先前課程模組，提高模組完整性，目標成為研究所中正式主修組別，逐步建立學術單位對於優秀運動員選才的重視，建立相關專業課程，以系統性養成的概念，逐步落實人才培養。此外預期透過與各運動代表隊的合作，以講座、參訪等交流方式，建立與學術單位的合作關係，讓在學學生能進入各級運動代表隊實習，執行運動員選才之專業工作。最後強化與國際間的聯結，透過訪問與實習的方式，了解當前世界各運動強國在運動員選才上的實際做法，將相關知識技能引入國內落實、接軌國際。
- (2) **輔導優秀運動員進行適性分流發展**：競技學院運技三系以培養國家級運動選手國際奪牌為目標，而協助國內優秀運動員成長為國際頂尖運動家，需針對選手需求，進行個別化、特殊化的訓練與輔導。對於具有專業能力而無法成為國際級選手的學生，則依據個別興趣協助其適性發展。
- (3) **建置運動教練人才資料庫**：本校為體育專業大學，長期投入國內體育教育與運動競技之活動，累積優質的人力資源，為體壇之可貴資產。現今數位化時代，以資料庫形式為資訊流通、揭露、宣揚之方式為必然趨勢。本校期許成為體育運動員人才資料交流、媒介之平台，預計建置體育運動人才資料庫，提升國內體育運動人力資訊與資源之公開化與流通性。

### 2. 策略：

#### (1) 建構體能檢測專業人才計畫：

- A. **強化專業課程模組**：本校競技與教練科學研究所為全亞洲唯一開設「碩士等級肌力與體能訓練課程」之專業學術機構。亦為我國運動員科學化選才篩檢之重要機構。本校以厚實的學術基礎與實務經驗，開設「肌力與體能訓練」、「體能分級檢測與施訓」等課程模組，課程設計含見習觀摩、實務操作等實作內容。將持續強化「肌力與體能訓練模組」實習內容將明確訂定檢核細項，包含進行運動員檢測之所有面向，並設立評估標準，讓學生從實際測試中得與理論基礎做相互呼應，於課程模組修行完成，同時也具備運動員檢測之知識與技能。
- B. **添購先進檢測與訓練儀器**：採購先進儀器，將可用於運動員訓練過程施測，自動傳輸數據於雲端。此數據可為質性分析之重要基礎，可為競技訓練之重要參考，亦有助運動科學研究。

C. 運動員檢測專業學者交流：積極與各運動代表隊、各級訓練單位建立合作關係並邀請運動員檢測之專家，或檢測設備製作廠商，以研討會、專題演講、工作坊等不同形式邀請至本校，除了進行學術交流，同時也提供運動員檢測經驗分享。此外，以短期研討會、海外參訪、見習等方式，派送本校師生至各國運動訓練中心參訪，了解運動員選才、檢測專業。讓學生在養成相關知識技能後，可學以致用，提升未來就業競爭力。

**(2) 優秀運動員輔導與適性分流發展：**

- A. 建立良好的訓練機制與生涯輔導規劃：培養學生取得專業運動教練資格。109 年度擴大輔導範圍，提供資源協助取得初級運動教練資格學生，持續學習，考取運動項目高階教練及裁判資格證照。
- B. 透過業界講座、參訪等交流，強化學生對非競技運動就業市場的認識。進行學生輔導、訪談，建議選修課程模組，提升學生就業競爭力。109 年度將以擴大學生參與業界講座及觀摩，讓學生對就業環境有較為清楚的認識，作為適性分流，或運動員退役職涯之準備。
- C. 強化研究所教練科學組學生實務能力。109 年將積極參與國內各運動賽事，增加受檢人數，增加學生經驗。

**(3) 建置運動教練人才資料庫：**

- A. 蒐集校內具有運動教練專業、經歷之教師、教練、選手之各項學術成果、履歷經歷、專業研修、證照資格、訓練實績、參與賽事與獲獎紀錄等相關資料。期建立運動教練人才完整歷程檔案，匯整成資料庫。
- B. 辦理相關討論會，邀請校內外專家提出專業建議，完善資料庫之類項與內容。
- C. 邀請體育類校院科系及人力銀行參與以推廣本資料庫。

**3. 107-108 執行重點差異：**

- (1) 增加輔導學生考取高階教練、裁判資格證照之措施，因應競技選手適性分流之後的職涯現況。
- (2) 原 107-108 年計畫之「培養國際運動競技運動教練與運動訓練科學專業人才」項目，因原訂國家交流合作對象匈牙利姊妹校受限於現實狀況無法來本校，致使計畫無法執行。今衡量本校專業特色與實際需求，故修正計畫。改以執行建置體育運動人才資料庫計畫，期能提升國內體育運動人力資訊與資源之公開化與流通性。

## 多元體育、師資培育

### 1. 績效目標：

- (1) 引入歐洲新式運動教材，開發相關教材、教案。
- (2) 開設多元專業課程與教學實踐。
- (3) 研討與推廣奧林匹克精神。

### 2. 策略：

- (1) **運動教案開發**：本校體育研究所、師資培育中心及相關專業之師長評估，該類歐洲運動教材適合本校於體育推廣、幼兒體育、與適應體育系所使用，值得投入資源開發，除觀摩、體驗歐洲新式體育教材與教學，可提升教員之專業能力，開拓學生之就業領域。
- (2) **提升多元化體育師資專業課程設計與教學實踐素養**：探討多元性的專業課程設計與教學實踐，透過模式本位課程設計之理論內涵，結合國內外相關課程文獻之研討，深入了解學生運動需求，發展體適能教育課程、責任本位課程、戰術理解課程、賽季本位運動教育模式課程，設計課程內容，執行教學活動。
- (3) **推廣奧林匹克精神**：本校為體育專業大學，奧林匹克精神探討與推廣為本校別於其他大學之特色。預計設置研究計畫獎勵與補助措施，鼓勵全校教師從事奧林匹克精神相關研究。另舉辦學術研討會、奧運論壇、奧林匹克青年營、國體奧運日。鼓勵學生擔任國際賽會志工。預計 109 年將與臺灣大學夏季學院合作，開設通識教育「奧林匹克精神」課程。預期可深化體育傳播技能，與業界接軌，養成數位體育傳播人才。透過教學、競賽方式，輔導學生製作創意影音。透過網路自媒體、社群經營，及進入市場營運的實務操作，養成數位運動行銷人才。

### 3. 107-108 執行重點差異：

- (1) 第二階段將引進由波蘭弗羅茨瓦夫體育大學開發的新式教育工具「Eduball®」（教育球），開發適合臺灣地區幼兒及青少年使用、操作、增能之教案及相關教材、教具。
- (2) 因計畫執行期間適逢 2020 東京奧運，開設奧林匹克相關課程，鼓勵學生擔任國際賽會志工或參與奧運賽事。
- (3) 辦理學生運動員徵文或運動題材微電影比賽，以多元方式宣揚奧林匹克精神，擴大於青年層面之影響力。

### 1. 績效目標：

- (1) 運動保健實踐創課，促進就業職能發展。
- (2) 活躍老化學習增值計畫，培育相關人才。
- (3) 建立中高齡者之運動健康促進課程研發中心。

### 2. 策略：

- (1) **運動保健實踐創課**：採取互動教學模式，由學生積極參與課程規劃，教師引導課程方式執行。互動式與討論式的方法進行教學，增進學生思辨能力。另引入翻轉教室觀念，增加學用連結及學習保留率機會，整合學習歷程，加強自學動機。舉辦增能講座，落實學用連結，促進就業職能。
- (2) **活躍老化學習增值計畫**：以世界衛生組織活躍老化（active ageing）政策架構為基礎，使學生從「傳統運動指導之教與學」的培育重心，轉換為「符合中高齡者『健康、參與及安全』之全人健康需求」之學習模式，以「跨領域學習-多場域應用」規劃整合服務課程。評估服務場域據點需求，以漸進方式，結合教學與服務能量，整合點（多點單次）、線（單點多次）與面（定點）之場域運作。
- (3) **建立中高齡者之運動健康促進課程研發中心**：持續投入資源，增加「40+逆齡俱樂部」之硬體、人員，辦理「廣域媒宣平台服務」提升宣傳廣度。擬建置「健康促進課程研發中心」配合推動政府「長照」政策，整合資源，協調校內外機構之活動，減少中高齡者進入長照風險。

### 3. 107-108 執行重點差異：

- (1) 109 年起改採小組團隊方式進行，並將調整為跨年級、跨科系的自學創課團隊，增進同儕跨領域互動之機會。
- (2) 預計增加參與對象，未來將以「體能年齡」為標準之一，招募 30 歲以上之體能狀況不佳之民眾師生參與。
- (3) 以「健康促進課程研發中心」為基地，發展計畫場域之「器材智慧化」、「雲端大數據」二大目標，建構成為政策規劃、人才培育及課程研發中心。

### (三) 提升高教公共性

本校為保障弱勢學生入學機會，提供獎助學金並協助生活輔導、課業輔導及就業輔導等相關輔導，使其安心就學完成學業。在教師面，致力降低生師比，延攬優秀教師至校任教，提升教學品質。在制度面，落實校務研究管理，校務資訊公開。本校高教深耕公共性策略架構圖，如圖 7 所示：



圖 7 提升高教公共性概念架構圖

### 超跑生養成計畫

#### 1. 績效目標：

- (1) 建立弱勢學生(以下簡稱超跑生)輔導機制，協助就業。
- (2) 協助超跑生及原民學生課業、生活及就學等多元輔導，實踐自我。
- (3) 編列專款，提供弱勢學生輔導助學金，安心就學。

#### 2. 策略：

- (1) **保障弱勢學生入學機會：**本校保障原住民族、身心障礙者、低收入戶、中低收入戶等弱勢學生的入學機會。
- (2) **學校編列專款：**積極拓展校外募款資源，提供弱勢學生獎助學金，使學生安心就學。
- (3) **弱勢學生輔導：**建立學生學習輔導機制，使學生以學習取代打工，促進社會流動宗旨。
- (4) **原住民族學生資源中心：**增進原住民族學生傳統技能，運用於日常生活中，並且延續族群精神，辦理原住民族冒險教育課程。提供原住民族學生學習文化技能及飲水思源的精神，辦理原住民族學生返鄉服務，培訓學生帶領同儕進行服務。輔導原住民族學生畢業後能進入多元的就業市場，辦理長照培訓課程、幼兒體育相關課程，以及原住民族學生生活輔導講座，給予學生更專業、精深的知識，擴增未來就業市場的選擇機會。
- (5) **資源教室：**協同身心障礙學生提供多項支援服務，例如：協助同學(含在學助理)服務(提供報讀、錄音、生活照顧、課業、活動、電腦即時打字、筆記抄寫)、資源教室輔導身障生之各項協助、課業輔導加強班，提供簡

報教學課程及統計課輔加強班。

### 3. 預期成效：

- (1) 辦理返鄉服務，原住民族學生參與冒險教育、長照培訓、幼兒體育培訓及獵人課程，提升原住民族學生專業能力之養成。
- (2) 計劃於 109 年提供 770 人次超跑生，接受輔導，並獲得助學金。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 109-111 年擬將本校超跑生養成計畫下之「超跑生學習輔導助學金」、「原住民族學生社會服務輔導助學金」及「生活輔導助學金」起算基數一致化，皆調整為 6,000 元。
- (2) 與 USR 計畫結合，擴大辦理原住民族學生返鄉服務活動。

## 教師面

### 1. 績效目標：

- (1) 檢視校內師資結構，降低生師比及改善專兼任教師比例。
- (2) 協助教師職涯發展適性化，建立教師多元升等機制。

### 2. 策略：

- (1) **增聘師資**：本校為國立大學，受限於人事員額管控規定，無法大量增聘教師。然而，長期以來均以聘滿專任教師為原則。如 107 學年及 108 學年度即增聘 4 位專任教師。
- (2) **鼓勵多元升等**：本校教師得以學術研究、體育成就、應用科技及教學實務成果等方式申請升等。107 年本校共有 9 位教師依多元升等辦法提出申請，計有 2 位通過教授、7 位通過副教授升等。108 年共有 2 位教師，1 位通過教授、1 位通過副教授升等。
- (3) **本校教師評量成績**，兼採學術論著、教學實務成果、體育成就、受其指導之運動員參加重要國內外運動賽會、教師有專利、發明及衍生成果等方式，多元評量其專業表現。教師藉由多元方式展現教學能力，本校升等審查辦法亦保障教師權益。

3. 預期成效：106 學年度，本校生師比為 20.41；108 學年度，經由高教深耕計畫的支持下，生師比下降為 19.33。未來預期將持續下降至 19.19 以下。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 107-108 年新聘國文教師與運動心理諮商教師，109 年本校將全面檢視校內師資結構，考量本校各領域均衡發展，調整各系所教師員額，以達最佳化均衡發展，降低生師比，並持續改善專兼任教師比例。
- (2) 本校強化新媒體專業師資及大數據分析專業能力，未來以聘專任教師為主，逐步降低兼任教師人數。

## 制度面

### 1. 績效目標：

- (1) 持續改善校內特色項目，提升校務治理品質保證。
- (2) 針對課程進行強化分析，提升學生學習成效。
- (3) 完善學生支持系統，落實高教公共性。

### 2. 策略：

- (1) 進行運動特色項目及獲獎成效分析，落實自我改善：針對本校運動員及教練、防護員、運科專業人員等進行得獎分析、專業運動訓練課程成效分析、原住民運動員成績分析等，持續追蹤並制定相關回饋機制，落實自我改善機制。
- (2) 進行跨域課程強化分析，改善學生學習成效：分析業師教學、深碗及微型課程等跨域課程之學生學習成效，並針對回饋意見，瞭解學生需求，進而持續改善學習成效。
- (3) 透過校務分析，深入瞭解學生需求：針對本校經濟及文化不利學生分析其入學情形及輔導成效，期望透過上述分析強化本校專業運動員競技成績表現，增進超跑生輔導成效，以及學生學習成效等。

### 3. 預期成效：

- (1) 提升 IR 資料庫涵蓋校內資料比例至 80%。
- (2) 強化追蹤回饋制度，落實自我改善機制。
- (3) 辦理校務研究相關講座 2 場，增進教職員有關校務研究專業知能。
- (4) 增加校務研究系統模組數，分析各面向議題。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) 前期（107-108 年）計畫重點在於推廣校內教職員瞭解校務研究，完善校務研究系統與資料庫。
- (2) 本期（109-111 年）計畫重點在於進一步結合校內外資料庫與各分析資料，進行更深入且完整之分析，並強化後續追蹤與回饋機制。

## （四）善盡社會責任

### 1. 績效目標：

- (1) 推動大學社會責任工作納入校務發展重點。
- (2) 重視人才扎根養成及在地場域永續發展。
- (3) 推動 USR 國際議題、場域實踐及成果擴散。

## 2. 策略：

- (1) **整合校內資源，針對在地重大議題，提出專業協助：**整合全校四學院（競技學院、運動及健康科學學院、體育學院及管理學院）、行政單位（教務處、學務處、研發處等）及原住民資源中心、體育運動與社會發展中心等，推動規劃在地特色課程並結合 NTSUper 頻道等校內社群媒體，培養學生實務技能及跨領域競爭力，以期對在地有實質需求的重大議題，提出專業協助，以自身之人才、專業、技術為基礎，對外分享、協助，善盡在地及全國社會責任。
- (2) **培育人才，實踐在地關懷：**本校積極培育專業人才，回饋在地社區。例如積極與鄰近合宜住宅區合作，使大學與在地社區有更多連結，並帶動社區運動風氣。如戶外探索、生態教育活動，使在地居民可分享更多體育專業服務。
- (3) **連結社會資源，滿足在地中高齡民眾健康樂活需求：**本校運用「跨領域多元學習」與「多場域實務應用」之「運動健康促進整合」學習方案與服務模式，結合社區相關資源，如：樂齡大學（學習中心）、社區關懷據點、醫院、服務中心等鄰近社區特色場域，就近建立「活躍老化」多元教學實務現場，滿足在地中高齡民眾健康樂活需求。
- (4) **深化發展，落實國際移動力人才培育：**配合政府新南向政策，與財團法人護理人員愛滋病防治基金會合作，已於 107-108 年探訪緬甸愛滋孤兒院，前往該國孤兒院進行英語教學活動，募集社會資源，積極設計適性運動活動方案、收集愛滋病衛教資訊，並與其他學校學習交流。109 年將持續把所募得的資源帶往緬甸。未來策略如下：
  - A. 結合運動行銷、運動傳播與戶外領導教育等專業，提供完整的運動活動方案，將活動方案提供給當地居民，讓地方產業及人才培育茁壯，創造多元經濟發展。
  - B. 以專案方式實作執行課程，聘請業師帶領主題性議題的深入探討，於在地長期蹲點，提升學生解決實務問題的能力，並針對在地議題提出討論與解決方案。
  - C. 透過跨領域課程的訓練，使學生具備整合資源、運用新媒體行銷、創意激發的能力，逐步了解在地之特有的獨特性與核心價值，翻轉地方的產業策略。
  - D. 學生透過集資募資的方式，將物資運送到需要的國家或地區，提供當地居民使用，並透過其募資等過程，逐步培養國際多元視野。

### 3. 預期成效：

- (1) 推動課程整合，落實做中學之成長歷程，培育學生的社會與公民責任意識。
- (2) 在地關懷層面：重視人才扎根養成及在地場域永續發展。
  - A. 運用大數據分析，協助當地成長。
  - B. 解決偏鄉具挑戰性之問題，建立完整發展機制。
  - C. 進入在地社區，讓學生透過課程對於弱勢族群進行運動指導透過跨領域課程的訓練，使學生具備整合資源、運用新媒體行銷、創意激發的能力，逐步了解在地之特有的獨特性與核心價值，翻轉地方的產業策略。
- (3) 國際連結層面：推動國際議題、場域實踐及成果擴散；深化發展相關國際課程或學程，以落實國際移動力人才培育工作。
  - A. 建立長期交流之管道，促進服務團長期進行集資募資及緬甸關懷活動，並確實改善當地孤兒院環境，改善當地環境，解決其物資需求。
  - B. 藉由規劃體能活動及衛教知識的傳播，幫助當地學童建立良好的健康與體育知識及強壯身心。

### 4. 107-108 執行重點差異：

- (1) **校內支持-以善盡社會責任為發展重點持續推動**：本校除專注於運動競技之訓練與發展外，近年來更以善盡社會責任為發展重點，以「健康促進」、「在地關懷」、「永續環境」、「文化永續」為發展目標，以本校學術與技能專業為基礎，期能參與區域發展，扮演智庫角色，協助政策推動，強化社會責任議題，諸如：因應高齡化社會，配合政府「長照 2.0」政策；落實中、高齡衛教健康活動。又如配合教育政策議題：戶外教育、山野教育、公民教育、幼兒教育等。力求連結在地，面對社區實際需求，營造本校與地方共榮互生的良好環境。
- (2) **在地關懷-共同打造健康人文發展永續共生系統**：本校將以桃園地區為主，針對復興區及龜山區、南崁工業區等進行參與在地關懷服務，從校內場域學習、場域教學實踐，洞悉在地需求，了解社區問題，規劃解決方案，設計服務模式後，再將具有服務經驗及熱忱之學校師生，導入資源不足學校及苗栗卓蘭、桃園復興區場域，共同打造「關懷弱勢」與「健康促進」並重的健康人文發展永續共生系統。本校結合社區及地方資源，以場域雙核心模式運作，同步於校內及在地實施服務活動。
- (3) **國際連結層面**：本計畫至緬甸服務的活動主軸：體能遊戲、英文教學、衛生教育，在設計課程上遇到的困難上包含語言不通、身體狀況、危機處理方法，透過每週的會議討論，讓學生學習從無到有，設計教案，並預先試

教，以及製作影音或圖文的社群內容，發布在社群媒體平台上，藉此方式向社會大眾宣傳募資，實體方面鼓勵學生尋求向有意願的捐助者、企業提案，培養學生解決問題的能力。

- (4) 本計畫創立粉絲專頁觸及人數約 6,000 位，未來亦希望持續推動，影響更多人關懷緬甸弱勢學生。

## (五) 政策配合事項

1. 校務專業管理 (Institutional Research, IR)：109 年校務專業管理之四大目標為：提高校務資訊系統覆蓋率；要求數據整合之精確性；依據校務研究成果優化質性分析；校務政策依據數據化。將據此目標，配合高耕計畫執行。
2. 大學招生專業化發展：本校申請「109-110 學年度大學招生專業化發展試辦計畫」，將持續滾動式修正評量尺規，加強瞭解高中課程變革。本校已申請試用學習歷程平台系統，以利無縫接軌 111 年改為系統線上書審。另與國立暨南國際大學協同進行高中學習歷程資料與大學校務研究結合之應用分析研究，未來將以審查評量尺規為核心，精進招生相關校務議題研究。
3. 大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用：每學年度第二學期利用班會時間，運用「大專校院就業職能平臺 (UCAN)」施測於學士班二年級學生，進行職業興趣探索、共通職能及專業職能診斷，在學生施測結束後提供團體施測說明及個別化職涯諮詢服務。每學年度末，提供當學年度已施測結果給班級導師、各學系供作學生輔導、課程地圖之參考，並結合職涯輔導計畫，辦理學生參與職涯培訓相關工作坊，提升學生專業職能就業力，更進一步結合校務研究資料庫，運用數據分析回饋。
4. 厚植學生基礎英文能力：本校精進提升學生英語能力，堅持分級分班制度，以提升教學效益。
5. 培養學生使用及運程式語言之能力：逐步增開以學院特色為核心之資訊課程，提升學習興趣，增進應用能力。
6. 學校強化原住民族學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作：109 年度透過高教深耕計畫「第一部分計畫」附錄 1：「提升高教公共性完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」，補助原住民族學生 120 萬元學習輔導助學金，達到以讀書取代打工之宗旨。
7. 教師教學實踐研究計畫：本校教師於 109 年度申請 5 案，申請經費為 227 萬 5,868 元。透過計畫提升教學品質、促進學生學習成效。本校為鼓勵教師申請此項計畫案，規劃核給計畫執行教師較高之教師評鑑分數。

8. 教師多元升等：本校教師得依據規定，以學術研究、體育成就、應用科技及教學實務成果等，多元方式申請升等。
9. 建置學術倫理自律機制：將嚴格執行本校建置學術倫理規範，並隨時依據政策、法規修訂。
10. 新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊：擬結合高教深耕計畫教師專業社群計畫，將「新課綱」議題與內容融入其專業社群內。
11. 師資培育大學強化自然領域教師實驗教學職前教育訓練：本校未培育自然領域教師。
12. 教學單位試辦計畫：本校無「以學院為核心教學單位」之相關規劃。

表 9 109-111 年學校依發展特色及人才培育需求推動相關政策議題規劃表

編號	主題	持續推動說明
1	通識教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於 109-111 年持續推動通識博雅教育之品質及內涵，並且與臺灣大學「臺灣教學資源平臺」系統合作資源分享。</li> <li>2. 規劃通識教育課程加入「議題討論」、「論題思辨」單元，訓練學生邏輯思辨能力。</li> </ol>
2	程式設計 /Coding 人才培育(網路經濟)/ 電子商務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校訂定提升程式設計及邏輯思辨能力，培養學生成為具備數位科技能力的體育人。</li> <li>2. 增設程式設計線上課程，提供學生課後自主學習的教材，以提升學習成效。</li> <li>3. 本於大一必修之「資訊應用教育」課程，規劃為期九週的程式設計課題，並於通識自然科學領域增開「程式設計邏輯與應用」課程，培育學生之程式設計概念。</li> </ol>
3	媒體素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於高等教育深耕計畫「學校特色」執行「運動媒體、文創發展」，連結現有相關課程，培養新媒體時代基礎技能。將運動傳播與行銷產業結合，並整合傳播管理課程與競技運動項目，再透過產學合作方式，讓學生實際參與行銷計劃的討論，其目標包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 運動媒體文創產業創新計畫，提升學生專業。</li> <li>(2) 運動網路內容社群經營計畫，培養運動新媒體人才。</li> </ol> </li> </ol>
4	創新創業/ 職涯課程/ 社會企業	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校創新創業生態友善環境計畫，辦理運動產業創新創業三創課程及創業提案競賽，以培養學生了解創業設計思考、服務流程與商業模式的概念。</li> <li>2. 推動校名校徽肖像商業授權與公關策略聯盟，尋求爭取商業投資贊助之產學合作機會，建立本校研發與產學能量專業品牌與形象識別系統，爭取共創產學合作資源效益最大化。</li> </ol>

編號	主題	持續推動說明
		3. 提供新創模式以觀察市場反應，尋求商機的可靠實驗場域，以形塑良好創新創業氛圍，營造成功品牌與故事，打造運動創客集群形象。
5	USR/ 地方創生	1. 本校社會責任實踐基地主題為「對話與互助：以專業、多元、在地三要素為發展主軸」，以「健康促進」、「在地關懷」、「永續環境」、「文化永續」為發展目標，達成用體育翻轉原住民、弱勢、在地的未來，創造地方新希望之願景。
7	原住民族教育/原住民族語	<p>1. 本校已成立「原住民族學生資源中心」，2個學院成立原住民族專班（體育推廣原住民族專班，運動競技原住民族專班），同時整合全校四學院（競技學院、運動與健康科學學院、體育學院及管理學院）及行政單位（教務處、學務處、進修推廣部等）相關資源，積極支持原住民族教育工作。</p> <p>2. 落實輔導原住民族學生之工作，加強原住民族學生在生活與學習上的適應，辦理原住民族學生輔導座談會、獵人學校文化課程、部落工作坊課程（原住民族成功品牌分享、排灣族拍刺文化等）、原住民族文化週系列活動、部落文化參訪、返鄉服務（高齡運動健康服務、幼兒運動營隊服務）、原住民族青年就業促進暨職探索活動等，以達到提升學生的學習成效與品質，幫助就學期間能在受尊重的氣氛中學習、融入及發揮潛能。</p> <p>3. 針對各項在地有實質需求的重大議題，提出專業協助，期許「用體育翻轉原民偏鄉，創造在地新希望。」達成翻轉、改變原住民族、弱勢、在地的未來，創造地方新希望之藍圖。帶領學生利用所學專業協助辦理「桃園市復興區原民綜合運動會」、「桃園市原住民族三對三籃球賽」。</p>
9	戶外教育/山野教育	<p>1. 本校管理學院發展特色之一為推動「野外新生訓練課程，培養冒險教育人才」、「戶外冒險領導（GOAL）學程，培育國際人才」。</p> <p>2. 以體驗學習的精神，將理論實際運用到實務上，盼能創造完整戶外冒險課程。</p> <p>3. 本校戶外教育場地已作為各區高中（職）、國中小學戶外教育課程教學、師資進修、活動規劃、場域特色營造等基地。</p>
10	海洋教育	<p>1. 本校管理學院發展特色之一為推動「海洋遊憩運動指導人才培育」計畫。</p> <p>2. 透過跨領域課程規劃，培養水域遊憩運動指導與海洋觀光服務管理專才，執行校內外海洋遊憩社會服務活動，提升實務經驗並培養學生回饋社會、善盡社會責任之服務精神。</p>
14	長期照護/	1. 本校運動與健康科學學院特色之一「活躍老化學習增值計畫」，規劃學生學習就業準備從「傳統運動術科指導」培育焦點，加

編號	主題	持續推動說明
	人口政策	<p>值學習為以世界衛生組織「活躍老化 (active ageing)」政策架構中『健康、參與及安全』的全人健康需求為依據，建立「跨領域學習-多場域應用」整合式服務與學習模式，期符合高齡化社會之運動健康促進指導人才培育需求。</p> <p>2. 特別針對資源缺乏的偏鄉：花蓮新城鄉，在設計思考的思維下，根據在地特色與需求分析，安排三種不同的課程內容，除符合在地文化發展、實踐地方運動健康促進服務行動外，亦落實課程設計及服務場域多元化之創新性。</p>
17	服務學習	<p>1. 本校訂定「國立體育大學服務學習課程補助要點」，培養本校學生具有公民意識、志願服務與貢獻社會的人生觀，開拓學習的新視野、實踐公民責任、深化生命內涵。</p> <p>2. 「從做中學」，與服務單位配合，執行先前企劃內容，於服務過程中注意安全，引導學生從服務中探索其意義，並走向理解、行動階段。</p>
18	藝術與美感教育	<p>1. 本校通識課程開設「藝術涵養與生活美學」、「歐洲文化及藝術」、「西洋美術巡禮」、「音樂賞析」等課程，整體提升國民美學素養。</p> <p>2. 圖書館於二樓設置藝文區，同時辦理「運動場外的人生競賽主題書展」、「當藝術家遇見毛小孩：談撕畫創作與寵物療癒講座」、「阿公阿嬤跟孫子的親密時光」照片有獎徵選活動」、「世界書香日系列活動」等，支持藝文創作永續發展。</p>

## 伍、關鍵績效指標與管考機制

### 一、關鍵績效指標

本校擬定 108 年 5 項及 109 年 3 項關鍵性績效指標，如附表 1 及附表 2。

### 二、管考機制

本校計畫追蹤考核如圖 8 所示，說明如下：

- (一) 校長擔任總召集人，教務長擔任執行人，同時全校學術與行政單位主管參與，並且由教務處教學業務發展組進行計畫追蹤與考核。

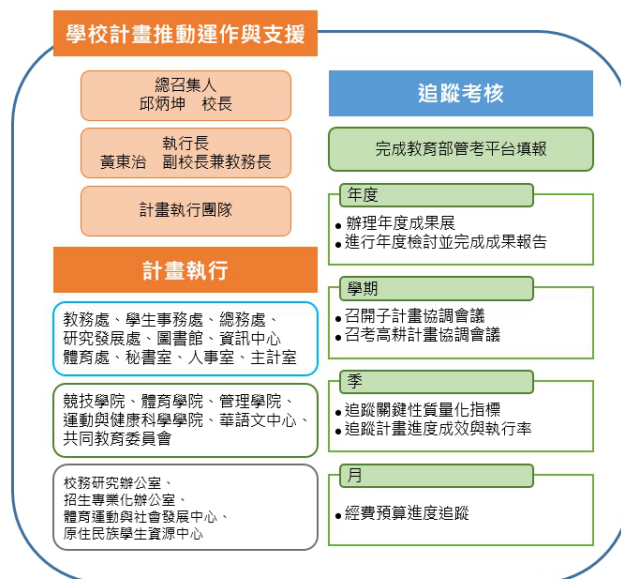


圖 8 高教深耕計畫推動運作與支援

- (二) 計畫執行單位為學校學術單位與行政單位協助，並成立校務研究辦公室、招生專業化辦公室與體育運動與社會發展中心共同以教育部目標為理念推動計畫執行。
- (三) 經費控管：每月檢討經費執行率並確認經費預算支用進度。
- (四) 指標進度控管：召開各計畫輔導會議，討論重點工作執行成效，共同探討提升策略以及協調落後指標如何解決。每季追蹤關鍵性質量化指標與召開協調會議了解各計畫執行進度與解決困難事項。
- (五) 年度辦理計畫成果展：為鼓勵全校師生對於高教深耕計畫有更深入的了解且將高教深耕理念推動更廣泛，辦理動態與靜態成果展。
- (六) 完成教育部管考平台填報資料：落實績效指標執行進度且於時效內完成教育部管考資料上傳。

## 陸、經費執行情形及需求

- 一、107-108 年經費執行情形請參見附表 3。
- 二、109-111 年經費需求總表請參見附表 4。
- 三、109-111 年經費需求細項表請參見附表 5。

## 柒、未來推動計畫之檢討與建議

本校以競技運動為核心競爭力，未來將在師資強化、教學關懷、有效訓練方面持續強化優勢。例如落實教學創新，提升學習成效，給予優秀學生出國觀摩學習機會，開拓國際視野，以激勵學生更好的表現，為國家爭取更高榮譽；也思考如何將學術研究成果，用於改善教學績效，或分享給運動醫學及教育夥伴，為全民健康之提升盡一份心力。

在發展學校特色方面，將積極落實高教公共性，過去幾年著有成效的原住民專班、「超跑生」制度，未來持續執行並加強宣傳，以期成效更為彰顯，在安定社會機制方面發揮積極的作為。

未來持續強化競技與健康休閒導向之工作，尋求多年教學研究成果與社會發展趨勢結合，並加強與媒體、社會溝通，讓本校不僅在體育休閒專業教育中持續領先，也能成為臺灣社會發展過程中，對全民健康做出貢獻的一員。

附表 1-共同績效指標

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
一、落實教學 創新及提升教 學品質	1. 建置校務研究系統 並據以精進校務教 學品質提升之策略 (IR) (校務、人事差勤、 學生歷程系統、教 師評鑑系統、運科 資料庫、主計系統 資料、圖書館藏查 詢系統/校務、人事 差勤、學生歷程系 統、教師評鑑系統、 運科資料庫、主計 系統資料、出納系 統資料、圖書館藏 查詢系統、公文系 統)	校務研究資料庫涵蓋校內資 料比例[C3.2] (百分比)	50	60   67	70   77	80	85	90		29   52
		建置問卷分析系統模組數	9	10   12	12   13	14	15	16		
		校務研究議題回饋機制及成 效	本期完 成建置校 務研究資 料庫及系 統，並協 助完成本 校106年 度校務評 鑑	針對本 校學生學 習成效及 運動員相 關訓練成 效分析並 供相關單 位使用	加強完 善校務研 究資料庫 資料，提 供各面向 分析供各 單位系所 使用及協 助完成10 8年度系 所評鑑	落實畢 業生流向 追蹤及加 強回饋機 制	結合招 生專業化 ，強化本 校招生機 制	落實 IR 分 析機制， 定期追 蹤分析成 效及改 善缺失		
		分析議題增加數[C3.3] (課 程數)	40	6   9	8   8	10	10	10	自109年 度起變 更為自 訂績效 指標。	
		問責報告涵蓋單位比例 [C3.5] (百分比)	0	50   50	60   77	70	80	90	衡量方式與落 實教學創新及 提升教學品 質，「建置校 務研究系統並 據以精進校 務教學品質 提升之策略 (IR)，校務 研究資料庫 涵蓋校內資 料比例」相 同，故於前 揭指標項 目合併，自 109年度起 停用。	
2. 開設創新與創業課 程及學生學習成效	課程數	0	1	1	1	2	2		13   39	
	學習成效提升情形描述	0	讓學生了 解設計思	讓學生了 解設計思	藉此激發 學生創意，	藉此激發 學生創意，	藉此激發 學生創意，			

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
				考、服務流程與商業模式的觀念;具有提出創業構想提案的初步能力	考、服務流程與商業模式的觀念;具有提出創業構想提案的初步能力	並透過團隊方式來嘗試解決問題,達到透過創意、創新與創業教育與產業深度結合的目的	並透過團隊方式來嘗試解決問題,達到透過創意、創新與創業教育與產業深度結合的目的	並透過團隊方式來嘗試解決問題,達到透過創意、創新與創業教育與產業深度結合的目的		13   39
		增設體育運動創新與創業課程	無	無	增設體育運動創新與創業課程	增設體育運動創新與創業課程	增設體育運動創新與創業課程	增設體育運動創新與創業課程	自109年度起啟用。	
		修讀學生人次	0	10   12	10   19	10	20	20	本項併入「增設體育運動創新與創業課程」。故109年度起停用。	
		開設運動產業創新與創業課程[A3-4.2(2)] (課程數)	0	1   1	0   1	2	2	2	配合教育部規範:績效指標項目調整為三項衡量方式,本項指標併入「創新與創業課程數」指標項目。本指標自108年度起停用。	
		修習運動產業創新與創業課程人數[A3-4.2(3)]	0	15   15	0   19	15	20	20	配合教育部規範:績效指標項目調整為三項衡量方式,本項指標併入「創新與創業課程修課人	

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
									數」指標項目。 本指標自 108 年度起停用。	
	3. 建構學生學習評估 指標並追蹤成效	學生獲得專業證照獎勵比例 (獎勵人數/全校學生人數 百分比)	8	9   10.13	10   12	10	10	10	108 年關鍵績 效指標、109 年 關鍵績效指 標。	18   42
	4. 修讀程式設計課程 (邏輯思考與運 算)之學士班學生 比率逐年成長,3 年後達學士班學生 50%	課程認定之定義	大一必修 的「資訊應 用教育」課 程,增加九 週的程式 設計課題, 以建立學 生的程式 設計概念	大一必修 的「資訊應 用教育」課 程,增加九 週的程式 設計課題, 以建立學 生的程式 設計概念	大一必修 的「資訊應 用教育」課 程,增加九 週的程式 設計課題, 以建立學 生的程式 設計概念	大一必修 的「資訊應 用教育」課 程,增加九 週的程式 設計課題, 以建立學 生的程式 設計概念	大一必修 的「資訊應 用教育」課 程,增加九 週的程式 設計課題, 以建立學 生的程式 設計概念	大一必修 的「資訊應 用教育」課 程,增加九 週的程式 設計課題, 以建立學 生的程式 設計概念	併入調整與課 程數及修課人 數結合。	9   37
		修讀學生人數	-	110   110	240   556	360	480	550		
		學習成效提升情形描述		調整大一 必修的「資 訊應用教 育」課程, 增加九週 的程式設 計課題,以 建立學生 的程式設 計概念	調整大一 必修的「資 訊應用教 育」課程, 增加九週 的程式設 計課題,以 建立學生 的程式設 計概念	調整大一 必修的「資 訊應用教 育」課程, 增加九週 的程式設 計課題,以 建立學生 的程式設 計概念	通識自然 科學領域 中將增開 「程式設 計邏輯與 應用」課 程,培育學 生之程式 設計邏輯 及簡易程 式撰寫能 力	增進各學 院教師對 程式設計 的認識,熟 悉程式語 言的邏輯 及應用,將 資訊科技 融入其專 業領域		
		學生修讀程式設計課程人數 (分資訊類及非資訊類系所)	0	450   0	550   1168	1262	1270	1280	於 107 年度起 統計。	
		修課人數比率(修課人數/學 士班人數百分比)	0	10   0	22   66	30	40	50		

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
		學士班學生修習程式設計課程比例[A1-1.3] (百分比)	4	35   28.99	30	55	75	100	本項併入「學習成效提升情形描述」、「學生修讀程式設計課程人數」及「修課人數比率」。故108年度起停用。	9   37
	5. 完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制	舉辦畢業校友與在校生座談交流會[A5-2.7] (場次)	1	1   5	5   5	6	6	7		17   42
		畢業滿1年流向調查填答比率(填答人數/畢業生總人數百分比)	80.33	60   0	60   65	60	60	60		
		畢業滿3年流向填答比率(填答人數/畢業生總人數百分比)	73.36	55   0	55   61	55	55	55		
		畢業滿5年流向填答比率(填答人數/畢業生總人數百分比)	71.14	50   0	50   57	50	50	50		
		學生學習歷程平台使用率(百分比)	34.29	74.61   -	75   -	75.5	76	76.5		
		畢業生流向調查回收率[A5-2.9、A5-2.10] (百分比)	45	55   69.24	70   60.17	73	76	79	本項併入「畢業滿1年流向調查填答比率」、「畢業滿3年流向填答比率」及「畢業滿5年流向填答比率」。故108年度起停用。	
		校友資訊交流平台使用率[A5-2.11] (百分比)	無	規劃中	建置   -	測試並完成	10	20	本項併入「舉辦畢業校友與在校生座談交流會」、「畢業滿1年流向調	

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數	
									查填答比率」、「畢業滿3年流向填答比率」及「畢業滿5年流向填答比率」。故108年度起停用。		
	6. 學生閱讀寫作能力提升及成效(由學校就基礎能力中自訂)	學生參與國文相關競賽活動人次[A1-1.1]	308	320   1167	1000   1419	1050	1100	1150	108年關鍵績效指標、109年關鍵績效指標。	9   37	
		學生參與英語相關競賽活動人次[A1-1.2]	252	280   1056	850   1210	870	900	950			
	7. 學生參與跨領域學習人次成長(輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等)	輔系		3   0	3   3	3	3	3		校務 資料 庫數 據	
		雙主修		0   0	0   0	0	0	0			
		學分學程_教育學程		110   0	110   152	110	120	120			
		學分學程		0   0	0   0	0	0	0			
		成立跨學院課程模組[A3-3.1]	無		籌備中   成立跨學院課程模組	成立跨學院課程模組   1	成立跨學院課程模組	成立跨學院課程模組	成立跨學院課程模組		13   40
		學生參與模組課程實務或業界分享講座人次[B3-2.3]		0	150   350	200   335	250	300	300	108年關鍵績效指標。	23   46
		學生選讀非所屬學院模組人數[B3-2.4]		0	10   111	15   30	20	25	30		
	模組課程實務或業界分享講座場次[B3-2.2]		0	3   5	4   4	5	6	6	本項併入「學生參與模組課程實務或業界分享講座人次」。故109年度起停用。		

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
	8. 實習制度建置情形 及參與專業實習之 學生人數	學生參與海外專業實習人數 [A4-3.3]	24	30   57	34   61	50	55	60	依審查委員建議,109年起將 參照過去績效 指標酌加人 數。	15   41
		海內外專業實習機構對實習 學生滿意度	4	4   -	4   4.72	4	4	4		

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
		(1)定期舉行海外及校外實習委員會議，進行申請案件審查，成效檢討 (2)檢視實習相關規範，視實際執行狀況進行檢討、修訂 (3)舉辦海外實習說明會，鼓勵學生積極參與	執行校外、海外及課程實習規劃，提供學生體育運動專項訓練與實習	(1)定期舉行海外及校外實習委員會議，進行申請案件審查，成效檢討 (2)檢視實習相關規範，視實際執行狀況進行檢討、修訂 (3)舉辦海外實習說明會，鼓勵學生積極參與	(1)定期舉行海外及校外實習委員會議，進行申請案件審查，成效檢討 (2)檢視實習相關規範，視實際執行狀況進行檢討、修訂 (3)舉辦海外實習說明會，鼓勵學生積極參與	(1)定期舉行海外及校外實習委員會議，進行申請案件審查，成效檢討 (2)檢視實習相關規範，視實際執行狀況進行檢討、修訂 (3)舉辦海外實習說明會，鼓勵學生積極參與(4)結合畢業生流向調查，瞭解參與實習學生之就業銜接情形	(1)定期舉行海外及校外實習委員會議，進行申請案件審查，成效檢討 (2)檢視實習相關規範，視實際執行狀況進行檢討、修訂 (3)舉辦海外實習說明會，鼓勵學生積極參與(4)結合畢業生流向調查，瞭解參與實習學生之就業銜接情形	(1)定期舉行海外及校外實習委員會議，進行申請案件審查，成效檢討 (2)檢視實習相關規範，視實際執行狀況進行檢討、修訂 (3)舉辦海外實習說明會，鼓勵學生積極參與(4)結合畢業生流向調查，瞭解參與實習學生之就業銜接情形		15   40
		學生參與開設實習商店人數 [B2-1.8]	0	1   1	1   1	2	2	3	未能呈現本校學生實習整體概況，故109年度起停用。	22   45
		配合領航店開設實務實習課程數[B5-3.3]	0	2   2	2   2	2	2	2	未能呈現本校學生實習整體概況，故109年度起停用。	27   49
		學生至領航店學習服務人次 [B5-3.4]	0	20   42	40   147	60	80	100	未能呈現本校學生實習整體概況，故109年度起停用。	

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
二、提升高教 公共性	9. 經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例逐年提升情形	身心障礙學生(人次)		29   0	30   29	30	30	30		校務 資料 庫數 據
		身心障礙人士子女(人次)		60   0	60   57	60	60	60		
		低收入戶學生(人次)		30   0	30   31	30	35	35		
		中低收入戶學生(人次)		20   0	20   20	20	20	20		
		原住民(人次)		135   0	135   150	140	140	150		
		特殊境遇家庭之子女(人次)		3   0	3   5	3	3	3		
		新住民(人)		0   0	0   1	1	1	1		
		新住民二代(人)		0   0	0   40	0	0	0		
		三代家庭無人上大專者(人)		15   15	15   12	20	20	30		
		弱勢學生招收人數[註冊組] (人)	104	110   121	115   126	120	125	130		
	弱勢學生助學金人數(人)	30	30   0	30   64	30	30	30			
	10. 透過輔導機制協助經濟不利學生人數情形	透過超跑生養成計畫，提升經濟不利學生學習品質	無	提供同儕輔導之機會，並利用諮服中心職涯諮商心理師進行學涯及職涯輔導	提供超跑生參與學生學習營隊活動，增加超跑生學習課外第二專長之機會	辦理校友返校座談，提升超跑生了解未來就業現況	辦理職涯輔導相關活動，增加學生接觸多元行業	邀請超跑生返校擔任返校大使，分享本校超跑生養成計畫之心得	108年關鍵績效指標。	28   49
學校透過輔導機制協助經濟不利學生之亮點		無	理弱勢學生身分命名競賽，透過競賽結果將弱勢生命名為「超跑生」	特設五階段建立超跑生養成計畫，由各相關單位協助入學輔導、課業輔導、生活輔導、生涯輔導及就業輔導等各種面向，提供補救教學、活動	特設五階段建立超跑生養成計畫，由各相關單位協助入學輔導、課業輔導、生活輔導、生涯輔導及就業輔導等各種面向，提供補救教學、活動	特設五階段建立超跑生養成計畫，由各相關單位協助入學輔導、課業輔導、生活輔導、生涯輔導及就業輔導等各種面向，提供補救教學、活動	特設五階段建立超跑生養成計畫，由各相關單位協助入學輔導、課業輔導、生活輔導、生涯輔導及就業輔導等各種面向，提供補救教學、活動			

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
					學習等, 提升學生學習成效	學習等, 提升學生學習成效	學習等, 提升學生學習成效	學習等, 提升學生學習成效		
		完善弱勢輔導機制, 協助清寒/隱性清寒學生[註冊組](人次)	99	300   363	320   444	340	360	380	本項配合教育部政策, 調整為協助「經濟或文化不利之學生」入學情形。自109年度起停用。	28   49
	11. 強化原資中心運作機制, 提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園	辦理全校師生參與之原住民族相關活動, 達到友善校園之目的	無	無	無	辦理獵人課程, 提供全校師生認識原住民族文化, 達到友善校園目的	辦理原住民族學生社會服務輔導機制, 提供原住民族學生返鄉社會服務機會, 養成飲水思源的精神	辦理培訓體育運動相關課程, 培育學生第二專長, 增加多元就業機會	計畫執行於109年度起, 109年關鍵績效指標	29   50
	12. 落實辦學公共性之責任, 健全學校治理及生師權益保障, 並建構校務資訊公開制度, 由各校自行建立校務資訊公開平臺, 配合本部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據	學生校務參與	學生參與行政會議、教務會議及學生事務會議	學生參與行政會議、教務會議及學生事務會議	學生參與行政會議、教務會議及學生事務會議	學生參與行政會議、教務會議及學生事務會議	學生參與行政會議、教務會議及學生事務會議	學生參與行政會議、教務會議及學生事務會議		
		本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學務補助措施等資訊。	本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學	本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學	本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學	本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學	本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學	本校於校務研究辦公室網頁、高教深耕網頁、秘書室網頁中均有公開本校校務及學務資訊、學		29   52

面向	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			雜費及就學相關補助措施等資訊	雜費及就學相關補助措施等資訊	雜費及就學相關補助措施等資訊	雜費及就學相關補助措施等資訊	雜費及就學相關補助措施等資訊	雜費及就學相關補助措施等資訊		29   52
		教師權益保障	本校以教學、研究、輔導及服務四大面向作為評鑑依據	本校以教學、研究、輔導及服務四大面向作為評鑑依據	本校以教學、研究、輔導及服務四大面向作為評鑑依據	本校以教學、研究、輔導及服務四大面向作為評鑑依據	本校以教學、研究、輔導及服務四大面向作為評鑑依據	本校以教學、研究、輔導及服務四大面向作為評鑑依據		29   51
三、善盡社會 責任	13. 學校自訂	在地多元課程 [B5-1][B5-2][Hub]	0	1   -	2   -	5	5	5		26   49
	14. 學校自訂	在地連結活動	0	1   -	4   -	5	5	5		
	15. 學校自訂	參與服務人次	0	80   -	100   -	200	200	200	108年關鍵績效指標	

註：

- 109-111年「目標值」如有調整，請於分別填列於「原訂定」及「擬修正」欄位，並請於「目標值修正說明」欄位敘明原因。
- 本部109年起設定之共同衡量項目，得不填寫106年現況值、107-108年目標值及達成值，並請於「目標值修正說明」欄位備註「教育部於109年起新增」。
- 除本部匯入之資料庫數據外，**每項關鍵績效指標之「具體衡量方式」至多以3個為限**(包含本部提供之參考衡量方式)，餘請列為校內管考追蹤指標。
- 量化指標僅能填寫數據，如衡量方式為比例(%)者，應說明分子及分母計算方式；質性指標應以300字以內描述具體成果含相關數據。

附表 2-自訂關鍵績效指標

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年	107年	108年	109年目標值	110年目標值	111年目標值	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
				現況值	目標值   達成值	目標值   達成值	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正		
一、落實教學創新及提升教學品質	量化	1. 培育學生自主多元學習態度	成立學生自主學習社群(個)	0	4   10	10   10	10	10	10		9   37
			開設同儕輔導班(門)	2	2   2	2   2	2	2	2		
			辦理學生學習營隊及職涯輔導相關活動(場次)	0	2   -	4   6	20	20	20	合併原「辦理學生學習營隊」及「職涯輔導相關活動」指標辦理。	9   37 17   42
			辦理學生學習營隊(個)	0	2   3	4   4	4	4	4	合併於「辦理學生學習營隊及職涯輔導相關活動」指標。自109年度起停用。	9   37
	量化	2. 國際移動能力	開設華語能力提升課程(門)	1	1   1	1   2	1	1	1		9   37
			至海外學校推廣體驗教育場次數	3	5   7	5   6	5	5	5		15   41
	量化	3. 教師教學/專業能力成長	成立教師專業成長社群(個)	7	7   8	7   7	8	8	8	合併於「補助或辦理教師海內外研習訓練」指標辦理。自109年度起停用。	11   39
			補助或辦理教師海內外研習訓練(人次)	-	-	-	0   100	0   100	0   100	依審查委員建議,自109年起增列。	10   38
			補助或辦理教師海內外研習訓練(場次)	5	10   -	13   21	14	15	16	合併原「辦理教師精進研習場次」、「舉辦國際交流外籍學者講座」及「補助	10   38

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年	107年	108年	109年目標值	110年目標值	111年目標值	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
				現況值	目標值   達成值	目標值   達成值	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正		
										教師參加校外/ 海外研習訓練」 指標辦理。	
			創建多元教材(件)	0	5   -	7   7	7	7	7	原「補助教師製 作教材」指標併 入本項。	11   39
			辦理教師精進研習場次	6	6   10	8   13	8	10	10	合併於「補助或 辦理教師海內 外研習訓練」指 標辦理。自109 年度起停用。	10   38
			補助教師製作教材(人次)	0	5   7	7   7	7	7	7	將衡量方式修 訂為「創建多元 教材」指標辦 理。自109年度 起停用。	11   39
			舉辦國際交流外籍學者講座 (場次)	5	5   7	6   6	6	7	7	合併於「補助或 辦理教師海內 外研習訓練」指 標辦理。自109 年度起停用。	15   41
			補助教師參加校外/海外研 習訓練(件)	0	10   13	13   16	14	15	16	合併於「補助或 辦理教師海內 外研習訓練」指 標辦理。自109 年度起停用。	11   39
	量化	5. 強化課程結構	全校課程數位教材上網率 (上傳教材課程數/全校課 程數百分比)	80	80   81.1	83   83	83	83	85		11   39
開設微型/深碗課程(門)			0	7   -	24   27	25	26	26	26	合併原「微型課 程」及「深碗課 程」指標項目。	13   39
課程外審比例(外審課程數/ 全校課程數百分比)			35	40   -	45   55	50	55	60	60	合併「必修課程 外審比例」及 「選修課程外 審比例」	14   39

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			開設微型課程(門)	0	4   21	21   23	22	22	22	合併於「開設微型/深碗課程」指標辦理。自109年度起停用。	13   39
			開設深碗課程(門)	3	3   5	3   4	3	4	4	合併於「開設微型/深碗課程」指標辦理。自109年度起停用。	
			必修課程外審比例(百分比)	70	75   84	80   89	85	9	95	合併於「課程外審比例」指標辦理。自109年度起停用。	14   39
			選修課程外審比例(百分比)	0	5   25	10   21	20	30	40	合併於「課程外審比例」指標辦理。自109年度起停用。	
	量化	6. 提升學生運動產業相關能力	開設運動產業相關工作坊或微型課程(門)	0	5   6	5   5	8	9	10	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	13   39
			運動產業相關工作坊或微型課程業師教學時(時)	0	64   68	64   65	92	120	152	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			學生參與運動產業相關工作坊或微型課程人次	0	75   95	75   159	100	130	150	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										成效」指標辦理。自109年度起停用。	13   39
			舉辦並直播實體運動聯賽場次	0	1   1	1   2	1	2	2	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			參賽隊伍之運動防護指導 (場次)	0	4   4	4   4	4	6	8	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			賽事採訪與節目製作則數 (件)	0	10   10	10   10	12	15	20	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			辦理模擬記者會(場次)	0	1   1	1   1	1	2	2	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			社群數據分析與科技輔助賽評系統工作坊(場次)	0	1   1	1   1	1	2	2	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										理。自109年度起停用。	13   39
			利用社群數據分析系統於運動賽事報導規劃(次)	0	0   0	2   4	5	5	8	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
	量化	7. 強化職涯輔導機制	學生學習歷程檔案平台使用率(百分比)	34.29	50   74.61	75   68.16	75.5	76	76.5	合併於「共同績效 5. 完整建置校內畢業生劉向追蹤輔導及回饋機制」指標辦理。自109年度起停用。	17   42
			輔導股長參與培訓比例(百分比)	20.41	60   61.91	62   68.42	63	64	65	合併於「共同績效 5. 完整建置校內畢業生劉向追蹤輔導及回饋機制」指標辦理。自109年度起停用。	
			辦理就業輔導相關研習會/工作坊/培訓營(場次)	0	1   1	2   3	3	4	5	合併於「辦理學生學習營隊及職涯輔導相關活動」指標辦理。自109年度起停用。	
			辦理業界實務講座/專題研討, 以及舉辦雇主說明會/企業說明會/企業參訪等活動(場次)	2	3   10	10   10	10	11	11	合併於「辦理學生學習營隊及職涯輔導相關活動」指標辦理。自109年度起停用。	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			辦理培訓專業技能或專長正式/非正式/潛在課程(門)	0	1   1	2   2	3	4	5	合併於「共同績效 5. 完整建置校內畢業生劉向追蹤輔導及回饋機制」指標辦理。自 109 年度起停用。	17   42
			輔導學生之就業媒合率(百分比)	0	3   100	3   50	5	10	15	合併於「共同績效 5. 完整建置校內畢業生劉向追蹤輔導及回饋機制」指標辦理。自 109 年度起停用。	
	量化	8. 開設創新與創業課程及學生學習成效	辦理三創工作坊(場次)	0	3   2	3   3	3	4	4	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自 109 年度起停用。	13   39
			業師個案指導時數(時)	0	30   24	35   31	45	54	68	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			學生參與創業競賽團隊數(個)	14	15   11	11   12	13	15	18	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自 109 年度起停用。	

面向	指標 類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			補助創業構想案件數(件)	5	5   6	5   10	5	6	8	合併於「共同績效指標 2.開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	13   39
			設計創意產品數(個)	1	5   5	8   8	10	10	15	合併於「共同績效指標 2.開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			學生參與媒體創意競賽團隊數(個)	0	5   9	8   10	10	12	15	合併於「共同績效指標 2.開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			產出創意商業影片則數(件)	0	5   11	8   10	10	12	15	合併於「共同績效指標 2.開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			創客市集參展數(次)	5	5   1	6   10	6	8	8	合併於「共同績效指標 2.開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	18   43

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			辦理適應體育冬/夏令營(場次)	0	1   2	1   1	1	2	2	合併於「共同績效指標 2. 開設創新與創業課程及學生學習成效」指標辦理。自 109 年度起停用。	18   43
	量化	9. 實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	學生至業界參訪人次	0	120   388	120   569	200	200	200	108 年關鍵績效指標	18   42
			「學生對實習課程規劃滿意度」及「海內外專業實習機構對實習學生滿意度」之平均數(分)	4.5	4   -	4   4.45	4	4	4		
			學生對實習課程規劃滿意度(分)	4.5	4   4.7	4   4.45	4	4	4	合併於「學生對實習課程規劃滿意度及海內外專業實習機構對實習學生滿意度整體平均數」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			實習企業對實習生滿意度(分)	4.3	4   4.5	4   4.72	4	4	4	合併於「學生對實習課程規劃滿意度及海內外專業實習機構對實習學生滿意度整體平均數」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			參與海外專業實習學生滿意度(分)	4	4   4.25	4   4.4	4	4	4	合併於「學生對實習課程規劃滿意度及海內外專業實習機構對實習學生	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										滿意度整體平均數」指標辦理。自 109 年度起停用。	15   41
			海外專業實習機構對實習學生滿意度(分)	4	4   4.4	4   4.6	4	4	4	合併於「學生對實習課程規劃滿意度及海內外專業實習機構對實習學生滿意度整體平均數」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			學生接受實習導師輔導後參與企業實習的滿意度(分)	4	4   4.53	4   4.58	4	4	4	合併於「學生對實習課程規劃滿意度及海內外專業實習機構對實習學生滿意度整體平均數」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			辦理企業參訪場次數	0	4   10	5   9	6	7	7	合併於「學生對實習課程規劃滿意度及海內外專業實習機構對實習學生滿意度整體平均數」指標辦理。自 109 年度起停用。	18   42
二、提升 高教公共 性	量化	10. 建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略(IR)	分析議題增加數(個)	0	40	9   8	8	10	10	自 108 年起啟用	29   52
	質化		分析高教深耕計畫四大面向之議題	-	-	分析本校經濟及文化不利學	分析跨領域學習學生學習成	分析本校各系學生證照考取	分析本校大學社會責任計畫	自 108 年起啟用，108 年關鍵績效指標	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
						生入學情形及輔導成效	效狀況	狀況	執行之成效		
	量化		本校教職員使用系統人數比例(百分比)	20	30   30	40   40	50	60	70	未能呈現本面向之具體成效。自109年度起停用。	29   52
	量化		校務研究專題演講場次數	2	2   3	2   2	2	2	2	合併於「分析高教深耕計畫四大面向之議題」指標辦理。自109年度起停用。	
	量化	11. 原住民特色及未來就業導向課程	開設戶外探索教育課程、長照培訓、原住民特考專班課程時數	0	30   33	30   34	30	30	30	合併於「共同性指標 11. 強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園」指標辦理。自109年度起停用。	29   50
	量化		學生參與戶外探索教育課程、長照培訓、原住民特考專班人數	0	70   183	120   130	120	120	120	合併於「共同性指標 11. 強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園」指標辦理。自109年度起停用。	
三、善盡社會責任	量化	12. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合	透過體育活動交流計畫服務(人次)	0	50   -	50   75	100	100	100	自109年度新增	26   49
	質化		營造中高齡健康環境(個)	無	無   0	辦理40+、中高齡者活躍老化	辦理40+、中高齡者活躍老化	辦理40+、中高齡者活躍老化	辦理40+、中高齡者活躍老化	108年關鍵績效指標、109年關鍵績效指標	27   49

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數	
						相關活動   辦理 40+樂齡課 程達40人 次參加與 體驗,中高 齡者活躍 老化成果 展達80人 次參與。	相關活動	相關活動	相關活動		27   49	
	量化		產出辦理受服務者透過體育運動活動之相關成果(成果發表場次)	0	1   -	1   1	1	1	1		27   49	
			辦理服務學習研習/講座/成果發表場次	1	2   2	2   2	2	2	2	合併於「1. 運用所學,透過體育活動交流,結合在地資源,進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	10   37	
			專業性服務團隊或跨領域服務團隊	4	4   8	8   8	8	8	8	合併於「營造中高齡健康環境」指標辦理。自109年度起停用。	31   53	
				國際志工服務團隊	0	0   1	1   1	1	1	1	合併於「1. 運用所學,透過體育活動交流,結合在地資源,進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	30   53
				原住民學生參與返鄉服務場次	0	5   33	30   35	30	30	30	合併於「1. 運用所學,透過體育	29   50

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	29   50
			運動保健專業實踐與服務場次	0	4   9	6   8	8	10	10	自109年度起停用，指標績效併入「1.運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」	26   49
			運動保健專業實踐與服務參與人數	0	120   283	180   235	240	300	300	合併於「1.運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
			多場域學用串聯之實務服務場域數	0	2   2	3   4	4	4	4	合併於「1.運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
			多場域學用串聯之實務服務學習場次	0	4   9	6   12	8	8	8	合併於「1.運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										用。	
			多場域學用串聯之實務服務學習類型	0	2   4	2   3	3	4	4	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	26   49
		13. 結合在地資源，強化學校存在感	與在地社區連結場次數	0	2   5	2   4	3	3	4	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
			社區公益關懷行動場次	0	4   18	6   14	8	8	8	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	26   49
			社區公益關懷行動服務人次	0	60   120	80   128	100	150	200	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
			辦理在地區域運動比賽(場次)	1	2   2	3   3	4	5	6	合併於「1. 運用所學，透過體育	31   53

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	31   53
			提供弱勢名額運動參與人次	0	4   31	8   40	12	16	20	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
			學生在地區域專項運動指導時數	10	36   48	48   48	60	70	80	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
	量化	14. 透過體育活動交流，跨域專案整合資源	集資募資演講/經驗分享場次	0	3   4	3   5	4	4	4	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	30   53
			透過體育活動交流計畫服務人次	0	50   50	50   75	50	50	50	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										109年度起停用。	30   53
			透過專案募集的物資等值金額	0	30,000   0	80,000   80,000	50,000	50,000	50,000	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
			社群媒體觸及人次	0	500   1520	600   1100	700	800	1000	合併於「1. 運用所學，透過體育活動交流，結合在地資源，進行跨域專案整合」指標辦理。自109年度起停用。	
四、發展 學校特色	量化	15. 培育戶外遊憩 專業人才	參與海洋遊憩運動體驗營人次	0	60   70	75   130	80	85	90		20   44
	質化		透過戶外遊憩課程，使學生與他人互動，並發展新的人際關係或凝聚同儕認同	無	辦理野外新生訓練、SUP 立式划槳夏令營	辦理野外新生訓練、SUP 立式划槳夏令營   辦理野外新生訓練一場 44 人次及 SUP 立式划槳夏令營八場共 149 人次	辦理野外新生訓練、SUP 立式划槳夏令營	辦理野外新生訓練、SUP 立式划槳夏令營	辦理野外新生訓練、SUP 立式划槳夏令營	自 109 年起啟用	
	量化		參與戶外遊憩課程人次	0	100   -	110   193	120	130	140	108 年關鍵績效指標、109 年關鍵績效指標	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			參與 ROOT 的學生人數	17	20   38	20   44	20	20	20	合併於「透過戶外遊憩課程，使學生與他人互動，並發展新的人際關係或凝聚同儕認同」指標辦理。自 109 年度起停用。	20   44
			參與 ROOT 的系所 (個)	1	1   1	1   1	1	1	1	合併於「透過戶外遊憩課程，使學生與他人互動，並發展新的人際關係或凝聚同儕認同」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			ROOT 指導員考取戶外專業證照或資格人數	0	1   1	1   1	1	1	1	合併於「透過戶外遊憩課程，使學生與他人互動，並發展新的人際關係或凝聚同儕認同」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			參與海洋遊憩運動人才培養課程人次	0	30   40	36   48	38	40	42	合併於「學生考取戶外遊憩相關證照人次」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			學生完成海洋遊憩運動體驗營比例 (百分比)	0	70   90	75   90	80	85	90	合併於「學生考取戶外遊憩相關證照人次」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			學生參與課程後考取海洋遊憩相關證照比例 (百分比)	0	65   99	90   98	92	94	95	合併於「學生考取戶外遊憩相	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										關證照人次」指標辦理。自109年度起停用。	
			學生考取戶外冒險領導相關證照比例(百分比)	0	20   68	20   59	20	20	20	合併於「學生考取戶外遊憩相關證照人次」指標辦理。自109年度起停用。	20   44
	量化	16. 培育運動媒體專業人才	完成自媒體網頁及直播平台數(個)	0	2   4	2   3	2	3	3	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
運動賽會轉播案件數			0	2   2	2   4	2	3	4	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。		
學生進行採訪腳本製作數			0	0   0	25   25	30	40	48	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。		
製作新聞或報導成品數			0	0   0	15   20	20	30	40	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。		
											22   45

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			傳播產學合作案件數	0	0   0	2   2	2	3	4	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	22   45
			學校(學生)自營, 或與廠商共同經營自媒體或網路社群數	0	1   0	1   2	1	2	2	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
			商業行銷內容(文字、圖片、或影音)則數	0	10   0	12   12	15	20	25	合併於「於共同性指標 2. 開設創新與創業課程及學習成效」指標辦理。自109年度起停用。	
	量化	17. 培育競技運動專業人才	產出運動表現檢測系統學術論文數	0	2   3	2   6	2	2	2	108年關鍵績效指標	23   46
			辦理運動產業發展分享講座參與人次	0	150   -	200   335	250	300	300	自109年起啟用	
			補助教練及學生參與移地訓練、競技運動競賽人次	0	0   -	0   90	200	230	240	109年起啟用, 109年關鍵績效指標	
修讀肌力與體能訓練模組學生數			0	10   14	10   18	10	10	10	合併於「產出運動表現檢測系統學術論文數」指標辦理。自109年度起停用。		
產出運動表現檢測系統成果報告書			0	2   2	2   4	2	2	2	合併於「產出運動表現檢測系		

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										統學術論文數」 指標辦理。自 109 年度起停 用。	23   46
			辦理競技訓練檢測專長之學者專家來台進行短期訪問/講座	0	1   1	1   1	1	1	1	合併於「辦理運動產業發展分享講座參與人次」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			辦理海外短期見習場次數	0	1   1	1   1	1	1	1	合併於「辦理運動產業發展分享講座參與人次」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			業師協同教學課程佔競技學院學士班課程比例	6.25	6.25   8.1	12.5   5.4	12.5	18.75	18.75	合併於「辦理運動產業發展分享講座參與人次」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			研究生參與競技科研檢測人次	0	5   13	5   24	7	7	10	合併於「辦理運動產業發展分享講座參與人次」指標辦理。自 109 年度起停用。	
			就讀國際運動教練科學碩士學位學程學生數	2	3   2	4   2	5	6	7	計畫轉型，自 109 年度起停用。	
			國際運動教練科學碩士學位學程隨班附讀學生數	9	10   19	11   0	12	13	14	計畫轉型，自 109 年度起停用。	
			與匈牙利體育大學進行交換教練人次	0	1   1	2   0	2	2	2	計畫轉型，自 109 年度起停	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
										用。	24
			與匈牙利體育大學進行交換學生人次	0	1   1	2   0	2	2	2	計畫轉型，自109年度起停用。	
	量化	18. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣	學生進行幼兒體育課程實踐時數	0	40   -	40   40	40	40	40	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。	13   39
發展體適能教育課程方案(篇)			0	2   -	2   2	2	3	3	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。	25   47	
辦理奧運日相關活動參與人次			60	100   -	150   -	200	250	250	自109年起啟用		
創作可行的大肌肉活動教材數			0	20   20	20   20	20	20	20	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。		
學生進行幼兒體育課程實踐時數			0	40   40	40   40	40	40	40	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	13   39	
學生進行樂趣化教學時數			0	20   20	20   20	20	20	20	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。		

面向	指標 類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年	107年	108年	109年目標值	110年目標值	111年目標值	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
				現況值	目標值   達成值	目標值   達成值	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正		
			創作上課熱身(活動)之幼兒律動數(次)	0	4   4	4   4	4	4	4	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	13   39
			師生發展 Eduball 創新教案數	0	1   1	2   2	3	3	3	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	25   48
			師生發展 Eduball 教具並實際運用於教學現場數	0	0   1	1   1	1	1	1	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	
			發展體適能教育課程方案	0	2   8	2   2	2	3	3	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	
			發展責任本位課程方案	0	2   2	2   2	2	3	3	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	
			發展賽季本位運動教育模式課程方案	0	2   2	2   2	2	3	3	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	

面向	指標類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
面向	量化	19. 培育中高齡運動指導專業人才	辦理跨領域創新課群主題教學講座	1	2   5	3   3	4	4	4		26   49
			老化設備服務人次	0	10   60	20   30	20	40	40		
			辦理中高齡者運動健康促進國際學者/業師工作坊	0	3   4	4   7	4	4	4		
			辦理服務實作體驗教學場次	0	2   2	2   2	2	2	2	合併於「辦理跨領域創新課群主題教學講座」指標辦理。自109年度起停用。	
			開設高齡相關主題課程	0	1   6	2   3	2	3	3	合併於「老化設備服務人次」指標辦理。自109年度起停用。	
			教學與服務網絡平台使用人次	0	50   70	100   150	150	200	300	合併於「老化設備服務人次」指標辦理。自109年度起停用。	
			學生於平台回饋人次	0	10   23	20   50	30	30	40	合併於「老化設備服務人次」指標辦理。自109年度起停用。	
			受服務者於平台回饋人次	0	30   41	50   100	80	80	100	合併於「老化設備服務人次」指標辦理。自109年度起停用。	
			應用訓練處方程式並提出實務專題方案	0	4   4	6   6	8	12	16	合併於「辦理中高齡者運動健康促進國際學者/業師工作坊」	27   49
			實際評估客戶能力執行訓練計畫件數	0	2   4	3   6	4	5	6	合併於「辦理中高齡者運動健康促進國際學者/業師工作坊」	

面向	指標 類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年	107年	108年	109年目標值	110年目標值	111年目標值	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
				現況值	目標值   達成值	目標值   達成值	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正	原訂定   擬修正		
量化	20. 奧林匹克精神 推廣	獎勵教師從事奧林匹克精神 研究數	0	1   1	2   2	2	2	2	合併於「4. 培育 運動教學專業 人才及奧林匹 克精神推廣」指 標辦理。自 109 年度起停用。	25   48	
		體育博物館導覽志工培訓人 數	0	2   2	3   3	3	5	5	合併於「4. 培育 運動教學專業 人才及奧林匹 克精神推廣」指 標辦理。自 109 年度起停用。		
		導覽文案設計件數	0	2   2	2   2	2	2	2	合併於「4. 培育 運動教學專業 人才及奧林匹 克精神推廣」指 標辦理。自 109 年度起停用。		
		辦理研討會、論壇或青年營 (場次)	0	1   1	1   1	2	2	2	合併於「4. 培育 運動教學專業 人才及奧林匹 克精神推廣」指 標辦理。自 109 年度起停用。		
		辦理奧運日相關活動	1	1   1	1   1	2	2	2	合併於「4. 培育 運動教學專業 人才及奧林匹 克精神推廣」指 標辦理。自 109 年度起停用。		
		擔任國際賽會志工場次(2年 一次)	0	1   1	0   0	1	0	1	合併於「4. 培育 運動教學專業 人才及奧林匹 克精神推廣」指 標辦理。自 109 年度起停用。		

面向	指標 類型	指標	具體衡量方式 (含衡量內容及衡量項目)	106年 現況值	107年 目標值   達成值	108年 目標值   達成值	109年目標值 原訂定   擬修正	110年目標值 原訂定   擬修正	111年目標值 原訂定   擬修正	目標值修正說明	本計畫 書參考 頁數
			訪問並拍攝國內運動員、教練、防護及研究人員，製作成影片	0	0   0	1   1	1	2	2	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	25   48
			整理訪談文字稿成人物故事則數	0	0   0	1   1	1	2	2	合併於「4. 培育運動教學專業人才及奧林匹克精神推廣」指標辦理。自109年度起停用。	

附表 3-第一階段經費執行情形

一、107 年

單位：新臺幣元

經費		補助經費(A)														學校配合款(G)	總計(H=A+G)
		經常門(B)										資本門(E)	建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略(F)	補助經費合計(A=B+E)			
		人事費(C)						業務費(D)							小計(B=C+D)		
		彈性薪資		新聘教師薪資		其他(C3)	小計(C=C1+C2+C3)	彈性薪資		其他(D2)							
		經費(C1)	人數	經費(C2)	人數			經費(D1)	人數								
主冊	核定數	264,966	6	1,755,715	2	5,863,773	7,884,454	0	0	18,397,058	26,281,512	10,220,588	123,000	36,502,100	0	36,502,100	
	實支數	264,966	6	1,755,715	2	5,863,773	7,884,454	0	0	18,397,058	26,281,512	10,220,588	123,000	36,502,100	0	36,502,100	
	執行率 (實支數/核定數)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0	0	100%	100%	100%	100%	100%	-	100%	
USR	核定數	/		0	0	0	0	0		0	0	0	/	0	0	0	
	實支數			0	0	0	0	0		0	0						
	執行率 (實支數/核定數)			-	-	-	-	-		-	-						
就學協助	核定數	/						3,307,900		3,307,900	150,000	/	3,457,900	1,677,300	5,135,200		
	實支數							2,721,885		2,721,885	148,800		2,870,685	1,293,000	4,163,685		
	執行率 (實支數/核定數)							82.28%		82.28%	99.20%		83.02%	77.09%	81.08%		
研究中心 (未獲則免填)	核定數																
	實支數																
	執行率 (實支數/核定數)																

(續下頁 108 年經費)

二、108 年

單位：新臺幣元

經費		補助經費(A)													學校配合款(G)	總計(H=A+G)	
		經常門(B)										資本門(E)	建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略(F)	補助經費合計(A=B+E)			
		人事費(C)						業務費(D)									小計(B=C+D)
		彈性薪資		新聘教師薪資		其他(C3)	小計(C=C1+C2+C3)	彈性薪資		其他(D2)							
		經費(C1)	人數	經費(C2)	人數			經費(D1)	人數								
主冊	核定數	635,924	6	1,583,910	2	6,200,166	8,420,000	0	0	20,382,100	28,802,100	7,700,000	150,000	36,502,100	0	36,502,100	
	實支數	635,924	6	1,583,910	2	6,171,632	8,391,466	0	0	18,449,349	26,840,815	6,980,772	135,846	33,821,587	0	33,821,587	
	執行率 (實支數/核定數)	100%	100%	100%	100%	99.54%	99.66%	0	0	90.52%	93.19%	90.66%	90.56%	92.66%	-	92.66%	
USR	核定數			0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	實支數			0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	執行率 (實支數/核定數)			-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	
就學協助	核定數									3,921,066	3,921,066	459,817		4,380,883	1,035,083	5,415,966	
	實支數									3,898,889	3,898,889	457,239		4,356,128	1,035,083	5,391,211	
	執行率 (實支數/核定數)									99.43%	99.43%	99.44%		99.43%	100.0%	99.54%	
研究中心 (未獲則免填)	核定數																
	實支數																
	執行率 (實支數/核定數)																

- 註：
- 107 年整體經費請將滾存經費納入後計算。
  - 108 年實支數不含滾存經費；執行率請四捨五入至百分位；本表正本僅需 1 份，其餘得採影本，並加蓋與正本相符章，電子檔請附核章版。
  - F 欄經費係包含於「補助經費(A)」內。

附表 4-第二階段申請經費總表

單位：新臺幣元

年度	經費	補助經費(A)									學校配合款 (G)	學校配合款佔 教育部 補助款之百分 比 (G/A)%	總計 (H=A+G)	
		經常門(B)					業務費(D)	小計 (B=C+D)	資本門(E)	補助經費合計 (A=B+E)				建置校務研 究系統並據 以精進校務 教學品質提 升 (F)
		人事費(C)				小計(C)								
		彈性薪資 (C1)	新聘教師薪 資(C2)	其他 (C3)										
107	核定數	264,966	1,755,715	5,863,773	7,884,454	18,397,058	26,281,512	10,220,588	<b>36,502,100</b>	123,000	0	0	<b>36,502,100</b>	
	實支數	264,966	1,755,715	5,863,773	7,884,454	18,397,058	26,281,512	10,220,588	<b>36,502,100</b>	123,000	0	0	<b>36,502,100</b>	
	執行率 (實支數/ 核定數)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	-	-	<b>100%</b>
108	核定數	635,924	1,583,910	6,200,166	8,420,000	20,382,100	28,802,100	7,700,000	<b>36,502,100</b>	150,000	0	0	<b>36,502,100</b>	
	實支數	635,924	1,583,910	6,171,632	8,391,466	18,449,349	26,840,815	6,980,772	<b>33,821,587</b>	135,846	0	0	<b>33,821,587</b>	
	執行率 (實支數/ 核定數)	100%	100%	99.54%	99.66%	90.52%	93.19%	90.66%	<b>92.66%</b>	90.56%	-	-	<b>92.66%</b>	
109	核配 情形	636,000	0	8,864,000	9,500,000	21,130,530	30,630,530	7,080,000	37,710,530	123,000	2,000,000	5%	39,710,530	
需求 數	110	636,000	0	11,200,000	11,836,000	23,859,000	35,695,000	11,900,000	47,595,000	200,000	2,000,000	4%	49,595,000	
	111	636,000	0	11,670,000	12,306,000	24,651,000	36,957,000	12,320,000	49,277,000	200,000	2,000,000	4%	51,277,000	

附表 5-經費各面向配置表

單位：新臺幣元

年度		面向	落實教學創新及提升教學品質		發展學校特色		提升高教公共性		善盡社會責任		總計	
			補助款	配合款	補助款	配合款	補助款	配合款	補助款	配合款	補助款	配合款
實支數	107		19,751,686	0	14,208,960	0	2,031,454	0	510,000	0	36,502,100	0
	108		18,397,479	0	13,545,807	0	1,368,301	0	510,000	0	33,821,587	0
核配情形	109		20,254,265	0	12,683,265	0	2,323,000	0	2,450,000	2,000,000	37,710,530	2,000,000
需求數	110		24,667,000	0	18,208,000	0	3,220,000	0	1,500,000	2,000,000	47,595,000	2,000,000
	111		25,575,000	0	18,887,000	0	3,315,000	0	1,500,000	2,000,000	49,277,000	2,000,000

註：

- 「附冊—USR 計畫」及「附錄 1—完善就學協助機制」、附錄 2—「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效規劃」之經費（應與主冊編列經費有所區隔）請勿列入本表；另正本僅需 1 份，其餘得採影本，並加蓋與正本相符章，電子檔請附核章版。
- USR-Hub 核定經費以納入善盡社會責任面向為原則。
- 學校宜於 109 年起視計畫規劃及學校財務情形編列配合款，以落實深耕計畫永續之精神。

填報單位  
填報者

專案助理 藍靖萍

教學業務發展組 長 顏伽如

教務處 副教務長 陳月娥

填報單位  
主管核章

教務處 教務長 黃東治(甲)

會計單位  
主管核章

專案助理 劉冠如

主計室 組長 周碧蓮

主計室 主任 楊淑蘭(甲)

校長  
核章

國立體育大學 校長 邱炳坤(乙)

附表 5-1-獲彈性薪資、新聘教師人數及職級調查表

一、新聘教師

(一)新聘專任教師職級

	特聘教授		教授		副教授		助理教授		講師		合計	
	人數	人事費	人數	人事費	人數	人事費	人數	人事費	人數	人事費	人數	人事費
106 學年度							1	494,094			1	494,094
107 學年度					2	1,144,163					2	1,144,163
108 學年度											0	0

(二)新聘專任教師身分別

	新聘國內人才	新聘國際人才	合計
106 學年度	1		1
107 學年度	2		2
108 學年度	0		0

(三)新聘專任教師年齡層

	未滿 35 歲	35-40 歲	41-45 歲	46-50 歲	51-55 歲	56-60 歲	61-65 歲	超過 65 歲	合計
106 學年度			1						1
107 學年度			2						2
108 學年度			0						0

人

## 二、獲彈性薪資聘任教師

### (一)獲彈薪聘任教師職級

	特聘教授		教授		副教授		助理教授		講師		研究人員		其他(請說明)		合計	
	人數	經費	人數	經費	人數	經費	人數	經費	人數	經費	人數	經費	人數	經費	人數	經費
106 學年度															0	0
107 學年度			2	216,000	4	408,000									6	624,000
108 學年度			3	146,000	7	338,000							2	140,000	6	260,000

### (二)獲彈薪聘任身分別

	國內人才	國際人才(註)	合計
106 學年度			0
107 學年度	6		6
108 學年度	12		12

### (三)獲彈薪聘任年齡層

	未滿 35 歲	35-40 歲	41-45 歲	46-50 歲	51-55 歲	56-60 歲	61-65 歲	超過 65 歲	合計
106 學年度									0
107 學年度			2	3	1				6
108 學年度		1	5	5	1				12

人

註：

1. 本表請以高等教育深耕計畫補助款(只要涉及深耕經費即應填報)支用之新聘教師、彈性薪資人數、經費為填報基準。
2. 各表人數須一致；經費請以新臺幣(元)、人數請以(人)為計算基準，另 108 學年度請更新完整資料。

另彈薪國際人才係指原任職國外學術單位或剛獲得國外學位，獲得彈性薪資

附表 6 學校推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)規劃

審查意見回應說明

USR-Hub 審查意見	學校回應說明	修正計畫書 參考頁數
<p>學校於104年成立「原住民族學生資源中心」及108年成立「體育運動與社會發展中心」，以此作為執行USR的計畫執行單位，未來將由體育運動與社會發展中心這一正式行政編制，中心有實質人員編制。至於如何統籌人力、經費、硬體、設備等各種資源以及如何發揮垂直與水平整合的綜整功效。「社會責任實踐計畫推動委員會」的角色與「體育運動與社會發展中心」間如何分工宜有規範。</p>	<p>感謝委員建議，因大學社會責任實建基地為高教深耕計畫一環，本校未來組成「社會責任實踐計畫推動委員會」，統籌人力、經費、硬體、設備等各種資源定期召開會議，進度查核、資金控管、交流反饋、實際成果等面向進行評估，協助成效較低之計畫團隊轉型、提供相關輔導或退場。</p> <p>另將成立「高教深耕計畫監督委員會」監督整體計畫之實施是否符合高教深耕計畫之目標與需求，並就計畫內容擬定的執行方案、對應的預期目標、質量化績效達成等監督管理。</p>	<p>8</p>
<p>學校宜提出可以永續經營的鼓勵參與、表揚、深化、人員生涯發展、經費支援等機制，並有實質成效，以免計畫結束而停止運作。</p>	<p>感謝委員建議，本校榮獲 2019 年國際奧會運動與永續發展建築獎座，符合促進永續發展及乾淨能源之運動建築（運動設施、運動組織總部、運動俱樂部、訓練中心等），期望藉由推動與發展環保意識之宣傳活動、回收再利用觀念、使用無汙染建材等，教育及賦權年輕人保護地球的意識。</p> <p>校內亦持續以「健康促進」、「在地關懷」、「永續環境」、「文化永續」為發展目標，結合校內課程及師生，積極培育資源不足地區之體育人才 推廣並保存在地文化。在教師層面，修訂調整相關法規，如於教師評鑑、知能研習、專業成長補助、教學獎勵辦法及彈性薪資要點等方面，訂定獎勵措施以鼓勵參與</p>	<p>6</p>

	<p>社會實踐服務之教師。</p> <p>於課務方面，推動微型課程，提供學生彈性且多元的學習方式，開設服務學習及產業實習兩方面之課程，培養學生實務技能及跨領域競爭力，規劃在地特色課程。校內亦成立 NTSUper 頻道，結合國立體育大學為核心經營的社群媒體，進行宣導工作。持續及推動運動相關賽事及傳播，並提供強而有力的行銷宣導。</p> <p>未來將定期召開社會責任實踐會議，從在地問題研究與探討開始，規劃問題導向之跨域課程或微學分課程，組織特色團隊、教師社群及師生共學社群等活動。透過 USR 計畫、創新課程與教師與學生社群的運作、校級支援機制的完備等，擴散 USR 精神與參與意願、肩負培育優秀運動選手之國家任務推動正向改變，以促進更為穩健的社會影響力。</p> <p>期許以本校之體育運動專業為基礎，整合資源，向社區、地方與社會進行多元之服務與連結，擴散 USR 精神與參與意願，以盡大學之社會責任。</p>	
<p>對於投入 USR 教師的激勵，除了學校提出之評鑑、獎勵等措施之外，宜納入多元升等方面的設計。</p>	<p>感謝委員建議，未來校內執行 USR 計畫之教師將納入多元升等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵制度：研議 USR 計畫主持人、共同主持人、協同主持人得申請 6 年免教師評鑑之獎勵。另有教師升等、彈性薪資、減授授課時數等優遇。</li> <li>2. 校內為鼓勵提升教學及訓練品質，表揚教師在教學貢獻，得申請「教學優良獎」及「教學傑出獎」之教</li> </ol>	<p>9</p>

	<p>學獎勵。本校將投入更多資源，激勵教師參與、執行計畫，善盡大學社會責任。</p> <p>3. 依據本校規定，凡開設具備創新教學性質之課程，經校課程委員會審議通過，其授課時數得以1.5倍核計。參與USR計畫之專任教師可據此核算授課時數，降低授課負擔。</p>	
<p>計畫D如何吸引外籍移工增加其意願參與計畫？以及師生、移工或當地居民間如何溝通？與校外單位的合作模式為何？宜有更具體的方案。另計畫中，將使用課程的方式進行人才培育後，再到場域進行宣導，然而新住民的種類、文化多樣化，語言為打入移工圈非常重要的一環，未來將以哪一國家的新住民作為首先推動目標，宜審慎評估。</p>	<p>感謝委員建議，「聚焦移工權益、促進族群和諧：關懷協助桃園市南崁工業區外籍移工計畫」校內經審慎評估後決定暫緩實施</p>	<p>已暫緩實施</p>

## 一、學校建立大學社會責任實踐基地之整體規劃

### (一) USR Hub 之整體社會責任實踐藍圖及目標、與學校重點特色的契合度、推動路程(roadmap)等

#### 1. 社會責任實踐藍圖

本校整合全校四學院（競技學院、運動及健康科學學院、體育學院及管理學院）、行政單位（教務處、學務處、研發處等）及原住民資源中心、高教深耕計畫監督委員會及社會責任實踐計畫推動委員會，針對在地及全國多項有實質需求的重大議題，提出專業協助，期許「用體育翻轉原民偏鄉，創造在地新希望」，達成翻轉、改變原住民、弱勢、在地的未來，創造地方新希望之藍圖。



圖 1-1 國體 USR Hub 之整體社會責任實踐藍圖

#### 2. 社會責任實踐目標

本校除專注於運動競技之訓練與發展外，近年更以善盡社會責任為重點，以「健康促進」、「在地關懷」、「永續環境」、「文化永續」為發展目標，以本校學術發展與技能專業為基礎，期能參與區域發展，扮演智庫角色，協助推動政策，強化議題，諸如：因應高齡化社會，配合政府「長照2.0」政策；落實中、高齡衛教健康活動。又如配合教育政策議題：戶外教育、山野教育、

公民教育、幼兒教育等。力求連結在地，面對社區實際需求，營造本校與地方共榮互生的良好環境。

### 3. 學校重點特色的契合度

本校為臺灣第一所以發展體育競技、健康管理與運動科研為目標的體育專業大學，亦為國家體育政策發展之具體實踐機構。為順應世界潮流及國內發展需要，以運動科學、運動技術與體育管理為體育教育發展架構，培育各種體育人才。校內相關系所長期支援我國重大賽會及國家隊的運動防護工作，如選手培訓、體育相關師資培育、運動傷害預防與治療等，亦有管理學院等單位協助運動產業經營資訊與媒體行銷。多年來本校教師參與社會服務，深入在地，了解偏鄉選手問題並協助解決，校內亦逐步建構屬於國體社會責任相關支持制度與措施。

### 4. 推動路程

本校結合校內四學院及教師，共同執行教學與社會責任實踐。師生長期深入新北、桃園在地與偏鄉，透過跨領域課程、服務學習、實習等教學及活動，了解在地需求，培育具有社區意識的運動產業人才，期許「用體育翻轉原民偏鄉，創造在地新希望」。本校社會責任實踐基地除前揭單位為主要執行單位，更整合全校行政與學術單位，投入資源與經費，針對在地及全國多項有實質需求的重大議題，提出專業協助，期能善盡社會責任，達成永續發展之目標。

## (二) 學校支持 USR Hub 運作之具體制度、措施及永續推動模式

本校榮獲2019年國際奧會運動與永續發展建築獎座，符合促進永續發展及乾淨能源之運動建築（運動設施、運動組織總部、運動俱樂部、訓練中心等），期望藉由推動與發展環保意識之宣傳活動、回收再利用觀念、使用無污染建材等，教育及賦權年輕人保護地球的意識。

校內亦持續以「健康促進」、「在地關懷」、「永續環境」、「文化永續」為發展目標，結合校內課程及師生，積極培育資源不足地區之體育人才推廣並保存在地文化。在教師層面，修訂調整相關法規，如於教師評鑑、知能研習、專業成長補助、教學獎勵辦法及彈性薪資要點等方面，訂定獎勵措施以鼓勵參與社會實踐服務之教師。

於課務方面，推動微型課程，提供學生彈性且多元的學習方式，開設服務學習及產業實習兩方面之課程，培養學生實務技能及跨領域競爭力，規劃在地特色課程。校內亦成立NTSUpper 頻道，結合國立體育大學為核心經營的社群媒體，進行宣導工作。持續及推動運動相關賽事及傳播，並提供強而有力的行銷

宣導。

未來將定期召開社會責任實踐會議，從在地問題研究與探討開始，規劃問題導向之跨域課程或微學分課程，組織特色團隊、教師社群及師生共學社群等活動。透過USR計畫、創新課程與教師與學生社群的運作、校級支援機制的完備等，擴散USR精神與參與意願、肩負培育優秀運動選手之國家任務推動正向改變，以促進更為穩健的社會影響力。

期許以本校之體育運動專業為基礎，整合資源，向社區、地方與社會進行多元之服務與連結，擴散USR精神與參與意願，以盡大學之社會責任。

### **(三) 本校社會責任實踐基地主題及執行團隊之篩選、育成輔導及進退場機制**

本校社會責任實踐基地主題為「對話與互助：以專業、多元、在地三要素為發展主軸」，以「健康促進」、「在地關懷」、「永續環境」、「文化永續」為發展目標，達成用體育翻轉原住民、弱勢、在地的未來，創造地方新希望之願景。

#### **1. 團隊之篩選**

本次本校執行大學社會責任實踐基地計畫，由教務處向全校專任教師徵件，說明計畫要旨與內涵。共有10組教師團隊提出計畫申請案。隨即由各學院推舉審查委員，召開初審委員會。遴選4件合乎計畫要旨之申請案，由委員會給予修正意見。之後由教務處進行複審，確認計畫修正內容與經費編列是否適宜。本校提出之4案種子計畫，將協助中高齡體育運動志工、原住民族文化、身心障礙者等在地議題提出相關協助與連結，期許藉由經驗分享與對話，讓國體創新與專業能量能夠更貼近地方需求，活用跨界能量，打造永續幸福的社會。本校種子計畫說明如附表6-1：

附表 6-1 本校種子計畫內容

編號	計畫名稱	主要目標
1	原住民族青年返鄉服務運動計畫—洄流	培育原鄉及資源不足地區之體育人才
2	培養負責任的自然環境使用者：無痕山林教育的在地扎根計畫	保持自然原貌，落實推動環境教育，永續發展
3	溫暖公園活化健身器材的體育運動志工—打造桃園 Park Gym	培訓優良體育運動志工，前進鄰里公園
4	讓「礙」動起來-特教增能與身心障礙學童身體活動促進計畫	培養特殊族群運動照護專業人才

## 2. 育成輔導

本校設有「產學合作暨創新育成中心」，可提供專業課程、講座、業師輔導、資金導入、企業參訪及志工等資源，串聯種子計畫，逐步擴展與在地連結。

## 3. 退場機制

本基地將組成「社會責任實踐計畫推動委員會」，定期召開會議，由進度查核、資金控管、交流反饋、實際成果等面向進行評估，協助成效較低之計畫團隊轉型、提供相關輔導或退場。

### (四) 支持本校社會責任實踐基地萌芽之教學創新推動機制與教師社群營造

大學社會責任實踐基地為高教深耕計畫一環，本校未來組成「社會責任實踐計畫推動委員會」，統籌人力、經費、硬體、設備等各種資源定期召開會議，進度查核、資金控管、交流反饋、實際成果等面向進行評估，協助成效較低之計畫團隊轉型、提供相關輔導或退場。

另將成立「高教深耕計畫監督委員會」監督整體計畫之實施是否符應高教深耕計畫之目標與需求，並就計畫內容擬定的執行方案、對應的預期目標、質量化績效達成等監督管理。

目前本校訂有「課程教材補助原則」、「教師專業社群實施要點」、「教師教學獎勵辦法」、「微學分試辦要點」、「企業參訪活動實施補助原則」等，用以獎勵課程、教材與教法之創新。另將由教務處規劃，制訂專對大學社會責任實踐之課程開設、教材創製與服務實績之獎勵辦法。以達成教師多元升等、學生多元學習、善盡社會責任之目標，其簡述如下：

1. 激勵制度：研議 USR 計畫主持人、共同主持人、協同主持人得申請 6 年免

教師評鑑之獎勵。另有教師升等、彈性薪資、減授授課時數等優遇。

2. 校內為鼓勵提升教學及訓練品質，表揚教師在教學貢獻，得申請「教學優良獎」及「教學傑出獎」之教學獎勵。本校將投入更多資源，激勵教師參與、執行計畫，善盡大學社會責任。
3. 依據本校規定，凡開設具備創新教學性質之課程，經校課程委員會審議通過，其授課時數得以 1.5 倍核計。參與 USR 計畫之專任教師可據此核算授課時數，降低授課負擔。

未來本校亦將以跨系、跨校及外部單位合作方式組成核心推動團隊，邀請學校教師組成社群，引進區域與在地協力單位，發揮多元社群交流、創造與合作之實質作用。

#### (五) 長期資源挹注與經費承諾 (不含已申請 USR 個案本校社會責任實踐基地之經費)

未來將由校務基金挹注，持續統籌本校人力、經費、硬體、設備等各種資源，用於推動實踐大學社會責任之計畫。

另於經費部分，已獲得校務基金管理委員會 (109年1月7日) 通過：規劃連續三年 (109-111年)，每年投入200萬元至發展基地及各子計畫(如附表6-2)。未來將視執行狀況與成效，加大投入資源與經費之力度，以達成計畫目標為首要考量。

附表6-2 主冊計畫之善盡社會責任面向-推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)預計投入之經費

單位：新臺幣元

推動大學社會責任實踐基地預計投入經費	
109年	200萬
110年	200萬
111年	200萬

## 二、USR Hub 育成之種子計畫個案

USR Hub審查結果為「可行」者，為學校「應」推動之個案；「待加強」者，學校「得」以USR Hub補助經費推動，或於主冊善盡社會責任面向執行)。規劃育成之種子計畫個案清單請填列於下表：

序號	計畫名稱	修正計畫書 參考頁數
1	原住民族青年返鄉服務運動計畫：洄流	8
2	培養負責任的自然環境使用者：無痕山林教育的在地扎根計畫	10
3	溫暖公園活化健身器材的體育志工—打造桃園 Park Gym	12
4	讓【礙】動起來-特教增能與身心障礙學員身體活動促進計畫	14

## (一)「原住民族青年返鄉服務運動計畫：洄流

### 1. 計畫之問題意識與重要性：

- (1) 計畫擬實踐之社會責任議題(含SDGs)、問題分析及影響評估-在地的分析
  - A. 社會責任議題：在地關懷及文化永續
  - B. 符合聯合 SDGs 關聯目標：■3.良好健康與福祉；■4.優質教育■9.產業、創新和基礎設施；■10.減少不平等
  - C. 實踐場域：桃園市復興區（原住民原鄉部落）
  - D. 問題分析：復興區其土地面積約為桃園市總面積的三分之一，人口約 1.2 萬人，居民多為泰雅族。該區教育資源共有 14 處立案幼兒園所、11 間小學、1 間國民中學，及將於 110 年招生，為全國唯一 12 年學制的原鄉學校羅浮高中。惟鄉內青壯人口的欠缺，造成部落人口空洞化，亦造成部落活力停滯及成長動力受挫。本校經過考察與評估，以體育專業與資源為基礎，結合課程，規劃培育原民青年至原民區域進行體育運動服務之活動，對當地兒童、青少年進行對話、交流、陪伴與適性輔導。
  - E. 影響評估：本計畫培育本校原住民族學生前往復興區內，透過運動樂趣化、專業化、適性化、生活化之規劃，積極協助部落青少年建立健康、運動觀念、提昇學習意志，教導孩童互助合作的態度，發揮團隊精神以符合永續發展目標。
  - F. 計畫重要性：透過課程及遊戲方式為主體的幼兒團康活動、青少年戶外活動，培養運動習慣，以及對團隊的責任感和默契。結合多元課程內容，使其勇敢接受挑戰，嘗試突破。並透過假日運動營及生活照顧，讓更多孩童、青少年能得到充足資源與專業協助。
  - G. 預期效益：每年預計培育本校 20 位原住民族學生，三年約計培育 60 位原住民族青年至原鄉服務。另辦理原住民族孩童運動體驗營，預計辦理 10 梯次，三年嘉惠居民學子約 600 人次。期能減少學習城鄉教育資源的差距，增加孩童們往後的學習管道多元化。發展在地化特色體育運動項目，活絡部落運動風氣、帶動部落經濟效益。

## 2. 計畫執行構想：

### (1) 執行團隊：

- A. 校內單位：推廣教育中心主任(計畫主持人)/黃永寬教授、體育推廣學系主任(共同主持人)/黃美瑤教授、體育學院原住民專班主任(共同主持人)/陳月娥副教授、競技學院原住民專班籌備處主任暨陸上運動技術學系主任/陳光輝教授、學務處課外活動指導組/王翔星助理教授
- B. 外部合作單位：桃園市山地原住民區/ 陳瑛議員、臺灣健康促進與衛生教育學會/林昭光秘書長、桃園市復興區巴陵國小校長/高理忠、桃園市復興區霞雲國小校長/羅幼蓮

### (2) 計畫架構：

本計畫將結合校內體育推廣學系、體育學院原住民專班、競技學院原住民專班及外部合作單位，於學期中持續前往復興區內國民小學如巴陵國小、霞雲國小等進行巡迴運動指導，讓整體課程更融入在地學童生活。

### (3) 執行策略與方法：

本計畫將結合幼兒活動設計、活動企劃與設計、體適能等課程，並結合本校微學分課程和深碗課程，進入復興區服務原住民族孩童，辦理運動營、巡迴運動指導。藉由樂趣化的運動教學，建構適性運動環境，讓孩子在各種活動中勇敢接受挑戰，嘗試突破，並透過假日運動營及生活照顧，讓更多孩童能得到教育資源。

- A. 課程及教學規劃：幼兒活動設計、活動企劃與設計、體適能等課程，並結合本校微學分課程和深碗課程。
- B. 潛在場域：桃園市復興區、新竹縣竹東鎮、新竹縣五峰鄉、新竹縣尖石鄉。
- C. 合作內容：服務原住民族孩童，辦理運動營、巡迴運動指導。藉由樂趣化的運動教學，建構適性運動環境，並透過假日運動營及生活照顧，讓更多孩童得到教育資源，以達在地關懷及文化永續的目標。
- D. 潛在合作機構或社群：竹東鎮五尖文化健康站

- (4) 預計投入之經費及資源：本校將於109至110年，每年投入25萬元於本項計畫之業務費及資本門經費。

## (二) 培養負責任的自然環境使用者：無痕山林教育的在地扎根計畫

### 1. 計畫之問題意識與重要性：

- (1) 計畫擬實踐之社會責任議題(含SDGs)、問題分析及影響評估
  - A. 社會責任議題：永續環境

- B. 符合聯合SDGs關聯目標：4.優質教育 11.永續城市及社區
- C. 實踐場域：本計畫以桃園市龜山大坪頂地區為實踐場域。
- D. 問題分析：該區座落於林口台地地形之上，向來都以豐富的自然環境，如自然保護區、埤塘，及野生動物資源，如貓頭鷹與臺北樹蛙所著稱，但在機場捷運興建以及A7站合宜住宅落成之後，人口開始大量移入龜山大坪頂地區，當地之自然環境受到一定程度衝擊，在這種工業建設以及人類活動大量擴張的脈絡下，都造成龜山周遭自然生態的高度壓力。
- E. 影響評估：無痕山林的中心思想是減少享受大自然的人對環境造成的衝擊，雖然工業建設造成的環境地貌改變是難以恢復的，但是對於人口擴張所帶來的環境壓力，本計畫認為可以透過教育活動的推廣，達到人與自然和平共處的可能，而正也是本計畫的發想初衷。
- F. 計畫重要性
- 本計畫預計與 A7 捷運站合宜住宅社區發展協會共同合作，以該社區之居民為對象，宣導無痕山林教育之精神，期盼將社區的力量一起納入，運用系統性的無痕山林教育推廣，凝聚龜山在地區域內的機關、社區及學校等相關人員之共識，並透過實作的方式進行具體之實踐，應有助於人與自然的和平共處。
- G. 預期效益：
- 藉由戶外課程，重塑臺灣社會對環境議題的價值觀，建構戶外教育與環境保育的精神、價值與形象。
  - 培養具環境意識的全人能力：透過計畫執行過程，培養學生擁有決策力、問題解決能力、冒險力、溝通力、抗壓力、良好體適能。
  - 培養擁有國際觀及環境意識的卓越領袖人才。

## 2. 計畫執行構想：

### (1) 執行團隊：

- A. 校內單位：休閒產業經營學系/陳龍弘教授(計畫主持人)、休閒產業經營學系/吳冠璋教授(共同主持人)、休閒產業經營學系/王俊杰副教授(共同主持人)、休閒產業經營學系/葉怡矜副教授、臺北市立大安高工專任教師/賴美芬老師、艾格探險有限公司/張星雯總監
- B. 外部合作單位：文青國中小籌備處/張綾峰主任、壽山高中專任教師/楊箐鳳老師、桃園市建國國中專任童軍教師/魏秋子老師、文華國小專任教師 /陳綺埴老師

(2) 計畫架構：本計畫將與桃園龜山在地學校，如文青國中小籌備處、壽山高中等，辦理無痕山林教育中階教師培訓課程、教育體驗營及講習會等，與在地紮根並培養無痕山林教育觀念。另一方面，學生可透過參與本計畫與本校周邊學校、社區和機關團體產生更緊密的在地連結感，將社區的力量一起納入，讓區域內的自然環境達到永續使用的可能。

- A. 課程及教學規劃：無痕山林及無痕山林研究。
- B. 潛在場域：十八份坑溪、虎頭山自然保護區、光華坑或中坑、楓樹坑。
- C. 合作內容：透過學界及業界結合，協助學生深入在地，運用系統性的無痕山林教育推廣，凝聚龜山在地區域內的機關、社區以及學校等相關人員之共識，並透過實作的方式進行具體之實踐，期盼人與自然和平共處與永續發展。
- D. 潛在合作機構或社群：創峰有限公司總經理/曾文永、書劍戶外有限公司特約教練/蔡亦緯、100mountain百岳戶外裝備經理/黃延任。

(3) 執行策略與方法：透過團隊成員在本地國高中進行講習會以及體驗營，紮根宣導環境倫理觀念，未來逐步與在地學校、機構及相關團體有更緊密之連結。

(4) 預計投入之經費及資源：本校將於109至110年，每年投入25萬元於本項計畫之業務費及資本門經費。

### (三) 溫暖公園活化健身器材的體育志工—打造桃園 Park Gym

#### 1. 計畫之問題意識與重要性：

- (1) 計畫擬實踐之社會責任議題（含SDGs）、問題分析及影響評估-在地(小地區)的分析
  - A. 社會責任議題：健康促進及在地關懷
  - B. 符合聯合 SDGs 關聯目標：■3.良好健康與福祉；■11.可持續城市和社區
  - C. 實踐場域：本計畫將以鄰近本校的桃園市龜山區作為實踐場域。與龜山地區作更緊密的連結，善盡本校社會責任。
  - D. 問題分析：根據桃園市政府 107 年 12 月發表的「桃園市規律運動人口基礎資料調查分析」成果報告書所調查之結果，發現 13 歲以上桃園市民有運動習慣者占 84.9%，每週運動次數 3 次以上者占 48.7%，每次運動 30 分鐘以上者占 78.2%。而常從事運動的地點以公園占 4 成 3 最多，從事運動的時段則以平日晚上(18 點後)占 4 成 5 最多。由上可知桃園市民在公園運動習慣者的比例相當高。然而目前沒有配置專責人員，或體育運動志工，在公園現場指導民眾正確操作公園內的健身器材。民眾往往都只能自主嘗試、摸索，往往導致不同程度的運動傷害，或是未能發揮器材之效益。
  - E. 影響評估：本計畫將以在地關懷的精神，以龜山區為實踐場域，輔以培訓優良體育運動志工（本校學生及在地人士），前進鄰里公園，協助社區居民正確使用公園內器材運動健身。未來更進一步針對桃園市各區的鄰里公園提供相應的健身課程。如未來此計畫有機會繼續深耕，便可培訓更多的學生及在地人力投入體育運動志工的行列，擴及至全國各地的場域，讓鄰里公園的功能發揮更大的功效。
  - F. 計畫重要性：本計畫之執行，將可以彌補無專業人員在公園現場指導民眾，正確使用操作公園健身器材之人力。另外本計畫將招募及培訓社區民眾成為體育運動志工，將可協助社區民眾投入在地的志願服務，永續社區發展。
  - G. 預期效益：藉由體育運動志工現場指導，公園健身器材之操作，將讓公園健身器材不再只是沉默又冰冷的待在公園一隅。經由體育運動志工現場的教學，協助居民正確使用公園健身器材，連結在地群我關係，並藉由蒐集在地需求反饋，將可讓本計畫所建立之交流平台，作為日後地方體育運動相關事務溝通、協調之橋樑。

## 2. 計畫執行構想：

### (1) 執行團隊：

- A. 校內單位：體育運動與社會發展中心主任(計畫主持人)/牟鍾福教授、運動與健康科學學院院長(共同主持人)/湯文慈教授、研發長/黃啟彰教授、適應體育學系主任/朱彥穎教授、運動保健學系主任/蔡錦雀副教授、運動保健學系/林晉利副教授
- B. 校外單位：中華民國體育志工總會/李永山秘書長、國立中央大學體育室/陳政達(共同主持人)、陸光社區發展協會/倪亞東、桃園市龜山區全民運動體育會/孫韻璇。

(2) 計畫架構：本計畫將結合校內體育學院、體育推廣學系、適應體育學系、運動與健康科學學院，及外部合作單位，於學期中前往龜山區內各公園利用公園內健身器材進行操作指導，並培力社區居民成為體育運動志工，讓整體課程除了回饋在地外，也培養當地民眾具備體育運動指導能力，優化社區體育運動志願服務環境與氛圍。

(3) 執行策略與方法：本計畫將透過培訓課程，結合現場實地操作指導社區民眾，以達成預定目標。本計畫執行成果及經驗，將可作為未來推廣銀髮族身體活動及社區體育發展模式之參考。

- A. 課程及教學規劃：運動志工研究、運動管理學、運動推廣概論。
- B. 潛在場域：桃園市桃園區內各公有公園。
- C. 合作內容：由社區居民代表提出需求，本校依據需求規劃現場指導之教程。另外也將針對社區居民開設體育運動志工培訓課程，培養在地人力資源。
- D. 潛在合作機構或社群：桃園市體育運動志工協會、桃園市全民運動發展協會。

(4) 預計投入之經費及資源：本校將於109至110年，每年投入25萬元於本項計畫之業務費及資本門經費。

#### (四) 讓【礙】動起來-特教增能與身心障礙學員身體活動促進計畫

##### 1. 計畫之問題意識與重要性：

(1) 計畫擬實踐之社會責任議題（含SDGs）、問題分析及影響評估

A. 社會責任議題：健康促進

B. 符合聯合SDGs關聯目標：■3.良好健康與福祉；■4.優質教育■10.減少不平等■11.永續城市及社區

C. 實踐場域：本計畫以新北市林口區為實踐場域。

D. 問題分析：許多身心障礙者學員年輕時因工作實務操作，尚能維持基本的身體活動。惟因其身體心理限制，至35-40歲時未有正確的運動健身知識及規劃，身體機能隨即迅速退化至需要被照護之族群。本計畫以教保員專業發展、社會問題的解決、以及大學生的訓練等三方面，讓學生逐步協助身心障礙者自立生活及強化運動能力，共同改善社會問題。

E. 影響評估：本計畫與新北市自閉症服務協進會建立合作協議，以學校作為出發之場域，將身體活動教育課程逐漸融入「小作所」學員學習活動當中，從而形成潛移默化之效，期盼增進學員的身體活動量，並增進社工、教保員的課程活化安排。讓協會內的「小作所」學員及職工的身體健康更能永續，致力於減輕身心障礙照顧者的負擔。

F. 計畫重要性：

本計畫以教保員專業發展、社會問題的解決、以及大學生的訓練等三方面，採取「多贏」的策略，透過與大學相關課程的連結，指導學生以本計畫提供實作機會，共同解決社會問題。如此，大學生、心智障礙者、教保員及家長、降低社會照顧的成本等多方互惠，落實大學的社會責任實踐，也符合種子的概念，期待由本計畫的落實，驅動身心障礙者身體活動促進的長遠發展。

G. 預期效益

經由期初辦理1-2場個案討論會議、每年辦理2-5場活動課程討論會議、撰寫並調整系統性身體活動教案1-2份、執行2-4場身體活動教學課程等，改正過去自閉症患者的不當觀念及瞭解癲癇的緊急處理方法，使學生逐步了解自閉症患者的特徵與溝通方式，活化小作所身體活動課程，增進身心障礙學員身體活動量。

##### 2. 計畫執行構想：

(1) 執行團隊

A. 校內單位：國立體育大學副校長(計畫主持人)/黃東治教授、適應體育學系/林岑怡講師(共同主持人)、體育運動與社會發展中心組長/江亦瑄副教

授、適應體育學系/陳張榮副教授

B. 外部合作單位：社團法人新北市自閉症服務協進會/張雅玲總幹事、星準阿偉適應體育學校/邱沅桔老師、新北市自閉症服務協進會星樂小站/賴寶琳組長

(2) 計畫架構：結合校內適應體育學系學生及社團法人新北市自閉症服務協進會、星準阿偉適應體育學校等，於新北市教保人員的陪同下與身心障礙者接觸，期待有效熟悉技巧的使用並發揮所學，讓協會內的小作所學員及職工的身體健康更能永續，致力於減輕身心障礙照顧者的負擔。

A. 課程及教學規劃：運動照護實習、身心障礙體適能評估與管理等課程。

B. 潛在場域：林口及新莊地區。

C. 合作內容：以學校作為出發之場域，將身體活動教育課程逐漸的融入「小作所」學員學習活動當中，從而形成潛移默化之效，期盼增進學員的身體活動量之外，增進社工、教保員的課程活化安排，讓協會內的小作所學員及職工的身體健康更能持續增進。

D. 潛在合作機構或社群：未來將發展與新北市或桃園市身心障礙機構之合作模式，並加入業界(如身心障礙機構或社團、庇護工場等)之場域經驗，提升夥伴關係。

(3) 執行策略與方法：透過運動照護實習、身心障礙體適能評估與管理等課程，培養學生與自閉家長團體互動經驗，增進社工作相互配合，並開發活動教案、實施課程教學，活化及提升身心障礙者之活動量。

預計投入之經費及資源：本校將於 109 至 110 年，每年投入 25 萬元於本項計畫之業務費及資本門經費。

附表 6-1 主冊計畫之善盡社會責任面向-推動大學社會責任實踐基地(USR Hub)經費表

單位：新臺幣元

推動大學社會責任實踐基地投入經費表							
年度	原預計投入經費 <sup>1</sup>	擬育成之種子計畫件數(案) <sup>2</sup>	USR-Hub 核定補助經費	育成之種子計畫件數(案) <sup>3</sup>	其他經費支持(如:主冊或學校配合款)	推動總經費	
						經常門	資本門
109年	2,000,000	5	2,000,000	4	2,000,000	4,000,000	0

註：

1. 即原計畫書「申請時」附表6-1之預計投入經費。
2. 即原計畫書「申請時」附表6所提種子計畫個案數。
3. 即本次修正計畫書「學校將推動育成」之種子計畫個案數。