

國立體育大學
107 年高等教育深耕計畫第一部分
主冊執行成果報告

資料期間：107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日

計畫聯絡人及單位：黃東治 副校長
連絡電話：(03)328-3201#1606
傳真：(03)397-1897
E-mail：tony@ntsu.edu.tw

中華民國 108 年 1 月 15 日

計畫摘要

國立體育大學之定位為「運動競技與健康休閒之體育專業大學」，學校依中程校務發展計畫的五大構面「卓越高教」、「競技殿堂」、「運動健康休閒園區(中正體育園區)」、「研發應用」及「國際連結」，擬定本期高等教育深耕計畫四大特色「**競技殿堂**」、「**運教典範**」、「**健康樂活**」、「**幸福經濟**」，並配合高等教育深耕計畫「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」四大目標，如圖 1。

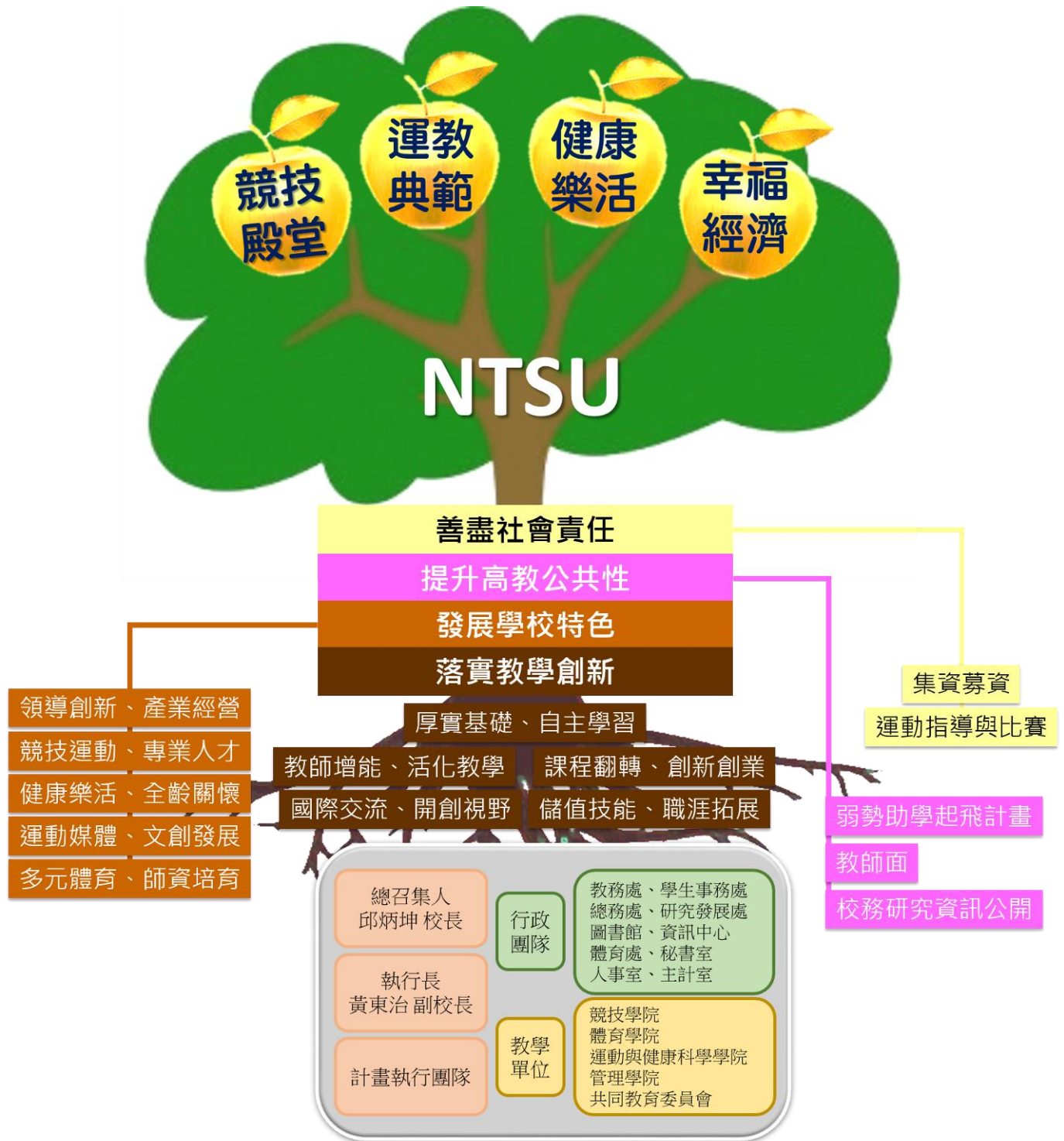


圖 1 國立體育大學高等教育深耕計畫圖

執行情形摘要及亮點

本次高等教育深耕計畫主冊部分 107 年度幸獲教育部補助 3,650 萬 2,100 元，實支 3,596 萬 7,833 元，經費執行率達 98.54%，共有 94%以上的績效指標如期達成。

A. 落實教學創新：

在學生學習面，今年度首度開辦自主學習社群，成功開辦 10 個社群，教師、學生都對社群成效給予肯定；學生學習講座部分，今年度改為辦理長期且有主題性的營隊，如面試技巧培訓營、空間設計與規劃工作坊，以及組成 NTSU Owner 團隊，學生的投入與凝聚力都相當高。在教師成長面，今年辦理補助教師/教練參與研習與研討會以提升自我專業，提升教師參與動機，共有 16 位教師/教練申請，考取 3 張專業證照，包含 IBSA 國際柔道裁判證及體驗教育引導認證的正引導員 2 張國際證照。

B. 發展學校特色：

為提升學生運動員就業力，對於不再繼續職業運動發展之學生運動員，進行適性分流，在校內輔導學習與就業相關的課程模組，培育未來畢業後能前往職場的能力，目前共有 111 位競技學院的學士班學生選讀了非競技運動的課程模組，佔全院 16.57%，未來發展方向可更多元。而 107 年 12 月成立的 40+逆齡運動俱樂部，推廣 40 歲以上的中高齡者進行運動訓練計畫，促進個人身心健康，並預防疾病的發生，面對臺灣人口逐漸高齡化，已做好準備。

C. 提升高教公共性

為保障弱勢學生就學機會，本校透過減免、補助等方式招收弱勢學生，在補助方面則從 106 年的 99 人次提升至 107 年的 363 人次；同時為避免因弱勢學生之名導致申請意願降低，本校透過命名競賽更名為超跑生，108 年起以超跑生養成計畫給予弱勢學生必要的協助。另外，本校分別於 106 學年度第 2 學期及 107 學年度第 1 學期各聘一位專任教師，降低生師比；並訂於 107 學年度第 2 學期聘任國文專案教師，以小班制教學提升學生學習品質，提高國文素養。

D. 善盡社會責任

本校雖未獲得大學社會責任(USR)計畫的補助，但各計畫中也將 USR 的精神融入，像是辦理週邊社區的運動指導、體驗活動；帶領高關懷學生進行冒險教育，提升社會參與意願；辦理多樣化的高齡者運動宣導，以及衛教觀念的講座；學生運動員前往週邊學校協助教學，將技術傳承給下一代運動員；將運動防護和體適能的概念推廣出去，辦理全臺各地及澎湖的講堂宣導；最後，前往緬甸愛滋孤兒院進行英語教學活動，並瞭解當地需求，回臺後擬定募資計畫，將臺灣人的愛心「捐緬關懷、甸出未來」。

本年度各計畫指標達成率大多已完成，然 3D 虛擬實境教材開發、國際剪接證照 Edius 認證中心等計畫，經慎重考量後將調整計畫執行方向，以更加符合本校定位與特色發展。

目錄

壹、計畫執行情形

一、落實教學創新及提升教學品質·····	1
二、發展學校特色·····	11
三、提升高教公共性·····	20
四、善盡社會責任·····	21

貳、績效指標執行情形

一、共同績效指標·····	22
二、自訂關鍵績效指標·····	24

參、經費執行情形·····	30
---------------	----

圖次

圖 1	國立體育大學高等教育深耕計畫圖	I
圖 2	各計畫成果連結	1
圖 3	A1-3 學生學習營隊、A1-4 學生運動員訪談照片	2
圖 4	A2-1 教師教學知能研習照片	3
圖 5	A2-6 教師參與研習照片	5
圖 6	A3-4.1 幼兒體育教學照片	6
圖 7	A4-2 海外體驗教育活動照片	8
圖 8	B1-1 野外新生訓練照片	11
圖 9	B1-2 海洋遊憩人才培育照片	12
圖 10	B1-3 戶外冒險領導學程照片	12
圖 11	B2-2 運動賽事轉播照片	13
圖 12	B2-3 網路社群影音競賽照片	14
圖 13	B3-1 培育體能檢測專業人才照片	14
圖 14	B3-2 運動員職場分享與體驗照片	15
圖 15	B4-1 Eduball 教案開發照片	16
圖 16	B4-2 課程設計發表、B4-3 體大奧運日照片	17
圖 17	B5-1 運動保健實踐創課照片	17
圖 18	B5-2 活躍老化學習加值計畫照片	18
圖 19	B5-3 逆齡運動俱樂部照片	19
圖 20	D1 緬甸英語教學、D2 漆彈活動體驗照片	21

壹、計畫執行情形

本次計畫主冊部分 107 年度獲教育部補助 3,650 萬 2,100 元，實支 3,596 萬 7,833 元，經費執行率達 98.54%，指標達成率達 94%以上。各子計畫的細項執行成果公布於本校高教深耕計畫網站中，檢視網址為：<https://goo.gl/h258YJ>，或以行動載具掃描圖 2 QR Code。



圖 2 各計畫成果連結

一、落實教學創新及提升教學品質

A1 厚實基礎、自主學習

A1-1 厚實學生基礎能力

針對學生語文能力的強化，國文部分以臺中教育大學辦理的全國大學生語文素養檢測為標準，以瞭解學生的程度，於國文課程結束後實施後測，藉以確認學生的進步程度；增加國文課程，及降低修課人數，以提升教學品質。108 年將另聘國文課專案教師，降低生師比。英文部分，則以多益輔導班及各項測驗與競賽，激發學生學習動力，共有 1,056 人次參與相關活動；而英檢成績平均提升 17%、多益成績平均提升 6.9%，顯示學生的語文能力有實質的提升。

在資訊能力方面，則先開辦了為期 3 天的教師程式設計工作坊，先行提升教師的程式設計知能。再於全校必修的資訊課程中，加入 9 週的程式設計課題，並增設通識的「程式設計邏輯與應用」課程，希望能夠提升學生的程式概念。未來再加入心智圖的課題於資訊課程中，讓學生學習有邏輯性的解決複雜問題，再以程式語言開發系統，培養運用資訊科技解決問題的能力。而 107 年資訊課程首度開課，修習資訊課程的大學部學生佔 28.99%，108 年起全面推行後更能有效提高修習率。

A1-2 學生自組學習社群

為鼓勵學生自主學習，本年度新設立學生學習社群，並由老師協助指導，分為創新增能、文化藝術、產業訓練、課後精進 4 大類。首度辦理有 10 件申請，超出原先設定的 4 件；在 107 年 12 月舉辦的成果展中，每個社群也都提出了各自的影片，和全校師生分享成果，並鼓勵同學們踴躍跳出系所框架，和其他系所同學跨領域學習、共同成長。

A1-3 提供學生學習營隊

除了學生社群外，也辦理了 3 梯次的學生學習營隊，包含：面試技巧培訓營、空間設計與規劃工作坊及學生知能培養工作坊，學生藉由各式各樣的營隊參與過程進行學習以豐富視野，以鼓勵學生從中學習此特定領域之專業，並探索對此特定領域之職涯發展興趣或潛力，同時提升專業知識與實務能力，朝「畢業即就業」的目標邁進。透過招募了一批對於學校改造有創見的學生組成 NTSU Owner 團隊，除了原先的空間規劃討論外，也到校外辦理募款運動，同時協助本校弱勢學生募

款。且為了讓學生能夠有更優良的學習環境，NTSU Owner 成員透過空間設計與規劃工作坊，參與改造了本校行政大樓 217 數位翻轉教室及行政大樓 306 國際學生學習共同體環境，鼓勵學生多加使用自學空間作為課後討論的基地，以支持及強化學生的自主學習。學生對於營隊表達了高度興趣，也提出相當多的概念，明年年度將會進行學生的意願調查，再依學生建議做為未來規劃活動的方向。

A1-4 學生輔導機制

為了協助學生課程學習進度，持續補救教學獎助生在課堂中協助老師，並在學期初辦理教學獎助生研習，讓學生能夠學習如何成為一個優良教學獎助生，以及注意事項。

另外，為了讓學生運動員能夠有良好的學習典範，每年從傑出的學生運動員中選出一位進行深度訪談，透過訪談文稿及紀錄片呈現學生運動員的學習歷程。107 年的學習典範是曾參與 2017 臺北世大運的韻律體操選手宋語涵，目前前往韓國體育大學擔任交換學生。本計畫希望透過選手、教練、家人和同儕的訪談，讓大家知道這些韻律體操選手在台上的成功演出，在台下長期要付出許多的辛勞與苦練，及背後需要多方的奉獻與支持。108 年預計訪談的選手，是在 2017 臺北世大運賽前不幸骨折受傷，經過短期復健後在 2018 雅加達-巨港亞運奪下銅牌的跆拳道品勢選手陳靖，期望也能激勵學生運動員，努力朝目標邁進。



面試技巧工作坊：儀態練習



於韓國體育大學訪問宋語涵

圖 3 A1-3 學生學習營隊、A1-4 學生運動員訪談照片

A1-5 從心出發服務學習

107 年本校服務學習的範疇不侷限於服務學習的課程（如：運動保健學系的徒手保健、運動防護、高齡者運動等課程），也到鄰近社區辦理了活躍老化的社區服務、校園運動防護教育服務等，以及以國際志工的方式前往緬甸的愛滋孤兒院進行英語教學活動，總共辦理了國內 7 團、國際 1 團的服務學習場次。另外桃園地區部分學校接洽，協助進行運動專項的指導；108 年起將會全面推動，將本校最傑出的運動專長技術，藉由老師的引領帶往校外服務，期能結合所學進而服務在地。

A1-6 原住民族學生資源中心

為了讓原住民族學生更能瞭解自身文化，開設了 30 小時的原住民文化相關課程，例如戶外探索教育、獵人學校，及長照培訓、原住民特考專班等。除了學習到相關的知識，也讓原住民族學生從實作的經驗，能將所學回饋給社會及部落，共計有 33 人次前往桃園地區與部落服務，包含到桃園市霞雲國小附設幼兒園教導幼兒體育課程、前往桃園市復興區「比亞外」部落進行運動按摩教學等，除了深化知識及技能外，也培養原住民族學生的耐心、信心與愛心。108 年將規劃不同領域的專業課程，讓學生能夠學習更多元化的技能，提升未來就業能力。

A2 教師增能、活化教學

A2-1 教師教學知能研習

校內共辦理了 10 場教學知能研習，除了專業領域的課程外，另有社會實踐、服務學習、創新創業等議題，累積 258 人次參與。透過不同講者的分享，探討教學如何走出教室，讓學生在實地體驗中有更深刻的反思，從參與公共事務進而關懷這片土地，同時開展課程和學生的內在生命力。同時亦藉由跨領域的分享，給老師帶來不同的啟發，從中探索創新且應用於教學及教材等之提升。



元智大學梁家祺主任分享服務學習



創新思考融入課程講座

圖 4 A2-1 教師教學知能研習照片

A2-2 教師研究能量

為鼓勵教師從事實務與學術研究發表著作，107 年辦理了 8 場學術精進分享講座，邀請 15 位校內外於學術領域著作豐富的學者進行分享，協助本校教師掌握最新體育相關研究趨勢，累積本校研究能量，提升教師申請研究計畫的知能。本計畫以 106 年度教師發表篇數 34 篇為基準，擬於本年度提升至 40 篇；但 107 年度僅有半年時間可供推動，時間不足，因此目前發表篇數為 26 篇。108 年將持續鼓勵本校教師踴躍投稿，並給予適當補助。

此外，辦理 2 場國外學者蒞校進行之專題演說，為美國羅格斯大學 Brandon L. Alderman 副教授，與南卡羅來納大學 Stephen L. Shapiro 副教授，介紹現今身體活動心理學及運動管理行銷領域發展的最新趨勢，並與本校洽談未來的合作事宜。

本校陳龍弘老師也於 12 月奉派前往世界百大名校—英國杜倫大學商學院，與吳佳輝教授帶領的積極心理學實驗室進行研究交流，該實驗室具備世界頂尖的學術研究能力，洽談後並同意簽訂合作意向書，將本校於國際學術界能見度再向上推升一層。惟因杜倫大學程序嚴謹，相關合約書須經法務部門再三檢核，至 108 年 1 月 11 日方確認簽約完成。

A2-3 業師協同教學

透過業界專業師資的參與，提升本校學生在運動產業的相關能力，共辦理了 31 門課程的業師教學，包含了運動傳播、戶外冒險、運動防護、幼兒指導等領域，邀請了 46 位業界人才。讓課程內容更能與產業接軌，提升學生就業競爭力。除了深化專業領域外，部分課程規劃也包含跨領域的教學方式，讓學生也能學習到專業科目在其他領域的活用。

A2-4 教師專業社群

107 年度成立 8 個教師專業社群，經過多年的推動，有延續性的主題，例如龔榮堂老師主持的教練教學訓練實務社群，召集了本校各運動隊伍的教練，針對在訓練上遇到的情況與經驗進行分享與交流；今年經由高教深耕計畫聘任的彭涵妮老師傳授如何運用心理諮商的技能來增進選手的表現，也獲得眾多教練的認同，並積極接洽後續的團隊諮商事宜。

另外也有跨領域的社群，例如陳麗華老師主持的中高齡者運動健康促進創新服務社群，各學院教師皆有參加，並於社群中提出專業領域和中高齡者的發展方向，對本校未來推動中高齡者運動推廣有莫大助益。

此外，也有新的社群成立，李陳鴻老師主持的應用即時回饋系統 Kahoot 於現有課程之專業社群即是代表，將系統成功推廣給許多教師，在課堂的應用也讓教師與學生產生許多互動，提升學習動機與成效。

A2-5 創新教材

107 年度原訂辦理 3D 虛擬實境的相關教材，但先前與本校合作的單位因故退出，市面上有類似功能的軟硬體價格過高，現有經費無法支持；經多方討論後，因本計畫與本校發展目標較不相符，將轉型為能夠展現本校特色之計畫。

A2-6 鼓勵教師/教練自我成長

為鼓勵本校專任教師/技術人員/運動教練結合自身專業至國內外學習，以提升教學品質，107 年起首次開辦補助教師參與各式講習、研討會、證照考取等課程，共有 16 位教師申請，包含國內 5 案、國外 11 案。其中王俊杰老師考取體驗教育引導認證的正引導員、葉公鼎老師考取英語觀光導遊證、侯碧燕老師考取 IBSA 柔道國際裁判證，不僅提升教師專業成長，更使之成為學生學習榜樣。明年將依教師建議，調整補助方式，使各面向的教師成長皆能獲得有效助益，並提早規劃未來學習方向。

除此之外，本校也補助教師製作專業教材，共有 7 案完成補助，例如運動營養評估之數位教材「運動強度三部曲」，讓學生了解運動強度為運動健康管理與運動健康促進的核心，可以讓學生、民眾簡單取得與操作，對於教師授課與對外辦理社區宣導活動時有正面成效。



侯碧燕老師參加柔道國際裁判講習

王俊杰老師參加正引導員課程

圖 5 A2-6 教師參與研習照片

A2-7 獎勵教師/教練彈性薪資

本校於 107 年 8 月獲教育部同意本校彈性薪資規定後，便積極召開說明會議鼓勵教師申請。經 2 次審查會議後決議，本年度共補助競技訓練類、教學類各 3 名教師，培植本校在競技運動與學術研究上有卓越貢獻之人才。

而 107 年本校產學合作計畫金額 50 萬以上案件為 27 件，已達到年度目標。107 年移轉權利金計有 2 案，惜未能達到 50 萬元之門檻。未來認為目標降為 10 萬元較為可行。

A3 課程翻轉、創新創業

A3-1 微型課程

經過 106 學年度第 2 學期的試辦，本校師生對於微學分的施行相當認同與支持，也於 107 學年度正式實行，並將法規都建置到位，今年度一共開設了 21 門課程，遠超出當初預設的 4 門課程。而課程主題多元，包含電視製播原理與實務、服務產業創意與創新、立式划槳(SUP)基礎操作技巧、遊程規劃設計、運動賽事賽評主播實務等各式領域，彈性的課程也讓教師們在教學上除了學理教授外，可讓學生在技術與實務操作上提升實作能力。

A3-2 深碗課程

為提高學生學習彈性，豐富學習路徑，並試圖解決學生修課過多或缺乏主題及系統性之問題，以深碗課程的方式增加學用連結機會與學習保留率。本年度共開設 5 門深碗課程，包含「運動傷害評估與功能復健實習」、「運動與健康產業創新與創業」、「幼兒活動設計」等，以主題式、議題式課程，運用分組發想與討論的方式引領學生深入了解課程，讓學生做連貫式的深入學習。

A3-3 課程模組

本校依照各系所的核心能力以及人才培育方向，規劃了 21 個課程模組，其中包含 1 個跨領域的課程模組：運動與休閒傳播課程模組，包含了本校管理、體育、競技 3 個學院的課程在內。課程模組結合就業職種及專業證照考取方向，包含核心課程、進階課程及實務實習課程，幫助學生學習及就業發展。未來將繼續推動各學系降低必修學分數，鼓勵學生多方修習各學院的模組，培養第二專長。

A3-4 三創課程

A3-4.1 幼兒體育教學創新及課程創作

培養幼兒體育專業人才的重要計畫且需求龐大，幼兒體育的產業發展與落實是本校的發展方向的一環，透過計畫提供培訓者具有課程規劃、創作、律動指導、活動規劃執行能力，並將完成之課程與教材實際運用於幼兒園，從事教學實驗工作後修正為可行的方案。共創作出 4 套幼兒律動、20 套大肌肉活動教材可供學生參考運用，未來將持續提升學生有關幼兒體育的專業知能，並以協同教學的方式協助學生。



指導學生遊戲技巧



於幼兒園進行教學演示

圖 6 A3-4.1 幼兒體育教學照片

A3-4.2 運動產業創新與創業教育

為了讓學生了解設計思考、服務流程與商業模式的概念，107 學年度由管理學院與健康學院的老師合作，開設了「運動與健康產業創新與創業」課程，課程上邀請了 4 位專業的業師與學者，指導學生在創業的領域一條明路，並給予提案的修正方向。接著在校內辦理了一場創業擂台賽，共有校內 5 組、校外 1 組團隊參賽。本次因以運動產業為競賽主題，導致部分學生因不熟悉而退怯；而體育署創業競賽也在同一時期進行，學生擇一參加的情形下流失不少組別。

初選過後，由業師指導進行商業模擬實作，透過 2 場簡報技巧工作坊，指導學生如何運用簡報吸引投資者的目光，以及簡報的邏輯，讓自己的產品能夠被真正看見。最後的決選，選出優秀的 3 組，後續輔導參與校外競賽，目前已有 1 組進入體育署創業競賽「我是運動創業家」決賽。透過整個過程，讓學生理解到：創業不在於成功與否，而是持續以創新想法去解決問題的態度和習慣。

A3-4.3 利用 O2O 社群經營模式推動基層運動或新興運動計畫

107 年上半年邀請了 4 間國小的足球隊，合作 TWFA 基層足球推廣計畫，利用辦理比賽、賽會直播、社群經營、模擬記者會、運動傷害防護指導等方向，全程自主辦理的小型足球聯賽，與以往的代辦方式不同；以 online-2-offline 的方式，將平常課程所學的知識轉換成實際的經驗。下半年，則藉由社群數據工作坊的辦理，邀請校外專家進行指導，讓學生能夠經由專業的經驗來調整先前的不足，再將所學運用於足球、射箭等運動的粉絲專頁經營上。

而在下半年，則進行 108 年活動的準備，將與運彩公司、HTC、臺灣電競協會等單位合作，辦理由運動競猜、電競、競技飛鏢、競技飛輪、VR 運動遊戲 5 個項目組成的新現代五項運動會，目前也正在如火如荼地籌備當中。108 年起，除了賽事的辦理外，也會再強化學生對於網路社群經營數據的解讀，以數據輔助決策，強化學生能力。

A3-5 建置專業技能教室(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)

依照本校運動保健學系的專業領域，本校將行政大樓 324-B 室改造為 OSCE 專業技能演練教室，設置專業錄影設備及雙向麥克風，讓實際進行操作的學生可以看到自身的手法、解說是否正確，課後也能反思自己需要修正之處，教師也可透過影像錄製的方式進行實作指導。而教室建置後時間無法及時搭配課程，故請本校教師另行開設輔導班，參與的 10 位同學當中，有 7 位順利通過運動防護員檢定，通過率高達 70%。而目前系所教師仍在學習使用 OSCE 教室當中，108 年將以推廣現有教室為主，未來將視使用情況再考量是否建置第 2 間教室。

A3-6 課程外審

為落實課程能夠實際連結學生的核心能力與基本素養，本校邀請校外專家進行課綱審查，各單位所開設的課程大綱是否符合業界實務所需。本校共計送審 78 件課程資料，達到 84%必修科目、25%選修科目完成專家審查，期望透過校外委員的意見，精進課程的方向與品質，提升學生的學習成效。

A4 國際交流、開創視野

A4-1 邀請外籍學者來校交流

本計畫為持續型計畫，107 年共辦理了 7 場外籍講者交流講座，講者來自美國、韓國、紐西蘭、芬蘭、波蘭、克羅埃西亞等國，來自於各地的先進，與本校師生交流。其中來自波蘭的體育大學校長 Rector Rokita Andrzej，辦理的 3 天 Eduball 工作坊效果良好，參與成員皆有豐富收穫，為推動相關計畫的一大助力。

A4-2 海外體驗教育活動推廣 Ride on Dream

107 年執行本計畫已達第 5 年，前往馬來西亞藉由騎乘單車進行海外體驗教育推廣的 ROD 團隊，結合管理學院的「冒險方案規劃」及「休閒心理學」課程，

將所學實際應用在生活當中，馬來西亞從南到北總共騎乘將近 1 千公里，並沿途訪問了 7 間華人獨立中學，進行體驗教育推廣。本課程除了是學生內在自我探索過程，更是將小我化為大我服務社會的實際作為，透過本計畫讓學員體認到出之於己者太少，得知於人者太多，學習將自己所學服務於大眾的機會。計畫由教師訂定方向後，便由學生自行引導計畫執行，教師則轉任顧問角色，給予必要的幫助，讓學生學習如何經由討論解決困難問題，展現群體智慧。出發前，學員藉由收集當地的風土民情資訊以瞭解兩國之間的差異，學習到尊重與包容。活動粉絲團的經營成效卓著，貼文總觸及人數達到 6 萬 2,732 人次，達到學校宣傳成效。

馬來西亞學生也是跨海到臺灣就讀高等教育的大本營之一，透過推廣活動又能提升當地對於臺灣文化的瞭解，對於學校招生與國民外交都有很大的作用。但近年政府推廣新南向政策，大量資源流入南向國家，導致原先已有慣例合作的學校過度資源集中、無力負荷，反而出現負面效應。為避免資源的浪費，108 年擬調整為前往日本，持續推廣體驗教育，並拓展新合作關係。



ROD 團隊在馬來西亞騎乘單車



ROD 團隊在獨立中學辦理分享會

圖 7 A4-2 海外體驗教育活動照片

A4-3 海外專業實習

107 年共補助了 57 位學生到海外實習，今年更配合雅加達-巨港亞運的辦理，由專業記者帶領本校學生前往當地實習，模擬體育記者以即時採訪的方式，當日進行賽事成果撰稿，並透過社群媒體進行推播，宣傳我國於世界競技舞台之豐碩戰果，同時也為本校及傑出運動員打響知名度。實習機構皆對本校學生展現相當高的滿意度，平均分數達到 4.4 分(滿分為 5 分)，顯示本校培育的學生能力符合國際業界所需。未來將定期追蹤參與海外實習學生的就業方向，瞭解海外實習對於學生的協助程度，適度調整方向，以期給予學生最有效的幫助。

A4-4 雙聯學制及交換生

針對赴本校修讀之國際學生，自入學後，辦理新生訓練活動與學期初歡迎會，107 年成立的國際學生文化交流社之學生，也安排擔任學伴，協助國際學生加速了解與適應學校環境。有別與以往的華語學習班，特別聘請具華語師資證照的專業教師，提供初級與進階華語課程學習，期盼國際學生在溝通上能夠有更好的表

現；也積極鼓勵國際學生參加運動、戶外、觀光、傷害防護等本校強項的相關體驗課程與活動，加深認識本校，也逐漸熟悉臺灣文化，並於期末國際週活動期間進行心得分享。另外，今年將本校行政 306 室打造成國際學生學習共同體環境，鼓勵本校學生前往進行語言交換活動，相互提升語文能力，並營造國際學生友善學習環境。

對本校學生，107 年共辦理 3 場交換學生返國經驗分享座談會，積極鼓勵學生前往姊妹校擔任交換學生，以增進國際視野。有興趣之學生則進一步參加出國計畫說明會，瞭解所需進行的準備，增加出國後的適應能力。本校國際學生就學率相較於他校仍偏低，未來將增加各種形式的宣傳活動，以吸引外國優秀學生來臺就讀，除深化現有姊妹校關係外，將更積極與海外學術單位建立合作關係。

A5 儲值技能、職涯拓展

A5-1 實習導師輔導

透過於業界洽談，安排本校於該場域任職的校友，或另行聘任實習導師於學生的實習單位，在職場上給予學生輔導、協助與鼓勵，以提升學生在產業的職場知能，實踐學用合一的精神。107 年共有 27 件申請案，學生對於實習導師的平均滿意度也達到 4.53 分(滿分為 5 分)，對於學生在職場上的幫助很大。

A5-2 職涯輔導

為使學生在入學時就能開始學習建立個人學習歷程，於新生輔導期間安排操作學習歷程系統，目前系統建置率已達 74.61%，希望透過詳實的記錄，在畢業後即能形成一份吸引人目光的履歷。此外，履歷的撰寫也相當重要，因此辦理了 2 場履歷撰寫工作坊，教導學生如何行銷自己，將最好的一面呈現給未來的就業職場。今年起，本校也開始進行各班輔導股長的培訓計畫，目前已有 61.91%的培訓比例，希望能夠全面活絡多元輔導網絡機制，使學生強化心理能量強度。

在就業方面，辦理了 1 場芳療產業體驗工作坊，提供學生更多的產業參考，培養學生興趣以及基礎能力。另外，共辦理了 3 場業界實務講座、5 場就業專題研討，讓學生能夠更清楚瞭解就業職場的現況，以及就業前需要注意的法規與細節；也與系所配合辦理 2 場雇主座談會，讓在校生瞭解畢業校友或實習學生的工作現況，提供學生做為將來就業參考。而輔導學生就業媒合，各系所提供的企業職場缺額經媒合後，成功媒合率達 100%；但目前提供之職缺數尚少，未來將鼓勵企業踴躍合作，對於學生之就業有更大的幫助。

為了解畢業生涯發展情形，並維持畢業生與本校緊密聯繫，建立全校畢業生流向追蹤機制，各學制的回收率在 66.61-70.83%之間，相較以往的回收率已有顯著提高；未來將在畢業班培育種子學生，擔任校友與學校之間的橋樑。此外，也與系所合作辦理了 5 場的校友座談會，共有 292 人次參與，期能拉近校友與在校

生之間的關係，也瞭解產業現況。

A5-3 產業實習

本計畫配合微學分開設實務操作的課程，以及業師入校進行協同教學，當學生學習到足夠的相關知識和技能後，再接洽企業提供學生前往參訪，瞭解業界生態與環境後，前往實習的連串過程。107 年度共辦理了 6 場次的企業參訪活動，學生參訪後對於機構都有極高評價，平均滿意度達到 4.7 分；而在媒合 307 位學生參與實習後，企業對於本校實習學生的平均滿意度也達到 4.5 分，顯見本校學生的能力符合業界需求。未來將持續推動系所辦理參訪活動，提供學生更多實務觀摩的機會，協助學生開拓視野。

A5-4 創業育成團隊

為鼓勵學生勇敢追夢，由本校教師帶領學生組成創業團隊，從嘗試性的案件進行操作，以了解未來創業的輪廓。首先在校內辦理了 3 場創業講堂，灌輸學生基本的觀念後，再經由成立臉書社團，進行基本的試驗，進而進行工作室的命名、創業計畫案的撰寫、辦理工作室的試鏡等，最後融合自身專業，順利辦理了 2 期的適應體育夏令營。夏令營的辦理與桃園特殊教育學校及新北特殊教育學校共同合辦，活化兩校場地並增加國小階段的普通生與身心障礙生的互動，促進彼此的理解。

A5-5 建構創新創業生態友善環境

配合國家政策，鼓勵師生創新創業，辦理了 6 場創業週系列講座，讓師生對於創業的基礎知識有所增長；另外則與業界進行了 11 場投資媒合座談，建立業界與本校教師之間的橋樑。本校創立了 3 個創業團隊，其中負離子產學研發團隊與中國北京醫院、北京體育大學合作，將研發出的產品商品化，也尋求建立產業研發聯盟與通路發布平台；另一團隊則將成立新公司，開發中國西安的平衡車市場。

A5-6 獎勵學生取得專業證照

延續以往的制度，107 年度共發放了 448 人次的證照獎勵，申請證照的學生數佔本校在校生 10.13%，將持續鼓勵學生考取相關專業證照；另外，今年首度辦理證照達人競賽，有別於以往一學期僅獎勵 1 張證照的概念，鼓勵學生們踴躍考取證照，第一名的學生在學期間就考取了 20 張證照。未來仍持續推動學生證照獎勵，以提升學生就業競爭力。

二、發展學校特色

B1 領導創新、產業經營

B1-1 野外新生訓練課程(Rookies Outdoor Orientation Trip, ROOT)

本校 ROOT 野外新生訓練課程已辦理至第 9 屆，107 年讓 38 名新生從舒適的平地生活投入到不熟悉的大自然—雪霸國家公園中，脫離家人的協助，揹著 20 公斤重的背包上雪山，自己一手包辦糧食採購、裝備準備、搭帳篷到野炊等，培養學生獨立自主的能力，同時也協助學生找到未來方向，讓他們大學 4 年間不再迷惘。今年度首次邀請工業設計師加入團隊，透過不同的觀點給予學生更多的幫助；同時也新加入後續的課程安排，形成長期輔導機制，將 ROOT 課程所培養的正能量延續加長。本計畫為全臺唯一的野外新生訓練課程，經過多年來的發展，分為山下與山上課程，山下課程讓學生學習野外所需的技巧與能力，山上課程則分有小組型的團隊合作與分工，與個人型的獨處反思，從各種面向讓學生逐步的思考未來的人生與學習方向，學生們對於本計畫的滿意度也高達 4.5 分。未來，本計畫將持續辦理追蹤機制，讓 ROOT 效益能夠延續到大學 4 年期間，而不只有曇花一現；無法參與全程野外課程的學生，來年也將在校內辦理一日的校園定向活動，並透過高低空繩索場的課程，讓學生勇於面對未來的挑戰。



業界專家進行高山疾病預防教學



學生成功登上雪山主峰

圖 8 B1-1 野外新生訓練照片

B1-2 海洋遊憩運動指導人才培育

臺灣四面環海，在陸上活動發展漸趨飽和的情形下，往海上發展實為必要的方向；加上近年來大量引進新興海洋遊憩活動，因此積極培養海洋遊憩運動指導人才，以使國人未來從事海域活動上，能夠安全且正確地進行遊憩活動。本年度計畫辦理立式划槳 SUP 核心課程與服務管理課程，結合了學校的微學分課程，共有 40 人選修，輔導本校師生考取立式划槳教練證與遊程規劃師，學生經輔導後考取率達 99%；並實地參訪相關企業，了解目前產業營運情形，對於學生將來就業有莫大助益。此外，也在本校游泳池進行海洋遊憩運動 SUP 體驗營，有多達 70 人參加，同時結合社區服務活動，邀請社區民眾認識這項容易入門的新興水上運動，並推廣水域安全教育。



SUP 體驗營老師與學員合影



證照班授課教師與學員合影

圖 9 B1-2 海洋遊憩人才培育照片

B1-3 國際戶外冒險領導學程(Global Outdoor Adventure Leadership, GOAL)

107 年開設了暑期戶外冒險領導學程，以一週密集的課程訓練，其中包含了 3 天的戶外遠征；課程結合本校教學資源與業界的豐富經驗，同時與國際接軌，邀請美國相關領域學者蒞校指導，希望培育更多的戶外冒險領導教育人才，妥善運用臺灣豐富的山林資源，並落實無痕山林意識。修業完成的學員，擁有考取 3 張國際證照的資格，包含：亞洲體驗教育學會(Asian Association for Experiential Education)助理引導員、荒野教育協會(Wilderness Education Association)野地教育教師、無痕山林(Leave No Trace)訓練員，學生的證照考取率達到 68%。除此之外，參與本課程的學生，也與更生少年關懷協會合作，帶領 11 位高關懷的學生及社工進行戶外課程，提升參加者的社會參與意願。從照顧弱勢學生與承擔社會責任，希望讓這些學生能夠順利完成學業，培育正向學習能力。本校為臺灣無痕山林運動的發起者之一，也是亞洲唯一可以發行無痕山林高階講師的單位，後續將持續推廣無痕山林觀念，減少對大自然的破壞，為保護地球盡一份心力。



GOAL 學程辦理戶外遠征



美國學者進行學程授課

圖 10 B1-3 戶外冒險領導學程照片

B2 運動媒體、文創發展

B2-1 運動媒體文創產業創新計畫

107 年本校在 YouTube 頻道成立了「體大之聲直播頻道」，製作廣播節目，讓學生學習的成果在網路上曝光；並實際參訪廣播電台，瞭解實務上的運作，藉以精進節目內容。除此之外，本校辦理了三創工作坊、文創活動開發工作坊、設計創意產品課程及數位媒體設計課程等學習活動，開設了「嘎兒運動文創實習商店」，讓學生能夠在學習理論知識之外，將所學透過實作轉換為成果。明年將再導入進銷存系統與課程，輔導學生考取商業經營相關證照，並落實實習商店的行銷，擴大參與團隊的規模。

B2-2 運動賽事轉播及 Edius 國際剪接證照

為培育運動媒體人才，培養學生賽事轉播能力與剪輯技巧，辦理了為期 2 個月的數位剪輯與賽事轉播工作坊，藉由業界的資深從業人員，包含有 FOX 體育台常富寧、錢韋成主播、台視資深導播許立明先生、「翻滾吧阿信」編劇王國光先生等人，以及 3 次的校外轉播參訪，向民視以及桃園棒球場的轉播團隊，學習專業技術，為未來奠定深厚基礎。而在課程學習後，先在校內進行小型賽事的轉播練習，再進行彰化縣縣長盃劍道錦標賽、匯陽盃全國網球積分錦標賽的網路直播，並成立轉播團隊網頁平台，打響本校在運動傳播領域的名聲。而原先預計成立 Edius 國際剪接證照中心，但在本校人事職務調整後，本校並未有相關師資，不利永續發展與營運。因此經審慎評估後，將轉型在校內培養學生的數位剪輯能力，積極輔導與補助學生報考由專業單位辦理的證照考試，同樣能夠讓學生獲得所需技能。



彰化縣縣長盃劍道錦標賽轉播



匯陽盃全國網球積分錦標賽轉播

圖 11 B2-2 運動賽事轉播照片

B2-3 輔導學生利用網路社群推廣臺灣運動產品至國際市場計畫

計畫一開始先由學校找尋業界廠商提供商品，供學校以這些商品為主題對象，辦理一場創意商業影音競賽，競賽過程中，聘請網紅與其製作團隊來本校分享並教導學生製作創業影音，學習如何用影片抓住觀眾的目光焦點，並培養出屬於自己的觀眾群；接著辦理創意商業影音製作競賽，共有 8 組同學組隊參加比賽，選

出前3名配合本校海外實習計畫，讓學生與廠商一同前往海外進行商品媒合見習，將原先籌畫的遠距教學，修改為直接前往馬來西亞進行商業參訪，參訪對象包含青年體育部、電商平台及馬來西亞理工學院等。讓學生有基礎知識，接續隔年的選商、商品影音拍攝與社群推廣與媒合工作。



邀請網紅講授自媒體經營



創意影音競賽頒發人氣獎

圖 12 B2-3 網路社群影音競賽照片

B3 競技運動、專業人才

B3-1 建構體能檢測專業人才計畫

現今競技運動的體能檢測與科研知識日漸精進，每每都有突破的新技術與理論發表，將相關技術持續更新。為培育體能檢測專業人才，本校於競技與教練科學研究所開立肌力訓練與體能檢測人才模組課程，共有 14 名學生修習，同時也邀請了澳洲的學者來進行一日的工作坊，除了理論之外，也於訓練場上直接進行操作，有跆拳道以及籃球的選手，讓師生能夠更深入地體會相關知識。參與本次檢測的學員，也到了相關的研討會，進行了 2 篇口頭發表、1 篇海報發表。本次開設的模組課程，有別於以往只有學理的基礎，藉由完整的運動科學領域學分課程與 100 小時的運科實習認證，且通過課程學科測試、術科操作與檢測執行報告，方可取得認證資格；未來也將利用本次建立的制度，持續培育運動科學、體能檢測的專業人員。而本校江杰穎老師也利用機會，前往美國參加國際教練運動科學研討會，進行本計畫的檢測成果發表，並與其他專業人員交流體能檢測專業知識。



跆拳道代表隊實施檢測



澳洲學者檢測執行實作

圖 13 B3-1 培育體能檢測專業人才照片

B3-2 優秀運動員輔導與適性分流發展

為鼓勵學生運動員適性分流發展，本校辦理多堂業界師資專業講座，競技學院已有 8.1% 的課程邀請業師前來授課；和 5 場職場分享講座，有 350 人次學生參與，鼓勵學生放寬眼界，思考未來不同的人生方向；以及 10 場參訪活動，有 388 人次學生參加，希望讓學生運動員認識非競技運動的就業市場，並提前規劃職涯目標。同時，安排課程模組實務講座，增進學生瞭解個人特質，提前在校內修習未來就業相關知識，以便接軌職場，強化就業競爭力，已成功協助 111 名學生選讀非競技課程模組。107 年與中華奧會運動菁英育才計畫合作，積極鼓勵學生除運動專任教練外，有 13 名學生參與科研檢測，未來可轉型成為科研人員，融合個人訓練經驗，將科研能力結合運動技術並進，既可提升運動員競技表現，又可增加科研的操作能力。而針對優秀學生運動員的輔導，因長期出國參加各項比賽，多需使用外語；為增強學生的外語能力，特與 Tutor ABC 合作，透過線上學習的方式強化會話能力，使優秀運動員無須因為語言的問題而影響競技表現，邁步走向國際舞台，參與的選手包括旅美棒球小將胡智為、鄧愷威、林凱威、宋文華，世大運跆拳道品勢金牌選手李晟綱……等人。



Vamos 運動媒體參訪



威達運動公司執行長分享講座

圖 14 B3-2 運動員職場分享與體驗照片

B3-3 培養國際運動競技運動教練與運動訓練科學專業人才

本校的全英語國際運動教練科學碩士學位學程，107 年延攬匈牙利體育大學的 Tuza Kornelia 教練前來授課，兩校共同研擬了運動教練與運動訓練科學的專業課程，修畢 120 學分必修課程後，便可同時獲得兩校的學位，除了 2 位正式修讀的學生外，也有 19 位學生隨班附讀。本校的葉明兆同學也前往匈牙利體育大學完成論文口試，也成功獲得匈牙利體育大學與本校的雙碩士學位。也藉由本次機會，媒合兩校的研究與教學團隊，期望連結歐盟的相關資源，推動區域運動教練人才的合作機會。本學程融合了兩國專業教練的經驗與內涵，傳承給下一代的運動教練人才，而非僅由他國的教練直接指導運動員，產生因文化上的差異而造成衝突，可望能有效解決該問題。未來將與海外招生顧問公司合作，期望吸引更多國際學生加入修習本學程，或是透過數位教學的方式，將學程推廣到全世界；

未來也希望跟匈牙利體育大學進一步合作，推動雙聯學制博士班，將雙方合作持續提升。

B4 多元體育、師資培育

B4-1 運動教案開發

Eduball 為創新且獨特的教育工具，其為使用 100 顆有不同顏色和標註的球，融入身體活動與學業學習，同時也提高認知技能；引進此項教育工具，能夠讓適應體育和幼兒體育的教學上有更多元的選擇。透過為期 3 天的工作坊，邀請了 3 位波蘭學者親身示範，並翻譯了 20 份教案，讓本校師生能夠瞭解本工具的親和性與易用性，提升未來使用意願。將來也努力和波蘭的發明團隊展開國際合作，建立認證制度，並開發相關教案，使用於健身房、運動場、遊樂場等各式場合。



Eduball 基本操作講解



至鄰近國小進行 Eduball 示範教學

圖 15 B4-1 Eduball 教案開發照片

B4-2 提升多元化體育師資專業課程設計與教學實踐素養

為了使學生未來擔任體育師資有更多元化的教學方法，本次計畫發展了 8 套體適能教育課程方案、2 套責任本位課程方案、2 套賽季本位運動教育模式課程方案，並請學生發表教學成果於國內外的學術研討會上，與其他專業學者進行交流，希望能將課程設計更為精進；同時也邀請了各界的專業學者來校演講，共有 8 項主題，更多元化的探討體育相關課程設計，也激發學生批判反思的能力；同時，也前往桃園地區的 2 所學校進行實地參訪學習，對於學生的情境學習更有幫助。未來，將持續強化各種體育課程模式的理解與實際運用，希望學生能夠更熟稔期運作方式。

B4-3 奧林匹克精神探討與推廣

透過每年一度的國體大奧運日，2018 年適逢為亞運年，藉由分享選手的培訓、甄選、參賽過程，防護員的工作內容與環境，以及實習採訪者的學習經驗，引領運動員能夠了解奧林匹克精神中更高、更快、更遠的價值與意義。同時，也辦理奧林匹克主義與國際發展的研討會，共有 145 位學員報名參加，同時也表揚了 4 篇優秀海報論文及 3 篇口頭論文，鼓勵師生踴躍參與奧林匹克的相關研究。另外，

與本校體育博物館合作，辦理 2 場導覽志工培訓；也於本校協辦的 2018 國際特殊奧林匹克東亞區田徑競賽中，招募 10 位志工協助賽會運作，讓學生能夠瞭解辦理一場國際賽會所需的資源與能力。



賽季本位課程方案成果發表



體大奧運日亞運選手致贈簽名衣

圖 16 B4-2 課程設計發表、B4-3 體大奧運日照片

B5 健康樂活、全齡關懷

B5-1 運動保健實踐創課

學生在校內的定位為學習者，本計畫將學習翻轉，將學生轉變成教學者，透過蒙古 Avarga 學院師生參與的運動防護知能教育計畫，協助蒙古的姊妹校學生運動員學習運動防護知識，並於回國前進行 1 場成果發表會；以及臺灣環島運動防護暨體適能推廣教育計畫，利用暑假的時間進行環島，到全臺灣以及澎湖共 9 所學校進行教育推廣活動，共計有 16 名教練、256 名學生參與，頗受好評，參與學員的平均滿意度高達 4.89 分(滿分為 5 分)。由學生主導辦理的實踐創課，讓學生自己創想法、創教材、創教學、創反思、創發表，透過教導的方式，來釐清平時未發現的疑慮與不足，進而自主學習，促進就業職能的發展；而透過本次的專業知能展現，也善盡了大學關懷服務的社會責任。今年度因部分地區較為偏遠，交通移動的時間壓縮到停留時間，致使參與效益有限；未來將嘗試以營隊方式辦理，或進行區域合作，安排系列活動，擴大學習的範圍與深度。



伸展實作教學



示範滾筒放鬆方式和應用

圖 17 B5-1 運動保健實踐創課照片

B5-2 活躍老化學習加值計畫

本計畫透過正式課程、微學分、實習導師輔導、體驗課程、工作坊等多元學習方式進行，例如 2 場的老化體驗，讓 60 位學生親自感受高齡者的不便，未來與高齡者進行互動時更能同理對方；也利用教學實務現場情境式教學回饋，讓學生能整合所學，擴大學生的視野與未來發展方向；也與活躍老化相關的服務場域結合，提供學生和科技設備整合的創新教學模式。同時也可增強教師的專業能力，由 10 位教師組成教師專業精進社群，透過演講、相互討論以及實地參訪，提升教師對高齡者教學的興趣；未來也將開設更多元的課程，如高齡者體重管理、運動營養、冒險活動、阻力訓練等各個領域，都在討論範圍中。另外，為了服務周邊地區的高齡者，也辦理了 5 場的在地社區連結活動，並透過網路平台的建置，提供學生教學與實務的實際連結場域，落實大學社會責任的實踐。後續也將持續開創服務據點，讓較為弱勢的族群能夠有機會接觸到這些資訊；也提供運動健康促進衛教服務，增加高齡者運動行為的預防照護，並建立以家庭為單位的互動性演示平台。



代間 e 起 好動嘉年華活動現場



樂動館按摩球教學

圖 18 B5-2 活躍老化學習加值計畫照片

B5-3 建立中高齡者之運動健康促進課程研發中心

為了延緩老化、維護健康，並促進國人預防疾病，本校師生前往日本、芬蘭等國進行中高齡者運動健康促進中心參訪與實習，並辦理了 4 場相關工作坊，邀請國內外學者進行學術交流。最後，引進了芬蘭 HUR 公司的系統，於 12 月 14 日正式成立了「40+逆齡運動俱樂部」，開發了圓夢訓練課程，目前設有 4 種訓練計畫：增肌減脂、活躍老化、逆轉亞健康及極限挑戰。提供給一般民眾與本校師生，甚至是運動選手都可參與訓練，學生也能透過訓練計畫進行實務操作。同時，本校也與國泰健康管理中心簽訂合作備忘錄，利用各項身體指標協助穩定回流健檢客群，及增加運動與健檢的連結，未來可再加強合作，甚至媒合學生就業。本研究計畫將落實對本校鄰近地區持續宣傳，擴大關注度；也會針對中低收入戶開發客群並提供課程，或辦理相關衛教講座，提升周邊地區民眾的健康意識。



HUR iBalance 系統培訓課程



40+逆齡運動俱樂部進行運動指導

圖 19 B5-3 逆齡運動俱樂部照片

三、提升高教公共性

C1 弱勢助學起飛計畫

1. 提升弱勢學生入學機會

本校在 107 年度補助弱勢新生報名費共 111 人受惠，其中順利入學人數為 38 人，佔 34.23%。而 106 學年度第 2 學期弱勢學生休學比例，比前一學期低了 2.52%，退學比例降低 1.04%，畢業率則提升了 1.86%。

在原住民學生方面，陸續開設 30 小時的原住民文化課程，共有 183 人次參與相關課程，並辦理原住民文化週活動，加深原住民族學生對於自我文化的了解與認同，同時加強一般學生對於原住民文化的認識。

2. 弱勢輔導助學生學習輔導機制

本校學務處透過設置「國立體育大學弱勢學生學習輔導助學實施要點」，提供弱勢學生學習輔導及完成學習輔導之回饋機制，以便提供助學金，共輔導了 363 人次，生活獎助金計畫則補助了 180 人次，以降低弱勢學生因生活費不足而致學習進度落差。此外，每學期也依據弱勢學生的需求，舉辦職涯規劃工作坊與講座，協助發掘個人特質及職能潛力，並制定未來求職方向；並不定期公布徵才資訊，提供就業機會，辦理企業參訪、就業媒合活動，增加弱勢學生與職場接觸的機會。為提升本校師生對弱勢生學習輔導之認知與參與，以及降低弱勢生面對弱勢之標籤化，辦理全校命名競賽，108 年度將弱勢生更名為「超跑生」，以五階段建立超跑生養成計畫，由各單位協助入學輔導、課業輔導、生活輔導、生涯輔導及就業輔導，並適度調整補助方式，希望提升弱勢生申請意願，以及學習輔導的成效；同時也積極開拓外部募款財源，尋求給予超跑生穩定的資源協助。

C2 教師面

為提升學生學習成效，107 年度聘任專任運動心理諮商教師—彭涵妮助理教授，期能改變運動心理學課程的教法，並辦理多場競技心理技能訓練工作坊，提升競技選手心理技能的運用能力，並協助各隊進行團隊或個人的心理諮商。另外，同時聘任專任運動治療教師—張曉昀副教授，為能降低健康學院的生師比，以提升學生的學習品質。未來亦將聘任專案國文教師，將國文課程改為小班制，希望能提升本校學生的學習品質及語文素養。

C3 校務研究資訊公開

本校校務研究自 104 學年度起於教育部補助經費建置相關系統，經多年努力下已整合校內各系統資料庫、學生歷程系統等，以及大考中心、104 就業資訊等外部資料，結合 BI 軟體設計分析產出圖表資料後以提供校內各單位作為決策參考依據，共建置了 12 個系統模組，今年度共分析 9 個議題，涵蓋全校 50% 的單位，議題包

含學生學習成效、校務、總務、財務、就業等面向，以及弱勢生相關分析，以完善弱勢輔導機制。另外，也辦理了 3 場專題講座，鼓勵教職員工使用系統，共有 30% 的教職員工使用過該系統。另外，也定期公開辦學資訊，落實問責報告機制。

四、善盡社會責任

D1 集資募資

為配合政府新南向政策，與財團法人護理人員愛滋病防治基金會合作，107 年目標設定為探訪緬甸愛滋孤兒院，前往該國之 3 所孤兒院進行英語教學活動，而社群媒體平台觸及達 1,520 人次。同時，拜訪當地多個非政府組織，瞭解當地教育情況，以利後續接洽與教案編排。但因聯繫當地的非政府組織遇到許多阻礙，計畫進度嚴重落後，導致本年度募款金額(3 萬元)未能達成；因此決定 108 年度募款金額加碼至 8 萬元，並積極設計有助益的運動活動方案、收集愛滋病衛教資訊，並與其他學校學習交流，且將所募得的資源一同帶往緬甸，希望本項服務能增加病童自信心與社會適應能力。

D2 運動指導與比賽

為提升周邊社區民眾身體活動量，本計畫辦理了漆彈趣味闖關活動、小朋友棒球比賽等。提供民眾參與趣味性的活動，增進活動量的同時，也提升家庭內與鄰居間感情。未來將舉辦更多樣化的體育活動，讓各種族群都能夠參與。

為提供弱勢族群有免費學習體育運動的機會，辦理了 A7 合宜住宅的桌球體驗營，讓 31 位民眾熟習桌球技能，從初階班漸進到進階班，提升對於桌球運動的喜好。除了針對弱勢族群服務外，也運用本校具有專項運動學生的技術，開設桌球體驗教學活動，除可讓一般民眾學習到更精進的技術外，也讓本校學生學習到如何進行教學，一共邀請到 48 位民眾前來學習桌球技術。未來，將和已有桌球運動設施的學校洽談，並與區公所聯繫，希望能夠走進更多社區，讓更多弱勢族群能體驗運動學習的機會，推廣體育運動。



於緬甸愛滋孤兒院進行英語教學



指導民眾進行漆彈射擊體驗

圖 20 D1 緬甸英語教學、D2 漆彈活動體驗照片

貳、績效指標執行情形

一、共同績效指標

共同績效指標面向		項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目 標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
(一)落實 教學創新 及提升教 學品質	全校	1. 建置校務研究系統並據 以精進校務教學品質提 升之策略(IR)	本校教職員使用系統人數比例	20%	30%	30%	40%	P. 20-21
			校務研究資料庫涵蓋校內資料比例	50%	60%	67%	70%	P. 20-21
			分析議題增加數	40	6	9	8	P. 20-21
			建置問卷分析系統模組數	9	10	12	12	P. 20-21
			問責報告涵蓋單位比例	尚未執行	50%	50%	60%	P. 20-21
			校務研究專題演講場次數	2	2	3	3	P. 20-21
	發展創新教學 模式，提升教 學品質	2. 開設創新與創業課程及 學生學習成效	開設運動產業創新與創業課程	尚未成立	1	1	1	P. 6
			修習運動產業創新與創業課程人數	尚未成立	15	15	15	P. 6
			辦理創業相關講座/座談場次數	2	5	20	5	P. 10
			參與創業相關講座/座談學生人次	30	80	129	100	P. 10
			辦理三創工作坊	尚未執行	3	4	4	P. 13
			業師個案指導時數	尚未執行	30	24	40	P. 6 P. 13-14
			學生參與創業競賽團隊數	14	15	11	20	P. 6、10
			補助創業構想案件數	5	5	6	7	P. 6
			設計創意產品數	1	5	5	8	P. 13
			學生參與媒體創意競賽團隊數	尚未執行	5	9	8	P. 13
			產出創意商業影片則數	尚未執行	5	11	8	P. 13-14
			創客市集參展數	5	5	1	6	P. 10
			進駐與產學合作廠商	11	12	14	13	P. 10
			辦理適應體育冬/夏令營	尚未執行	1	2	1	P. 10
		3. 建構學生學習評估指標 並追蹤成效	學生獲得專業證照獎勵比例	8%	9%	10.13%	9%	P. 10

共同績效指標面向		項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目 標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
	厚植學生基礎能力，提升學習成效	4. 修讀程式設計課程（邏輯思考與運算）之學士班學生比率逐年成長，3年後達學士班學生 50%	學士班學生修習程式設計課程比例	4%	35%	28.99%	60%	P. 1
		5. 完整建置校內畢業生流向追蹤輔導及回饋機制	畢業生流向調查回收率	45%-55%	55%	69.24%	60%	P. 9
			校友資訊交流平台使用率	尚未執行	規劃中	規劃中	建置測試	P. 9
			舉辦畢業校友與在校生座談交流會	1	1	5	2	P. 9
		6. 學生閱讀寫作能力提升及成效（由學校就基礎能力中自訂）	學生參與國文相關競賽活動人次	308	320	1,167	340	P. 1
			學生參與英語相關競賽活動人次	252	280	1,056	300	P. 1
	建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度	7. 學生參與跨領域學習人次成長（輔系、第二專長、微學程、以學院為教學核心、跨系所整合之課程模組等）	成立跨學院課程模組	尚未成立	籌備中	1	1	P. 6
			模組課程實務或業界分享講座場次	尚未執行	3	5	4	P. 15
			學生參與模組課程實務或業界分享講座人次	尚未執行	150	350	200	P. 15
			學生選讀非所屬學院模組人數	尚未執行	10	111	15	P. 15
	提升學生就業能力	8. 實習制度建置情形及參與專業實習之學生人數	學生對實習課程規劃滿意度	4.5	4.0	4.7	4.0	P. 10
			實習企業對實習生滿意度	4.3	4.0	4.5	4.0	P. 10
			學生參與海外專業實習人數	24	30	57	34	P. 8
			參與海外專業實習學生滿意度	4.0	4.0	4.25	4.0	P. 8
			海外專業實習機構對實習學生滿意度	4.0	4.0	4.4	4.0	P. 8
			學生接受實習導師輔導後參與企業實習的滿意度	4.0	4.0	4.53	4.0	P. 9
			學生參與開設實習商店數	尚未執行	1	1	2	P. 13
			配合領航店開設實務實習課程	尚未執行	2	2	2	P. 19
			學生至領航店學習服務人次	尚未執行	20	42	40	P. 19
			辦理企業參訪場次數	尚未執行	4	10	5	P. 15
			學生至業界參訪人次	尚未執行	120	388	120	P. 15

共同績效指標面向	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定目 標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
(二)提升高教公共性	9. 弱勢學生進入國立大學就讀比率逐年提升情形(私立學校免填)	弱勢學生招收人數	104	110	121	115	P. 20
	10. 弱勢學生獲得輔導或協助之比率提升成效	完善弱勢輔導機制，協助清寒/隱性清寒學生	99	300	363	320	P. 20
	11. 建構校務資訊公開制度，由各校自行建立校務資訊公開平臺，並配合本部政策及計畫推動重點公告校內辦學重要數據	校務及財務資訊公告於秘書室網頁，並於定時完成更新進度	100%	100%	100%	100%	P. 20-21

二、自訂關鍵績效指標

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定 目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
落實教學創新 及 提升教學品質	量化	1. 培育學生自主多元學習態度	成立學生自主學習社群	尚未執行	4	10	4	P. 1
	量化		辦理學生學習營隊	尚未執行	2	3	4	P. 1-2
	量化		開設同儕輔導班	2	2	2	2	P. 2
	量化	2. 國際移動能力	開設華語能力提升課程	1	1	1	1	P. 8-9
	量化		學生參與出國計畫說明會人次	尚未執行	30	30	30	P. 8-9
	量化		學生參與交換學生心得分享座談會人次	尚未執行	50	350	50	P. 8-9
	量化		至海外學校推廣體驗教育場次數	3	5	7	5	P. 7-8
	量化	3. 教師教學/專業能力成長	辦理教師精進研習場次	6	6	10	8	P. 3
	量化		成立教師專業成長社群	7	7	8	7	P. 4
	量化		教師運用虛擬實境技術教學	尚未執行	籌備中	轉型中	計畫轉型	P. 4
	量化		補助教師製作教材	尚未執行	5	7	5	P. 4-5

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定 目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
	量化		舉辦國際交流外籍學者講座	5	5	7	6	P. 7
	量化		補助教師參加校外/海外研習訓練	尚未執行	10	13	11	P. 4-5
	量化	4. 產學合作與技術 移轉	產學合作計畫金額合計五十萬元以上之 案件	23	23	27	23	P. 5
	量化		移轉權利金金額合計五十萬元以上之案 件	1	1	0	十萬元以 上之案件 1 件	P. 5
	量化	5. 強化課程結構	開設微型課程	尚未執行	4	21	6	P. 5
	量化		開設深碗課程	3	3	5	3	P. 5-6
	量化		全校課程數位教材上網率	80%	80%	81.1%	83%	P. 4
	量化		必修課程外審比例	70%	75%	84%	80%	P. 7
	量化		選修課程外審比例	尚未執行	5%	25%	10%	P. 7
	量化	6. 提升學生運動產 業相關能力	開設運動產業相關工作坊或微型課程	尚未執行	5	6	5	P. 6-7 P. 13-14
	量化		運動產業相關工作坊或微型課程業師教 學時數	尚未執行	64	68	64	P. 6-7 P. 13-14
	量化		學生參與運動產業相關工作坊或微型課 程人次	尚未執行	75	95	75	P. 6-7 P. 13-14
	量化		舉辦並直播實體運動聯賽場次	尚未執行	1	1	1	P. 7
	量化		參賽隊伍之運動防護指導	尚未執行	4	4	4	P. 7
	量化		賽事採訪與節目製作則數	尚未執行	10	10	15	P. 7
	量化		辦理模擬記者會	尚未執行	1	1	1	P. 7
	量化		社群數據分析與科技輔助賽評系統工作 坊	尚未執行	1	1	1	P. 7
	量化		利用即時運動數據顯示與分析系統於球 賽評論場次	尚未執行	1	0	3	P. 7
	量化	7. 強化職涯輔導機	學生學習歷程檔案平台使用率	34.29%	50%	74.61%	55%	P. 9

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定 目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
	量化	制	輔導股長參與培訓比例	20.41%	60%	61.91%	65%	P. 9
	量化		推動導師取得職涯輔導專業證照	尚未執行	推動中	推動中	1	P. 9
	量化		辦理就業輔導相關研習會/工作坊/培訓營	尚未執行	1	1	2	P. 9
	量化		辦理業界實務講座/專題研討，以及舉辦雇主說明會/企業說明會/企業參訪等活動	2	3	10	4	P. 9
	量化		辦理培訓專業技能或專長正式/非正式/潛在課程	尚未執行	1	1	2	P. 9
	量化		輔導學生之就業媒合率	尚未執行	3%	100%	5%	P. 9
提升高教 公共性	量化	原住民特色及未來 就業導向課程	開設戶外探索教育課程、長照培訓、原住民特考專班課程時數	尚未執行	30	33	32	P. 3
	量化		學生參與戶外探索教育課程、長照培訓、原住民特考專班人數	尚未執行	70	183	80	P. 3
善盡社會責任	量化	1. 運用所學提供專 業服務，培育學生社 會與公民責任	辦理服務學習研習/講座場次	1	2	2	3	P. 2
	量化		專業性服務團隊或跨領域服務團隊	4	4	8	5	P. 2
	量化		國際志工服務團隊	尚未執行	籌備中	1	籌備中	P. 2
	量化		原住民學生參與返鄉服務人次	尚未執行	5	33	5	P. 3
	量化		運動保健專業實踐與服務場次	尚未執行	4	9	6	P. 17-18
	量化		運動保健專業實踐與服務參與人數	尚未執行	120	283	180	P. 17-18
	量化		多場域學用串聯之實務服務場域數	尚未執行	2	2	3	P. 18
	量化		多場域學用串聯之實務服務學習場次	尚未執行	4	9	6	P. 18
	量化		多場域學用串聯之實務服務學習類型	尚未執行	2	4	2	P. 18
	量化	2. 結合在地資源，強 化學校存在感	與在地社區連結場次數	尚未執行	2	5	2	P. 18
	量化		社區公益關懷行動場次	尚未執行	4	18	6	P. 18
	量化		社區公益關懷行動服務人次	尚未執行	60	120	80	P. 18
	量化		辦理在地區域運動比賽	1	2	2	3	P. 21

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定 目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
	量化	3. 透過體育活動交流，跨域專案整合資源	提供弱勢名額運動參與人次	尚未執行	4	31	8	P. 21
	量化		學生在地區域專項運動指導時數	10	36	48	48	P. 21
	量化		集資募資演講/經驗分享場次	尚未執行	3	4	3	P. 21
	量化		透過體育活動交流計畫服務人次	尚未執行	50	50	50	P. 21
	量化		透過專案募集的物資等值金額	尚未執行	30,000	0	80,000	P. 21
	量化		社群媒體觸及人次	尚未執行	500	1,520	600	P. 21
發展學校特色	量化	1. 培育戶外遊憩專業人才	參與 ROOT 的學生人數	17	20	38	25	P. 11
	量化		參與 ROOT 的系所	1	1	1	2	P. 11
	量化		ROOT 指導員考取戶外專業證照或資格人數	0	1	1	1	P. 11
	量化		降低班級學生休退學率	尚未執行	少於 10%	少於 10%	少於 9%	P. 11
	量化		參與海洋遊憩運動人才培養課程人次	尚未執行	30	40	30	P. 11
	量化		參與海洋遊憩運動體驗營人次	尚未執行	60	70	70	P. 11
	量化		學生完成海洋遊憩運動體驗營比例	尚未執行	70%	90%	75%	P. 11
	量化		學生參與課程後考取海洋遊憩相關證照比例	尚未執行	65%	99%	70%	P. 11
	量化		學生考取戶外冒險領導相關證照比例	尚未執行	20%	68%	20%	P. 12
	量化	2. 培育運動媒體專業人才	辦理數位媒體設計課程	1	2	2	3	P. 13
	量化		修課學生取得資訊應用相關證照數	尚未執行	5	計畫轉型	計畫轉型	P. 13
	量化		國際/國內、媒體/賽會轉播參訪次數	尚未執行	2	3	計畫轉型	P. 13
	量化		培訓班學生考取 EDIUS 國際證照比例	尚未執行	建置中	計畫轉型	計畫轉型	P. 13
	量化		修課學生參與影視競賽比例	尚未執行	20%	計畫轉型	計畫轉型	P. 13
	量化		完成自媒體網頁及直播平台數	尚未執行	2	4	計畫轉型	P. 13
	量化		體育行銷企劃及轉播案件數	尚未執行	2	2	計畫轉型	P. 13
	量化		體大電視台每週播出分鐘數	尚未執行	15	計畫轉型	計畫轉型	P. 13
	量化		學校(學生)自營，或與廠商共同經營自媒體或網路社群數	尚未執行	1	0	1	P. 13-14

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定 目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
	量化		商業行銷內容(文字、圖片、或影音)則數	尚未執行	10	0	16	P. 13-14
	量化		跨國遠距教學課程數	尚未執行	籌劃中	1	1	P. 13-14
	量化	3. 培育競技運動專業人才	修讀肌力與體能訓練模組學生數	尚未成立	10	14	10	P. 14
	量化		產出運動表現檢測系統學術論文數	尚未執行	2	3	2	P. 14
	量化		產出運動表現檢測系統成果報告書	尚未執行	2	2	2	P. 14
	量化		辦理競技訓練檢測專長之學者專家來臺進行短期訪問/講座	尚未執行	1	1	1	P. 14
	量化		辦理海外短期見習場次數	尚未執行	1	1	1	P. 14
	量化		業師協同教學課程佔競技學院學士班課程比例	6.25%	6.25%	8.10%	12.50%	P. 15
	量化		研究生參與競技科研檢測人次	尚未執行	5	13	5	P. 15
	量化		就讀國際運動教練科學碩士學位學程學生數	2	3	2	4	P. 16
	量化		國際運動教練科學碩士學位學程隨班附讀學生數	9	10	19	11	P. 16
	量化		與匈牙利體育大學進行交換教練人次	尚未執行	1	1	2	P. 16
	量化		與匈牙利體育大學進行交換學生人次	尚未執行	1	1	2	P. 16
	量化	4. 培育運動教學專業人才	創作可行的大肌肉活動教材數	尚未執行	20	20	20	P. 6
	量化		學生進行幼兒體育課程實踐時數	尚未執行	40	40	50	P. 6
	量化		學生進行樂趣化教學時數	尚未執行	20	20	20	P. 6
	量化		創作上課熱身(活動)之幼兒律動數	尚未執行	4	4	4	P. 6
	量化		師生發展 Eduball 創新教案數	尚未引進	1	1	2	P. 16
	量化		師生發展 Eduball 教具並實際運用於教學現場數	尚未引進	辦理外籍學者研習	1	1	P. 16
	量化		發展體適能教育課程方案	尚未執行	2	8	2	P. 16-17
	量化		發展責任本位課程方案	尚未執行	2	2	2	P. 16-17
	量化		發展賽季本位運動教育模式課程方案	尚未執行	2	2	2	P. 16-17

高等教育 深耕計畫 推動面向	指標 類型	項目	績效指標具體衡量方式	106 年 現況值	107 年 原定 目標值	107 年 達成值	108 年 擬修訂 目標值	本報告 參考頁數
	量化	5. 培育中高齡運動 指導專業人才	辦理跨領域創新課群主題教學講座	1	2	5	3	P. 18
	量化		辦理體驗教學場次	尚未執行	2	2	2	P. 18
	量化		老化設備服務人次	尚未執行	10	60	20	P. 18
	量化		開設高齡相關主題課程	尚未執行	1	6	2	P. 18
	量化		教學與服務網絡平台使用人次	尚未執行	50	70	100	P. 18
	量化		學生於平台回饋人次	尚未執行	10	23	20	P. 18
	量化		受服務者於平台回饋人次	尚未執行	30	41	50	P. 18
	量化		辦理中高齡者運動健康促進國際學者/ 業師工作坊	尚未執行	3	4	4	P. 19
	量化		應用訓練處方程式並提出實務專題方案	尚未執行	4	4	6	P. 19
	量化		實際評估客戶能力執行訓練計畫件數	尚未執行	2	4	3	P. 19
	量化	6. 奧林匹克精神推 廣	獎勵教師從事奧林匹克精神研究數	尚未執行	1	1	2	P. 17
	量化		體育博物館導覽志工培訓人數	尚未執行	2	2	3	P. 17
	量化		導覽文案設計件數	尚未執行	2	2	2	P. 17
	量化		辦理研討會、論壇或青年營	尚未執行	1	1	1	P. 17
	量化		辦理奧運日相關活動	1	1	1	1	P. 17
	量化		擔任國際賽會志工場次(2 年一次)	尚未執行	1	1	培訓中	P. 17
	量化		訪談本校優秀學生運動員	尚未執行	1	1	1	P. 2

參、經費執行情形

單位：新臺幣元

經費 項目		補助經費(A)									學校配 合款 (G)	總計 (H=A+G)	
		經常門(B)						資本門(E)	建置校務研究 系統並據以精 進校務教學品 質提升之策略 (F)	補助經費 合計 (A=B+E)			
		人事費(C)				業務費 (D)	小計 (B=C+D)						
		彈性薪資 (C1)	新聘教師薪資		其他 (C3)								小計 (C=C1+C2+ C3)
		經費(C2)	人數										
主冊	核定數	264,966	1,576,890		26,042,598	7,884,454	18,397,058	26,281,512	10,220,588	123,000	36,502,100	0	36,502,100
	實支數	264,966	1,531,269		25,901,657	7,697,892	18,049,353	25,747,245	10,220,588	123,000	35,967,833	0	35,967,833
	執行率 (實支數/核定數)	100%	97.11%	100%	97.67%	97.63%	98.11%	97.97%	100%	100%	98.54%	-	98.54%
USR	核定數		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	實支數		0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	執行率 (實支數/核定數)		-	-	-	-	-	-	-		-	-	-
弱勢 協助	核定數					3,307,900	3,307,900	150,000		3,457,900	0	3,457,900	
	實支數					2,721,885	2,721,885	148,800		2,870,685	0	2,870,685	
	執行率 (實支數/核定數)					82.28%	82.28%	99%		83.02%	-	83.02%	
研究 中心 (未獲 則免 填)	核定數	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	實支數	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	執行率 (實支數/核定數)	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-

註：

1. 執行率請四捨五入至百分位；本表正本僅需1份，其餘得採影本，並加蓋與正本相符章。
2. F欄經費係包含於「補助經費(A)」內。

填報單位

教學發展中心 林宇俊
專任助理
2019.01.10

填報者

填報單位

教學發展中心 葉怡弘
主 任
16801707

主管核章

教務長 黃東治
0110

會計單位

專任助理 劉冠如

主管核章

主計室 邱翠琪
組長

主計室 楊淑蘭(甲)
主任

校長

國立體育大學 黃東治
副校長
0110代

核章

代為決行