



# 高等教育深耕計畫第二期(112-116年)

## 第一部分主冊說明

教育部高等教育司

111年10月21日

# 簡報大綱

- 一、趨勢分析
- 二、計畫願景
- 三、計畫架構
- 四、主冊計畫面向
- 五、績效指標
- 六、計畫撰寫重點
- 七、補助經費
- 八、計畫期程
- 九、成效評估機制

# 一、趨勢分析 - 國內外發展

## 素養導 向人才

接受新課綱強調素養導向教學之學生將於111學年度進入大學，大學的傳統教學模式須逐漸翻轉，以符合學生自主學習型態

## STEM 人才需求

國發會《110-112年重點產業人才供需調查及推估》，21項重點產業人才需求，STEM領域高達70%

## 產業智慧化 與數位化

- 國發會《2030年整體人力需求推估》報告預期5G與AI成為最重要的技術
- IMD《2021世界數位競爭力調查評比》，我國排名第8，應善用我國數位優勢

## 國際 移動

- 歐盟啟動「2021-2027年新伊拉斯莫斯計畫」投入262億歐元提供學生跨國移動與學習經驗
- OECD《各國教育概觀》指出，2019年全球有610萬大學生跨國學習，超過2007年兩倍
- 2011-2020年我國學生赴主要留學國家留學簽證人數成長28.16%

## 永續 發展

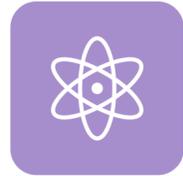
- 2012年召開永續發展高峰會議（Rio+20）達成我們想要的未來(The Future We Want)共識
- 2015年正式針對氣候、經濟、平權與貧富等難題訂定17項永續發展目標（SDGs）
- UNESCO於2017年發布《教育促進實現可持續發展目標》，強調教育是促成SDGs實現的關鍵

# 一、趨勢分析 - 未來關鍵能力

未來趨勢



素養導向人才



產業智慧化  
與數位化



STEM人才需求



國際移動



永續發展

關鍵能力

## 自主學習

引導學生進行溝通協調與討論，結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作

## 資訊科技與人文關懷

培養學生具備資訊科技能力以面對未來世界，並培養具備人文關懷、與社會及自然共好的現代公民

## 跨領域

透過科際整合，融合科學、科技、工程、數學與人文，培育具跨越文理觀點人才

## 問題解決

透過做中學自主負責的學習活動，培養問題解決能力

## 國際移動

系統性地培養學生國際溝通、國際適應、理解尊重跨國多元文化價值的能力

## 社會參與

強化社會責任感及公民意識，成為展現利他行為的世界公民

# 二、計畫願景 - 面向的轉變 (1)

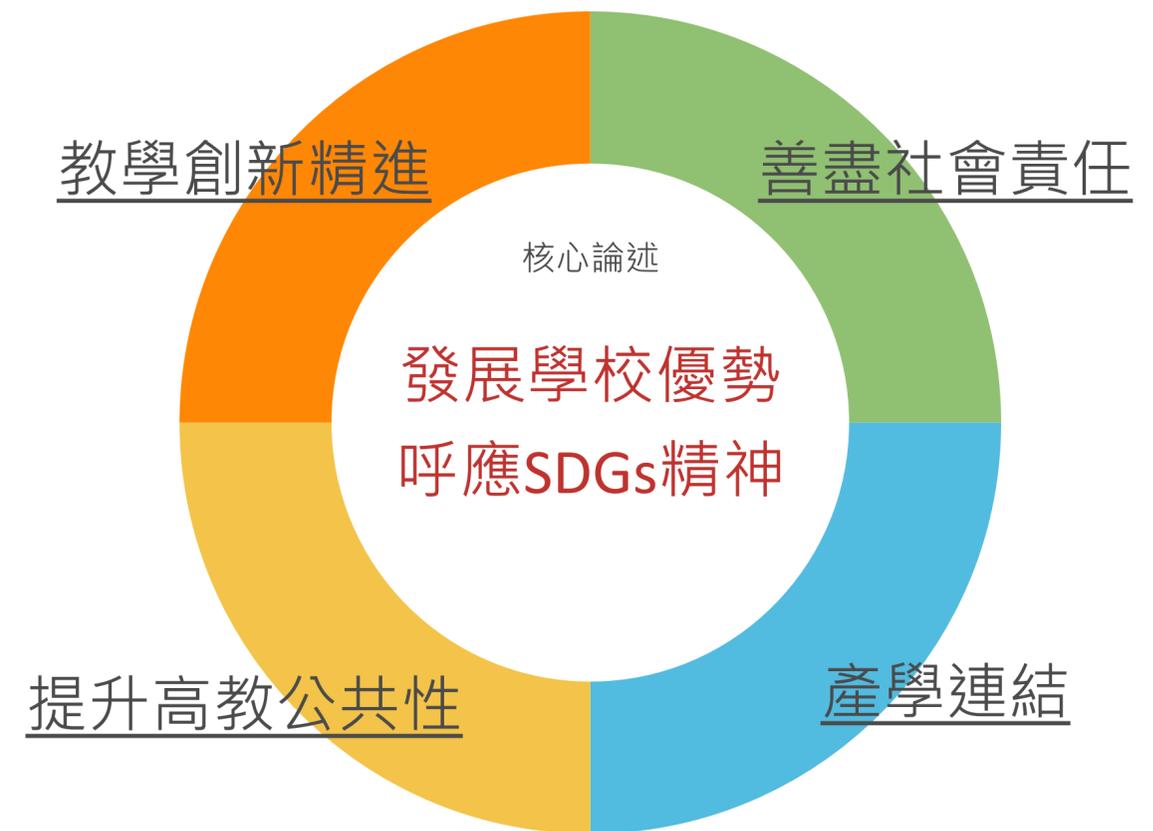
## 第一期

發展大學多元特色  
培育新世代優質人才

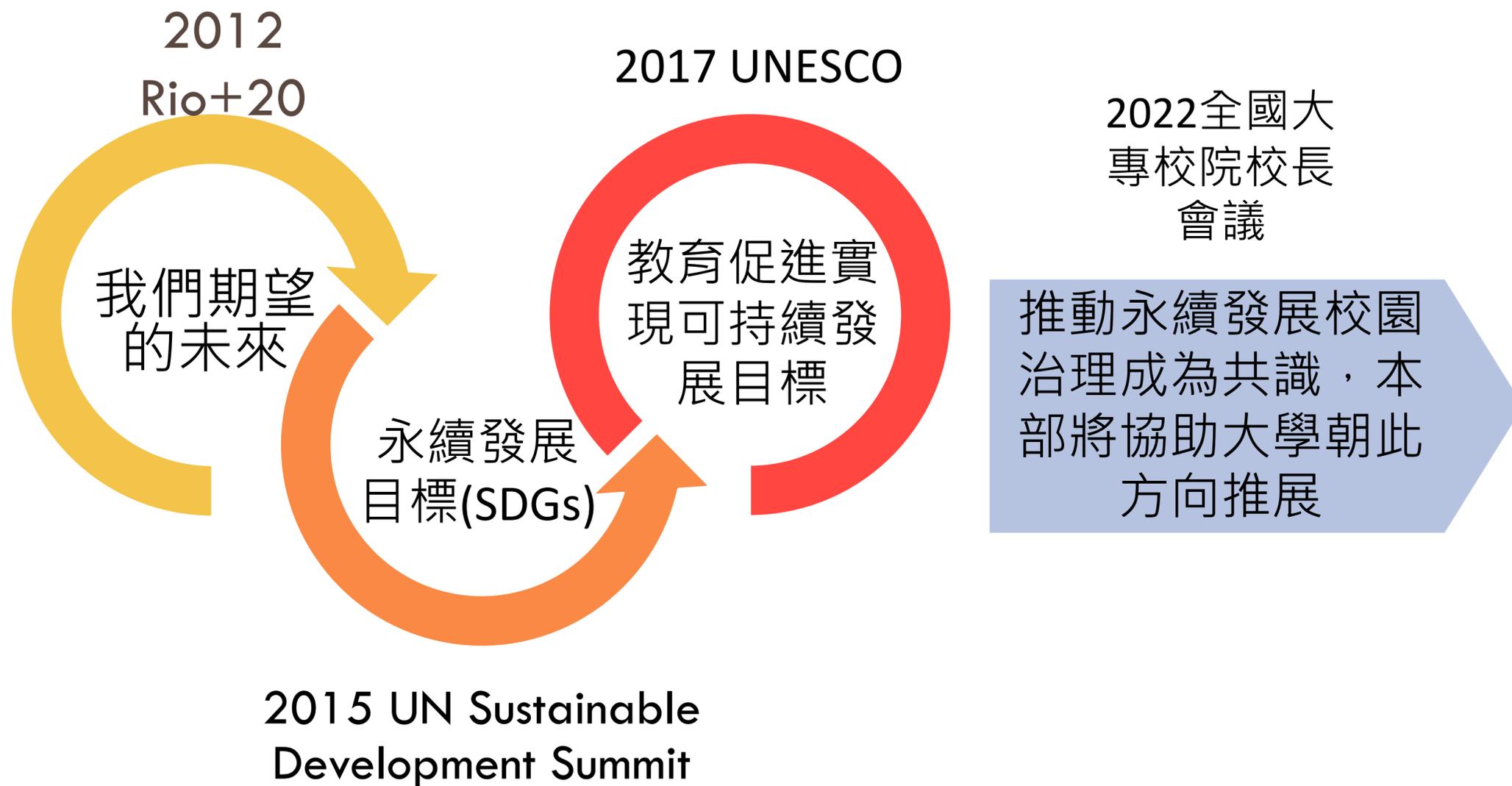


## 第二期

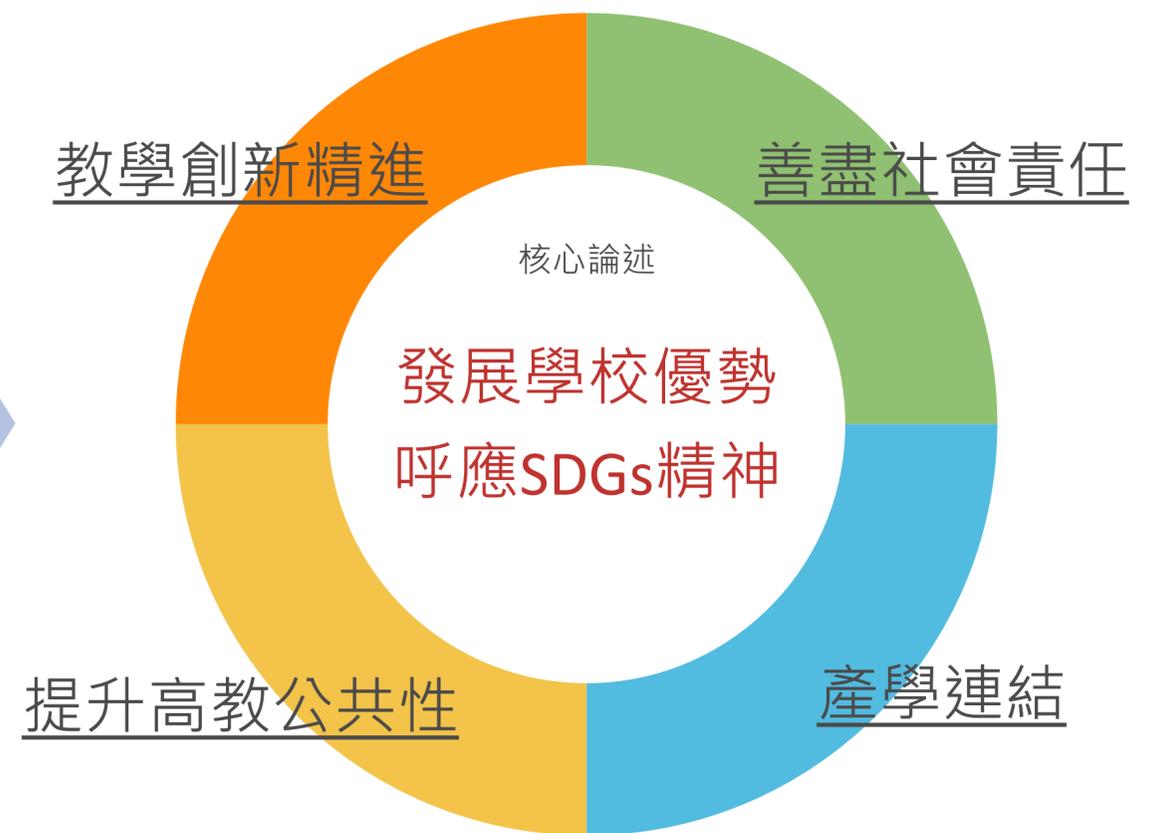
型塑具備明確定位及優勢特色之大學  
培育符應未來需求及國家發展之人才



## 二、計畫願景 - 面向的轉變 (2)



型塑具備明確定位及優勢特色之大學  
培育符應未來需求及國家發展之人才



# 三、計畫架構

## 第一部分

全面性提升大學品質及促進高教多元發展  
(維護學生平等受教權)

### 主冊

含國際化之行政  
支持系統、資安  
強化(專章)

附冊  
USR

發展學校優勢  
呼應SDGs精神

附錄1  
就學協助

附錄2  
原民輔導

## 第二部分

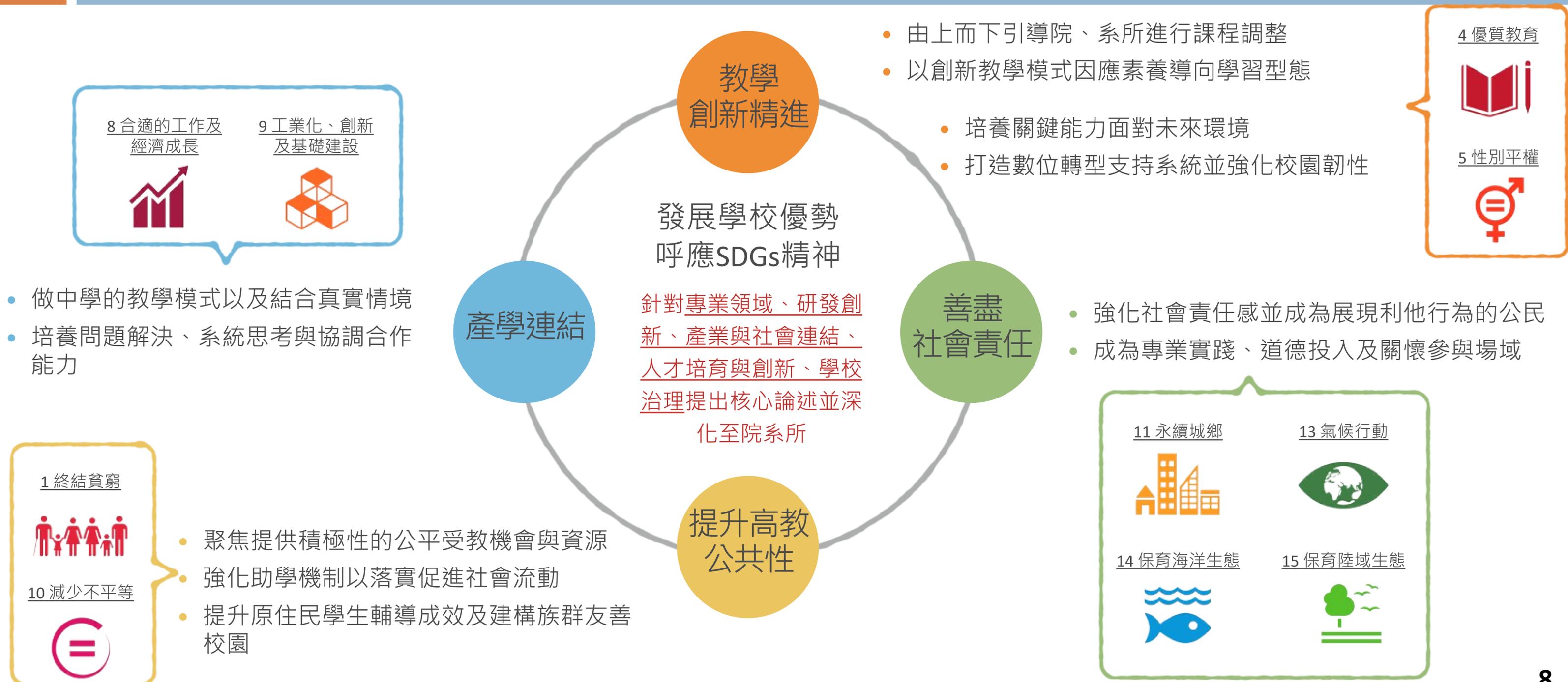
協助大學追求國際一流地位及發展研究中心  
(強化國家國際競爭力)

全校型

以學校優勢呼應SDGs  
精神、強化國際連結  
並鞏固領先地位

研究  
中心

# 四、主冊計畫面向



# 五、績效指標 (1)

## (一)教學創新精進

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式
1. 資訊科技與人文關懷	1. 學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效	1. UCAN共通職能「資訊科技應用」之前後測分數(新增) 2. UCAN共通職能「溝通表達」之前後測分數(新增) 3. 曾修讀數位科技微學程人數、比例、成長率(校庫學29) 4. 修畢STEAM領域學門學生占全體學士班人數(含性別)、比例、成長率(新增) 5. 修畢人文關懷課程占全體學士班人數(含性別)、比例、成長率(新增) 6. 以創新學制推動資訊、STEAM及人文教學之數量(例如微學分、模組課程、學分學程或學位學程)比例、成長率(新增) 7. 教師發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作之數量及狀況、比例、成長率(新增)
2. 跨領域	2. 學生跨領域能力提升及成效	1. 修畢跨領域課程人數(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)、比例、成長率 2. 開設跨領域課程教師人數、比例、成長率(新增) 3. 學生修畢跨域學程人數、比例、成長率 4. 教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量與比例(新增) 5. 模組化課程的開設數量與比例(針對基礎課程、專業課程與核心課程) 6. 開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數與比例(新增) 7. 以跨領域為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況(新增)

# 五、績效指標 (2)

## (一)教學創新精進

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式
3. 自主學習	3. 學生自主學習能力提升及成效	1. UCAN共通職能「持續學習」之前後測分數(新增) 2. 參與自主學習課程或專案之學生人數及占有所有學生比例(新增) 3. 教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程之數量及比例(新增) 4. 以自主學習為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況(新增) 5. 開設媒體識讀或資訊判讀相關課程之數量及狀況(新增)
4. 國際移動	4. 學生國際移動能力之提升及成效	1. 師、生出國交流人數、比例、成長率(校庫-學8) (新增) 2. 師、生來臺交流人數、比例、成長率(校庫-學7) (新增) 3. 雙聯學制學生人數比例、成長率(校庫-學6) (新增)

# 五、績效指標 (3)

## (二)善盡社會責任

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式
5. 社會參與	5. 社會參與能力提升及成效	1. 學生修畢社會參與課程人數、比例、成長率(新增) 2. 學校建構韌性校園以面對外在環境(含天災、疫情等)衝擊之策略 (含永續發展) (質性) (新增)

## (三)產學合作連結

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式
6. 問題解決	6. 學生問題解決能力提升及成效	1. UCAN共通職能「問題解決」之前後測分數(新增) 2. 學生參與實習人數、比例、成長率(校庫-學10-3) 3. 大學校院產學合作培育博士級研發人才計畫參與之人數、比例、成長率(新增) 4. 學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制(質性) (新增)

# 五、績效指標 (4)

## (四)提升高教公共性

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式
	7. 經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例逐年提升情形	1. 學雜費減免人次(校庫校9) 2. 弱勢學生助學金人數(校庫校10-1) 3. 新住民、新住民二代人數(學基庫)
	8. 透過輔導機制協助經濟及文化不利學生人數情形	1. 各類經濟及文化不利學生經濟與生活輔導人數、比例、成長率 2. 各類經濟及文化不利學生之輔導措施 (質性)
	9. 輔導原民生及推動全民原教成效	1. 定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制(質性) 2. 辦理全民原教相關活動場次(新增)

# 五、績效指標 (5)

## (五)推動校務研究

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式
	10.校務研究落實情形	1. 針對面向一至四自訂質量化指標(至多4項)並以IR說明成效分析(新增)

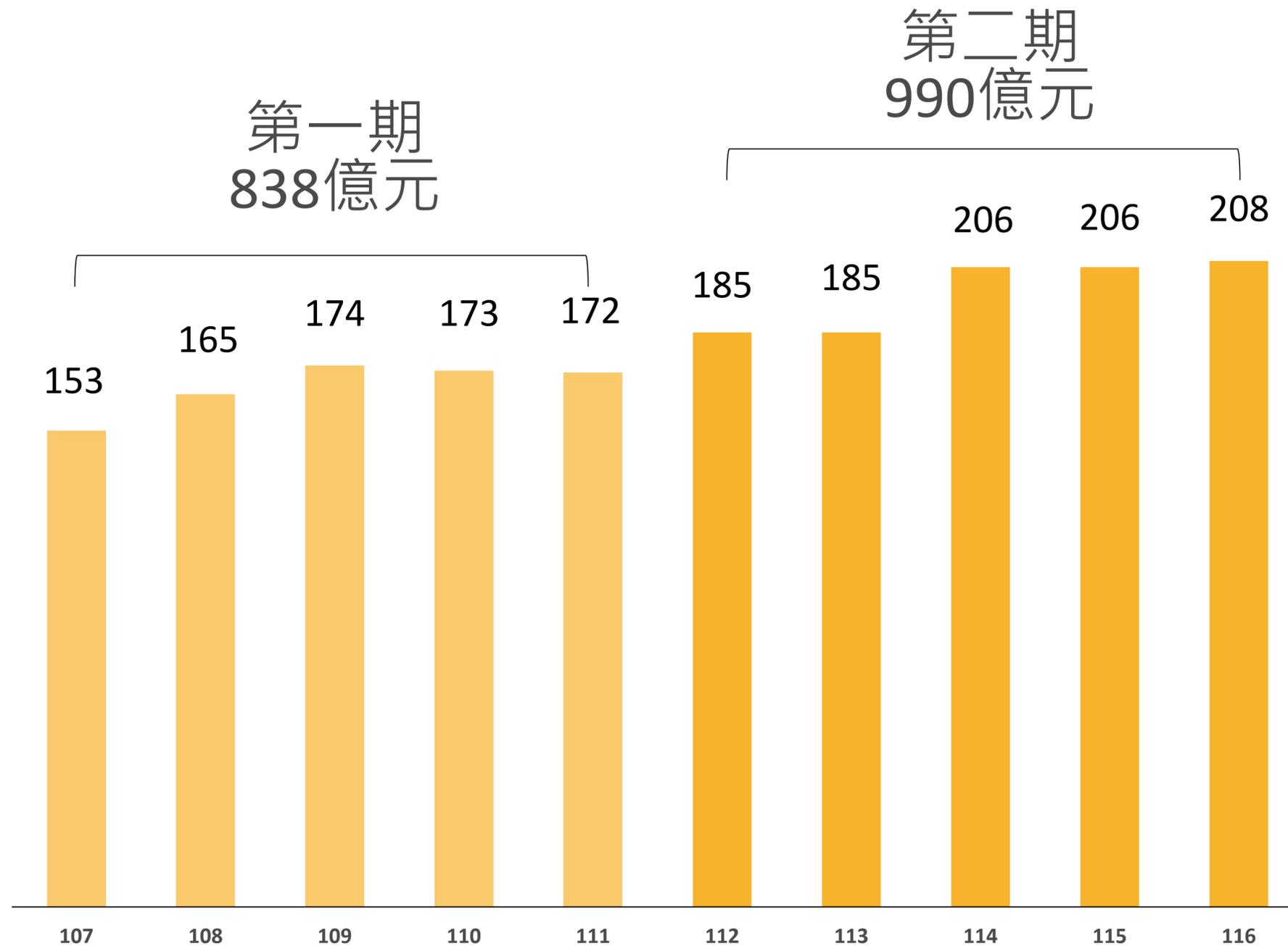
### 說明：

1. 學校應針對專業領域、研發創新、產業與社會連結、人才培育與創新、學校治理等，經研商討論或可籌組研發小組提出「學校優勢」核心論述，依學校優勢及指標研擬自訂衡量方式並深化至院系所。
2. 學校應落實校務研究 (IR)，符應欲發展之學校優勢，以事證本位之質量化資料追蹤計畫推動情形，並作為績效指標填報根據。
3. 面向一至三係評估學生「關鍵能力」，校內另宜針對各院系所設定「專業能力」之績效指標以培養具備未來性與專業性的人才。
4. 面向四及五則評估學校公共性以及透過校務治理精進計畫之情形。
5. 「教學創新精進」面向應至少選擇2項關鍵能力。
6. 「衡量方式」有關課程或推動措施之定義應於計畫書敘明。

# 六、計畫撰寫重點

- 正文至多60頁 ( 30張用紙，不含封面、第一期成果亮點摘要、第二期計畫摘要、111年度訪視意見及回應說明、目錄、表次、圖次、附表及封底、專章 )、A4大小、14號字、固定行高21點、直式橫書、雙面列印膠裝
- 計畫書內容：
  - 一. 校務發展計畫概要
  - 二. 學校現況及問題分析
  - 三. 第一期(107-111年)計畫執行成果、檢討及改善重點 ( 包含：1.整體推動目標、策略與架構/2.各面向執行績效目標、策略及改變/3.歷年關鍵績效指標達成成效 )
  - 四. 第二期(112-116年)計畫規劃 ( 包含：1.整體推動目標、架構與策略/2.分年策略/3.各年計畫推動規劃/4.各年關鍵績效指標與管考機制 )
  - 五. 學校推動112年計畫之詳細執行內容
  - 六. 經費執行情形及需求 ( 包含：1.第1期(107-111年)主冊經費執行情形/2.第2期(112-116年)主冊經費申請/分配情形 )

# 七、補助經費



經費規劃逐年成長

**5年新增152億元**

# 八、期程規劃

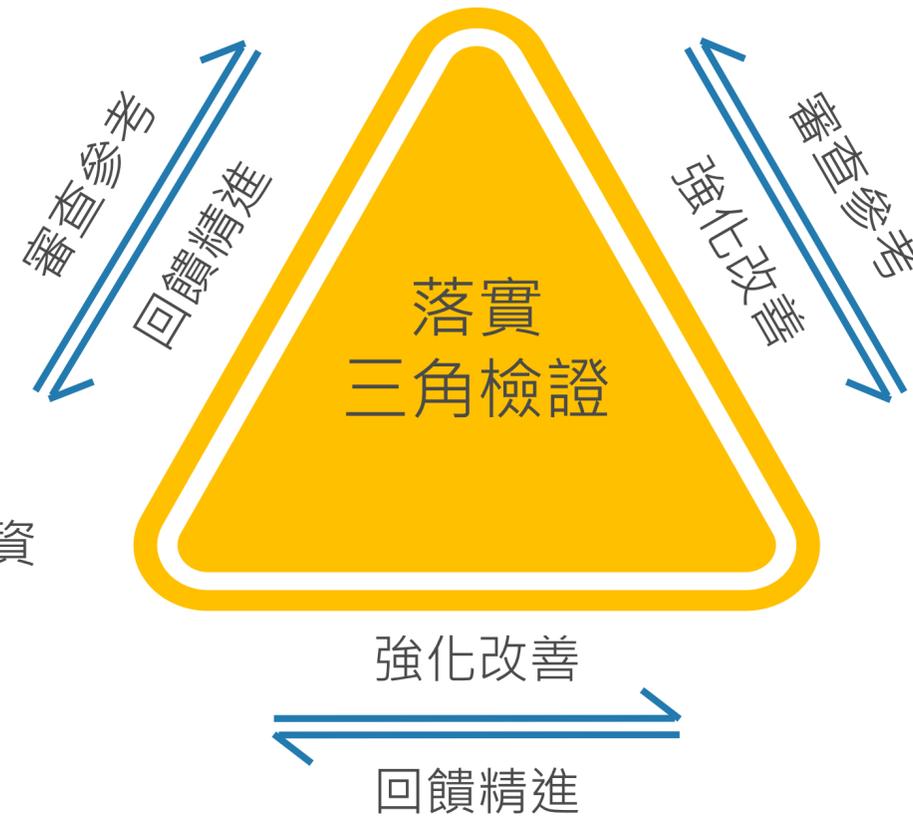
申請資格：各公私立大專校院（含國防醫學院）皆可申請主冊計畫；專輔學校、宗教研修學院除外



# 九、成效評估機制

## 📖 審查委員

依據學校IR報告以及質量化分析  
進行貫時性評估



## 📊 外部分析

- 深耕推動協調專案辦公室：串接各項資料庫之數據分析
- 外部專家學者到校訪談或觀課

## 📈 學校課責

- 針對學校自訂指標、本部質化指標以事證本位分析之IR報告作為成果佐證
- 落實校內管考自評並自聘外部委員諮詢精進

改善成效評估避免報告形式化

簡報結束